Детей надо учить тому,

что пригодится им,



## Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

• Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

 Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

- Задачами реализации программы являются:
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

## Характеристика базовых учебных действий

• В составе основных видов БУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

# Связь личностных учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Математика	Математика
Личностные	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
учебные	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Технологии	Ручной труд
действия	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика

	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык
	договоренностей	Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	современном обществе	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

# Связь коммуникативных учебных действий с содержанием учебных предметов

	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
Коммуникативные		Естествознание	Мир природы и человека
учебные		Физическая	Физическая
действия		культура	культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

a

a

	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному	Технологии	Ручной труд
Коммуникативные учебные действия	заданию в разных видах деятельности и быту	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и	Технологии	Ручной труд
	сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Культури	культура

	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Коммуникативные учебные			
действия		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая Культура	Физическая культура

# Связь регулятивных учебных действий с содержанием учебных предметов



Dor		
y	улятивн чебные	<u>;</u>
Д	ействия	I

входить	И	выходить	ИЗ	учебного
ПОМ	еп	іения со зв	онк	OM

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура Русский язык
Чтение
Речевая практика
Мир природы и
человека
Математика
Музыка
Изобразительное
искусство
Ручной труд
Физическая
культура

действия	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Регулятивные учебные	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

# Связь познавательных учебных действий с содержанием учебных предметов



	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
действия	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика

	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
Познавательные		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
учебные действия	читать	Естествознание	Мир природы и человека
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	схематическое изображение, таблицу,	Математика	Математика
	предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

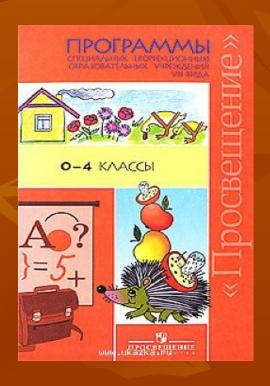
- **0 баллов** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

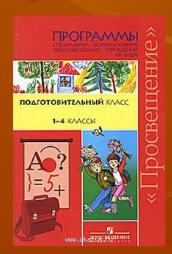
## Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников



#### В 1 классе обучается 13 человек.

Класс обучается по программе В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\_ для подготовительных, 1-4 классов».







### Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Предметные области	Класс 1 Учебные предметы	Количество часов в недел	10
Обязательная част	пь		
1.Русский язык	1.2.Чтение	3	
	1.3 Речевая практика	2	
2. Математика	2.1. Математика	3	
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	
4. Искусство	4.1. Музыка	2	
	4.2.Изобразительное искусство	1	
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	
7		21	
Итого			

## Коррекционно- развивающее направление представлено следующими программами:

- программа логопедических занятий
- программа по психомоторике
- программа по ритмике



#### План внеурочной деятельности 1 класс

No	Наименование объединения специализация	Преподаватель	Колич ество часов в недел ю
Спо	ортивно-оздоровительное направление		
1	Факультатив «Безопасное детство»	Емелина Н. И.	1
Об1	щекультурное направление		
2	Студия эстрадного жанра «Драйв»	Рябова М. О.	2
Дух	ковно-нравственное направление		
3	Студия театрального творчества «Лукоморье»	Рябова М. О.	2
Con	циальное направление		
4	Факультатив «Путешествие по стране Этикета»	Емелина Н.И.	1

Социально-психологическая адаптация учащихся 1 класса по итогам 1 четверти 2015-2016 учебного года. Классный руководитель Н.И. Емелина.



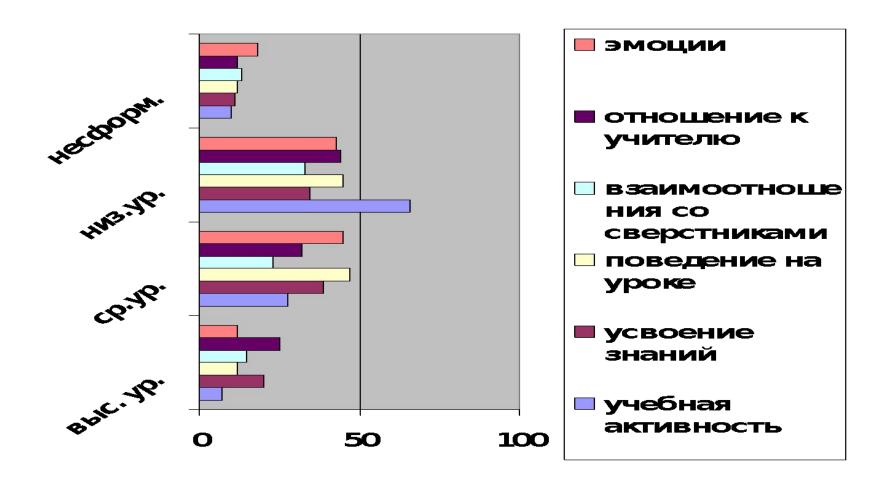
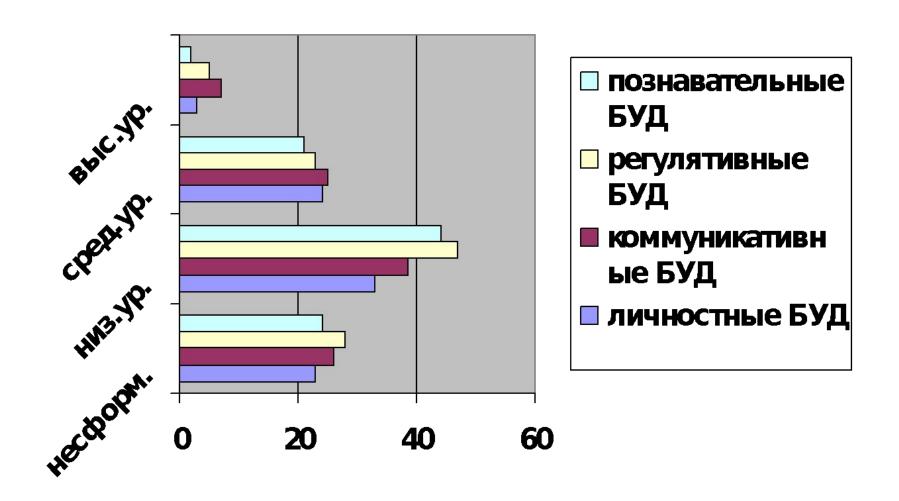


Диаграмма результатов исследования уровня формирования БУД у обучающихся 1 класса по итогам 1 четверти 2015-2016 уч.г. (входная диагностика)



#### Благодарю за внимание

