

**Презентация на тему
«Связь урочной и
внеурочной деятельности
учителей начальной
школы в процессе
использования проектной
деятельности».**

Цель: Обсудить связь урочной
и внеурочной деятельности
учителей начальной школы в
процессе использования
проектной деятельности

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

- В последнее время этому методу уделяется самое пристальное внимание. Использование проектного метода в образовательной системе оказывает содействие для понимания учащегося для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

Сегодня мы говорим о методике работы над проектом в свете ФГОС нового поколения. Что является основным в новой программе? Прежде всего стандарты нового поколения ставят основную задачу. Задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

В ФГОС нового поколения под проектом понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- Направлены на достижение конкретных целей в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.
- Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий.
- Имеют ограниченную протяженность во времени. С определенным началом и концом.
- В определенной степени неповторимы и уникальны

Цель работы над проектами в начальной школе- это развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.



Что такое проект для ученика?

- раскрытие творческого потенциала
- умение работать в группе
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися
- умение презентовать свою ра



Что такое проект для учителя?

Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки

проектирования:

- проблематизация,
- целеполагание,
- планирование деятельности,
- рефлексия и самоанализ,
- презентация и самопрезентация.

Из выше сказанного означает, что метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Учебные комплекты «Школа России», дидактический материал и другие пособия отвечают требованиям нового стандарта.

- Во-первых, весь курс является интеграционным. Это даёт возможность обучить учащихся различным областям науки, искусства. Учебный материал интересен для понимания, т.к. у учащихся есть возможность ознакомиться с материалом в интеграции с другими предметами. Особенно хорошо оснащены учебник «Окружающий мир» и «Литературное чтение». На страницах учебника располагается материал по умению наблюдать, исследовать, проектировать.
- Так в 1 классе по предмету «Окружающий мир» есть страницы проектной работы: напиши проект на тему «Я и моя семья», «Мой класс и моя школа».
- По окружающему миру в 3 классе «Чем важна вода?» Для домашнего задания дан вопрос – исследование:

Какие водоёмы есть в твоём крае?

Какими источниками питьевой воды пользуются и как сохраняют их чистоту?

Есть ли в твоём крае родники, колодцы, колонки, водяные мельницы?

На уроках литературного чтения ребята пишут творческие работы, которые выражаются в умении писать сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения, выполнять и другие виды творческих работ, способствующих выходу на проект.

УМК «ШКОЛА РОССИИ»



Рассмотрим некоторые странички учебников.

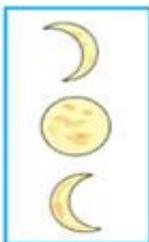
ПОЧЕМУ ЛУНА БЫВАЕТ РАЗНОЙ?

Узнаем, что такое Луна. Научимся изготавливать модель Луны.

Вспомните, что вы видели на ночном небе, кроме звёзд. Луна — спутник Земли. Как вы это понимаете? Объясните с помощью рисунка-схемы.

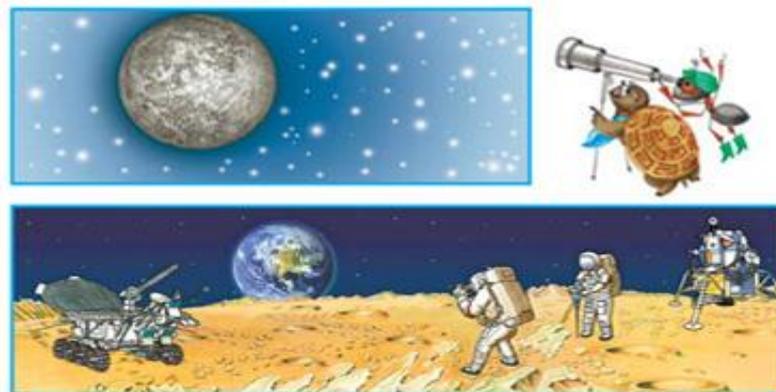


По своим наблюдениям расскажите, как изменяется внешний вид Луны. Почему же это происходит?



Вылепите из пластилина модель Луны, правильно показав её форму.

С помощью рисунков учебника расскажите, как изучают Луну. Проверьте себя с. 86.



Луна сама не испускает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца. Раз Луна сама не светит, мы можем видеть только ту её часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что её форма меняется.

1. Что такое Луна?
2. Какую форму имеет Луна?
3. Почему Луна выглядит по-разному?
4. Как люди изучают Луну?



Скороговорки

• Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!



Чем чаще чищу,
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящичке везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

✎ Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?

Подводный мир красивый и таинственный.



Кто живёт в морских глубинах?
Какую форму имеют обитатели моря?
Рассмотри фотографию.

Какими цветами природа-художница раскрасила море и его обитателей?

Какие цветосочетания подходят к окраске морских обитателей?

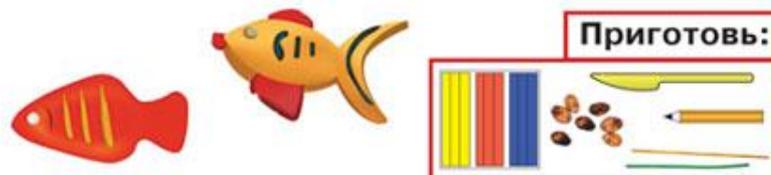


Мастер советует

1. Аквариумы можно сделать из различных пластиковых бутылок.
2. Для украшения рыбок используй известные тебе способы.

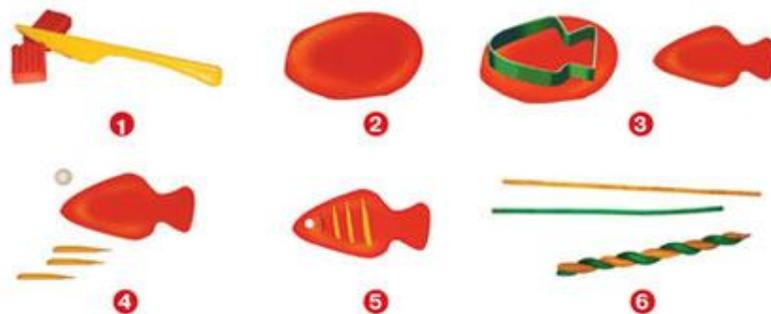
Обитатели аквариума

Помни о порядке на своём рабочем месте!



Из какого материала изготовлены рыбки?
Какие цветосочетания использовал художник?
Изготовь своих рыбок и водоросли.

Порядок работы



1. Отдели часть от бруска. 2. Изготовь лепёшку. 3. Вырежи форму. 4. Сделай детали украшения. 5. Укрась. 6. Изготовь водоросли.

Задумайся! Порядок превращения пластика в рыбок — это технология?

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Сосчитай, сколько на рисунке кругов, сколько квадратов, сколько треугольников.



Расскажи, что нужно сделать, чтобы число квадратов, кругов и треугольников на нём стало одинаковым. Найди два способа.

2. 1) В поезде 10 вагонов. Лиса едет в первом вагоне от начала поезда, а Петушок — в первом вагоне от его конца. В одном или в разных вагонах едут Лиса и Петушок?



- 2) Измени в рассказе только одно число так, чтобы в ответе получить: Лиса и Петушок едут в одном и том же вагоне.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слов

В латинском языке есть слово **terra**, что означает «земля». От этого слова произошли слова: **территория** — земельное пространство с определёнными границами; **терраса** — горизонтальная площадка на склоне местности или летнее открытое помещение в доме в виде пристройки; **террариум (террариум)** — специальный видик с землёй, песком для содержания мелких животных: змей, ящериц.

99. Какие из данных значимых частей слов могут быть корнем? приставкой? суффиксом?

в(во-)	до-	с-(со-)	без-	из-	из-	«изн-»
по-	о-	об-	«слово-	«изн-»	«слово»	«изн-»
под(подо-)	над-	на-	«сло-	«изн-»	«изн-»	«изн-»
пре-	пере-	при-	«сло-	«изн-»	«изн-»	«изн-»
за-	от-(ото-)		«мал-	«изн-»	«изн-»	«изн-»

- Вспомните, что надо знать о правописании приставки и суффиксов.
- Подберите слова с какими-либо из этих значимых частей. Запишите их.

100. Прочитайте.

Нездоровый, несчастный, недалеко, неделя, небольшой, невеликий, неведомо, небогатый, нежность, неукротимый, небо, негромко, неправда.

- В каких словах **не** является приставкой, а в каких — частью корня?
- Выделите слова с приставкой **не-**, выделите приставку.
- Выберите к каждому слову с приставкой синоним и антоним.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Что такое зоопарк?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран. Животных поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

Спустившись в подземную галерею, попадаешь в удивительный мир ночных животных. В «Доме птиц» мы увидим огромных страусов, симпатичных пёстрых попугаев, красавцев павлинов. В «Экзотариуме» можно понаблюдать за диковинными морскими обитателями.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Многие люди — и дети, и взрослые — любят сказки. Как вы думаете, почему? Вспомните сказки, которые вам нравятся. Вот начало одной сказки:

В irgendeом царстве, которое называлось «Валибная геометрия», жили по соседству Квадрат и Треугольник. Треугольник очень завидовал Квадрату, потому что у Квадрата была большая усадьба, чем у него самого. Как-то ночью Треугольник подрался с ножницами и Квадрату и отрезал у него один угол. Треугольник был очень доволен собой и все дождался утра, чтобы посмотреть на свою работу. Однако, увидев радостного соседа, Треугольник удивился и рассердился. Следующая ночь —



Придумайте разные продолжения этой сказки. Какой вариант вам больше понравился? Чем отличается эта сказка от тех, что вы слышали или читали раньше?

Вспомните, что вы знаете о сказках. Где можно прочитать об особенностях сказки?

Интересно придумывать самим разные математические сказки, можно составить сборник таких сказок с рисунками и дать почитать друзьям или родителям.

Темы математических сказок могут быть самыми разными, например, такими:

Путешествие Точки в царстве «Валибная геометрия».
Как подружился Квадрат и Прямоугольник.

Путешествие Колобка в царстве Квадрата, Треугольника и Круга.

Как кули строили дома для Жирафа, Крокодила и Ежа.

Жили-были цифры.

Жили-были числа.

Сказка про ноль и единицу.

Как подружился арифметические действия.

Жили-были урчаки Задана.

Метр — лапа семи мерок для измерения длины.

- Обсудите план работы над проектом «Математические сказки». Что будет результатом работы на промежуточном этапе (конкурс, выставка иллюстрированных сказок и т. п.) и на завершающем этапе (сборник математических сказок, стенгазета, спектакли по сказкам для первоклассников или для родителей)?
- Выберите тему и название сказки.
- Распределите работу: кто будет собирать информацию, кто будет придумывать разные варианты сказки, кто будет оформлять рисунок.
- Договоритесь о сроках работы.

После представления результатов обсудите, что хорошо получилось, какие трудности надо учесть в будущем, кого надо поблагодарить за помощь.



Проект «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и села России. Все они красивы, все интересны. И каждый город, каждое село — малая родина для кого-то из ребят и взрослых.

Подготовьте фоторассказ о своей малой родине.



Город Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Его часто называют второй столицей России.



Село Константиново в Рязанской области — родина поэта Сергея Есенина.



Город Сочи — город-курорт. Это место проведения зимних Олимпийских игр 2014 года.



Город Великий Устюг — родина любимца детей и взрослых Деда Мороза. Здесь расположена его резиденция.



Село Гжель в Московской области славится знаменитыми изделиями из глины — гжельской керамикой.

Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.



учебно-методический комплекс

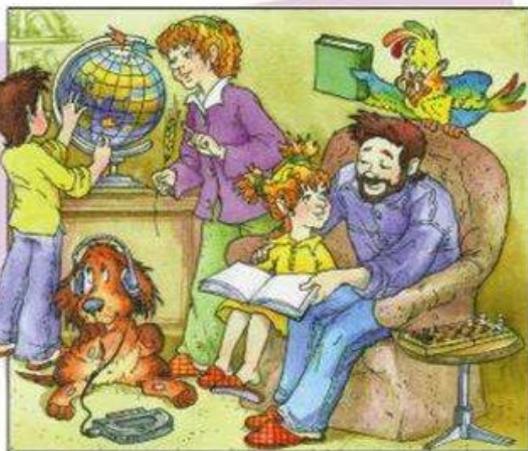
«ШКОЛА РОССИИ»

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!

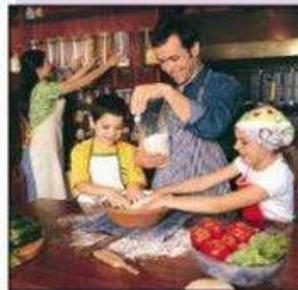


• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

46

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



47

Подводя итог сказанному, хочется сказать, что учебники, разработанные под стандарты нового поколения, ориентируют учащегося в умении исследовать, наблюдать, проектировать изучаемый материал. По сути учебник является одним из ведущих звеньев в проектной деятельности учащегося в урочное время.

Внеурочная деятельность ШКОЛЬНИКОВ

- Проектная деятельность может осуществляться и во внеурочной деятельности школьников.
- Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
- Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Напомню основные направления внеурочной деятельности

- В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, военно – патриотическое, общественно – полезная и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Чтобы подготовить ученика к исследовательским работам, к самостоятельным исследованиям и созданиям проектов большую помощь преподавателю в подготовке может оказать методика Савенкова Александра Ильича (Методика исследовательского обучения младших школьников.)

В его книге представлены следующие методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников:

развитие умений видеть проблемы (задания);

- развитие умений выдвигать гипотезы;

- задавать вопросы;

- давать определения понятиям;

- развивать умения классифицировать;

- наблюдать, высказывать суждения и делать умозаключения;

- развитие умений и навыков экспериментировать, создавать тексты.

Основные этапы исследовательских работ

ШКОЛЬНИКОВ:

- 1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования);
- 2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти);
- 3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования);
- 4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи)
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования: подумать самостоятельно, спросит у другого человека, посмотреть в книгах, по телевизору, получить информацию у компьютера, понаблюдать, провести эксперимент, связаться со специалистом)

- 6. Определить последовательность проведения исследования.
- 7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- 8 Анализ и обобщение полученных материалов (структурирование полученного материала).
- 9. Подготовка отчёта.
- 10. Доклад.

Какими могут быть темы детских исследований

- **Фантастические** – темы ориентированные на разработку несуществующих фантастических объектов
- **Эмперические** – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Исследование включает в себя собственные эксперименты.
- **Теоретические** – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других детей, то, что можно увидеть в фильмах, прочитать в книгах.

Чтобы ребёнок успешно мог проводить самостоятельные исследования, его нужно к этому подготовить. Начинаем подготовительную работу с 1 класса. Знакомим с понятиями «исследование» и «наблюдение». Используем упражнения на развитие внимания и наблюдательности.

В работе с первоклассниками используем задания, развивающие общие исследовательские умения и навыки. Это упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Предлагаем следующие задания:

- 1. Найдите два одинаковых предмета. В чём их сходство и различие?
- 2. Какие предметы изображены на рисунке?
- Развитию исследовательских умений и навыков способствуют упражнения, требующие проведения экспериментов.

Во втором классе дети знакомятся с понятием «проблема». Учатся видеть проблему. Выполнив задание «Посмотри на мир чужими глазами», ребята делают вывод: одну и ту же возникшую проблему каждый видит и решает по-своему.



Знакомим детей с методами исследования. Проводим эксперименты.

- Мыслительный эксперимент.
- «Что можно сделать из бумаги?»
- «Что можно сделать из песка?»
- «Что нужно сделать, чтобы человек был здоровым?»
- «Что будет, если человек научится читать мысли других?»

Неоценимую роль играет способность учащегося работать в проектной или исследовательской работе. Приобретая необходимые умения и навыки, а именно: работать самостоятельно, использовать различную информацию, уметь использованную информацию переработать и систематизировать, уметь пользоваться ресурсами компьютера, делать презентации и другие виды творческих работ-положительно а адаптацию ученика в среднем и старшем звене.



Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Ткачук Ирина Юрьевна.

2017год