




# ПРОЕКТ

Сюжетно-ролевая игра  
"Ремонтные мастерские"



- 
1. Вид проекта: творчески-игровой.
  2. Продолжительность: с 14.01.13г. по 01.02.13г.
  3. Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.





## **Проблемы:**

а) У Андрея оторвалась подошва от обуви, у Игоря сломалась молния на куртке, Соня пришла в садик мокрая от дождя, т.к. сломался зонт. Что делать в таких случаях?

б) В группе имеются детские инструменты, швейная машинка. Как использовать их в игре?

## **Обоснование:**

В связи с возникающими проблемами данного типа, мы с детьми решили организовать с/р игру «Ремонтные мастерские».

# Актуальность

1. В возрасте 4-5 лет в с/р игре заметно возрастает ролевой диалог. Игра “Ремонтные мастерские” основана на ролевом диалоге: мастер и клиент.
2. Возраст 4-5 лет-это возраст “почемучек”. В данной игре можно объяснить, как использовать детские инструменты, швейную машинку.
3. В игре “Ремонтные мастерские” осуществляется гендерное воспитание (это игра и для мальчиков, и для девочек).

**Цель:** Создание условий для расширения знаний детей о моделях разных профессий и организации с/р игры “Ремонтные мастерские”

**Задачи:**

1. Воспитывать и уважение к человеку труда.
2. Формировать навыки культуры поведения в общении в с/р игре.
3. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, побуждать детей высказывать свои суждения.
4. Познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту обуви, одежды, ключей, замков, зонтов, мебели.
5. Ввести новое понятие - ремонтные мастерские ; расширять словарный запас детей специальными словами – терминами: клиент, мастер, квитанция, оплата.

# Основные направления по Ф Г Т.

## **I. Социально-личностное развитие.**

### ОО “Социализация”

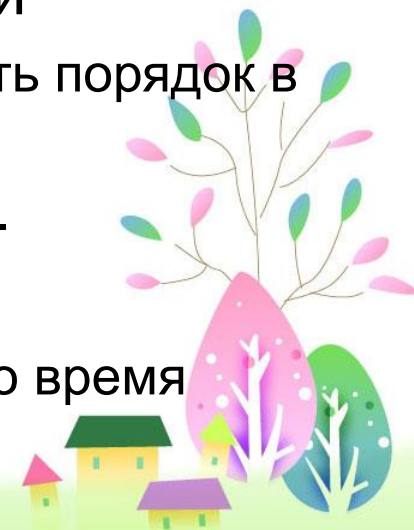
- а) Развитие и обогащение с/р игр.
- б) Формирование умения договариваться и согласовывать свои действия.
- в) Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.
- г) Расширение гендерных представлений.

### ОО “Развитие трудовой деятельности”

- а) Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.
- б) Расширение представлений детей о труде взрослых.

### ОО “Безопасность”

Продолжение знакомства с правилами безопасности во время  
игры.





## **II. Познавательно- речевое развитие.**

### **ОО “Познание”**

Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире.

### **ОО “Коммуникация”**

- а) Пополнение и активизация словаря.
- б) Совершенствование диалогической речи.

## **III. Художественно-эстетическое развитие.**

Привлечение внимания детей к эстетичности среды групповой комнаты во время игры.

## **IV. Физическое развитие.**

Организация физкультминуток во время игры.



# Ожидаемые результаты

1. Организация игры “Ремонтные мастерские” в самостоятельной деятельности детей.
2. Развитие ролевой речи, короткого диалога во время игры.
3. Овладение первыми навыками обращения с инструментами.
4. Стремление детей починить сломанные вещи и знание того, как поступить со сломанной вещью.
5. Повышение заинтересованности родителей в жизни группы и в совместных играх с детьми.



# Механизм реализации проекта.

## I. Предварительная работа.

1. Беседа с детьми.
2. Рассматривание альбома “Ремонтные мастерские”.
3. Работа с родителями:
  - а) Экскурсии родителей с детьми в “Ателье”.
  - б) Участие родителей в организации игры.
  - в) Анкетирование среди родителей.
  - г) Памятка. В какие с/р игры можно играть с ребенком 4-5 лет.
  - д) Индивидуальные беседы с родителями.





## II. Основная часть.

### Игровые действия и поведения, связанные с игрой.

#### Обращение в мастерскую.

1. Дети приходят в мастерскую со своими вещами и вступают в диалог по поводу ремонта.
2. Выдача квитанции об оставленных вещах.
3. Приход с квитанцией за вещами.
4. Оплата труда.

#### Вызов мастера на дом.

1. Вызов мастера по телефону.
2. Мастер с инструментом едет или идет к клиенту.
3. Ремонт.
4. Оплата труда.



# Результаты

1. Дети заинтересовались сюжетом игры “Ремонтные мастерские” и в самостоятельной деятельности организуют подобные игры.
2. Мною были отмечены следующие результаты:
  - а) Улучшение речи детей, развитие диалогической речи, использование слов терминов.
  - б) Самостоятельное налаживание партнерских отношений, вежливое общение друг с другом.
  - в) Стремление детей что-то наладить, починить, исправить.
  - г) Желание родителей принимать участие в жизни группы и участвовать в совместных играх.