
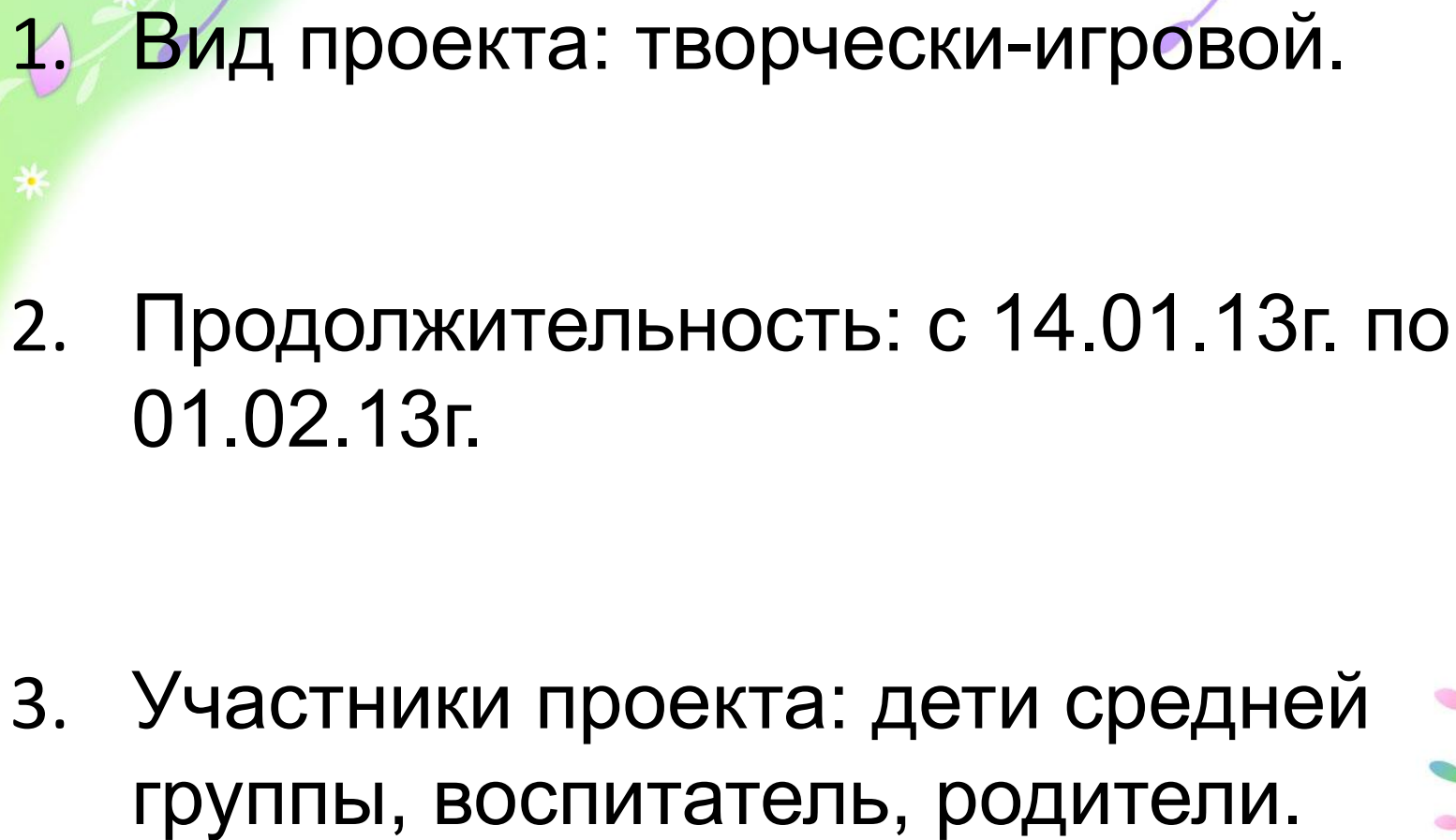




ПРОЕКТ

Сюжетно-ролевая игра
"Ремонтные мастерские"



- 
1. Вид проекта: творчески-игровой.
 2. Продолжительность: с 14.01.13г. по 01.02.13г.
 3. Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.



Проблемы:

а) У Андрея оторвалась подошва от обуви, у Игоря сломалась молния на куртке, Соня пришла в садик мокрая от дождя, т.к. сломался зонт. Что делать в таких случаях?

б) В группе имеются детские инструменты, швейная машинка. Как использовать их в игре?

Обоснование:

В связи с возникающими проблемами данного типа, мы с детьми решили организовать с/р игру «Ремонтные мастерские».

Актуальность

1. В возрасте 4-5 лет в с/р игре заметно возрастает ролевой диалог. Игра “Ремонтные мастерские” основана на ролевом диалоге: мастер и клиент.
2. Возраст 4-5 лет-это возраст “почемучек”. В данной игре можно объяснить, как использовать детские инструменты, швейную машинку.
3. В игре “Ремонтные мастерские” осуществляется гендерное воспитание (это игра и для мальчиков, и для девочек).

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о моделях разных профессий и организации с/р игры “Ремонтные мастерские”

Задачи:

1. Воспитывать и уважение к человеку труда.
2. Формировать навыки культуры поведения в общении в с/р игре.
3. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, побуждать детей высказывать свои суждения.
4. Познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту обуви, одежды, ключей, замков, зонтов, мебели.
5. Ввести новое понятие - ремонтные мастерские ; расширять словарный запас детей специальными словами – терминами: клиент, мастер, квитанция, оплата.

Основные направления по Ф Г Т.

I. Социально-личностное развитие.

ОО “Социализация”

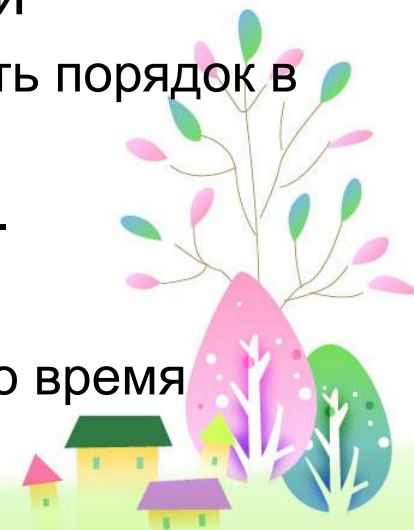
- а) Развитие и обогащение с/р игр.
- б) Формирование умения договариваться и согласовывать свои действия.
- в) Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.
- г) Расширение гендерных представлений.

ОО “Развитие трудовой деятельности”

- а) Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.
- б) Расширение представлений детей о труде взрослых.

ОО “Безопасность”

Продолжение знакомства с правилами безопасности во время
игры.





II. Познавательно- речевое развитие.

ОО “Познание”

Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире.

ОО “Коммуникация”

- а) Пополнение и активизация словаря.
- б) Совершенствование диалогической речи.

III. Художественно-эстетическое развитие.

Привлечение внимания детей к эстетичности среды групповой комнаты во время игры.

IV. Физическое развитие.

Организация физкультминуток во время игры.



Ожидаемые результаты

1. Организация игры “Ремонтные мастерские” в самостоятельной деятельности детей.
2. Развитие ролевой речи, короткого диалога во время игры.
3. Овладение первыми навыками обращения с инструментами.
4. Стремление детей починить сломанные вещи и знание того, как поступить со сломанной вещью.
5. Повышение заинтересованности родителей в жизни группы и в совместных играх с детьми.

Механизм реализации проекта.

I. Предварительная работа.

1. Беседа с детьми.
2. Рассматривание альбома “Ремонтные мастерские”.
3. Работа с родителями:
 - а) Экскурсии родителей с детьми в “Ателье”.
 - б) Участие родителей в организации игры.
 - в) Анкетирование среди родителей.
 - г) Памятка. В какие с/р игры можно играть с ребенком 4-5 лет.
 - д) Индивидуальные беседы с родителями.



II. Основная часть.

Игровые действия и поведения, связанные с игрой.

Обращение в мастерскую.

1. Дети приходят в мастерскую со своими вещами и вступают в диалог по поводу ремонта.
2. Выдача квитанции об оставленных вещах.
3. Приход с квитанцией за вещами.
4. Оплата труда.

Вызов мастера на дом.

1. Вызов мастера по телефону.
2. Мастер с инструментом едет или идет к клиенту.
3. Ремонт.
4. Оплата труда.



Результаты

1. Дети заинтересовались сюжетом игры “Ремонтные мастерские” и в самостоятельной деятельности организуют подобные игры.
2. Мною были отмечены следующие результаты:
 - а) Улучшение речи детей, развитие диалогической речи, использование слов терминов.
 - б) Самостоятельное налаживание партнерских отношений, вежливое общение друг с другом.
 - в) Стремление детей что-то наладить, починить, исправить.
 - г) Желание родителей принимать участие в жизни группы и участвовать в совместных играх.