

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Группа №9 /подготовительная/

Выполнили:

воспитатель

Толкунова Наталья Александровна

учитель-дефектолог

Соколова Анна Александровна

2017г.



Цель:

Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей.

Задачи:

- ❖ Систематизировать и расширять знания детей о школе.
- ❖ Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью.
- ❖ Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре.
- ❖ Формировать мотивационную готовность к школе.
- ❖ Активизировать словарь:
школьные принадлежности, урок, перемена, звонок.



Интеграция образовательных областей

- ❖ Социально – коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Физическое развитие



Приёмы руководства сюжетно – ролевой игрой

Приёмы прямого руководства

- ❖ Включение в игру, принятие на себя главной роли, показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры.

Приёмы косвенного руководства

- ❖ Беседы с детьми;
- ❖ Рассматривание картин, иллюстраций;
- ❖ Чтение художественной литературы;
- ❖ Строительство и последующее обыгрывание разнообразных построек;
- ❖ Просмотр мультфильмов, презентаций, видеофильмов.



Активизирующее общение с детьми во время игры

- ✓ Что такое подготовительная группа, куда вы готовитесь?
- ✓ Вы были в школе?
- ✓ Что делают в школе?
- ✓ Постановка проблемной ситуации, оказание помощи;
- ✓ Что нам нужно для игры?
- ✓ Вы умеете считать?
- ✓ Кто посчитает?



Роли и ролевые действия

Учитель:

Ведёт урок, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске;



Ученики:

Сидят за партой, поднимают руку, отвечают на вопросы, рассказывают, считают, на перемене играют;



Структура игры

1. **Организационный момент** - прослушивание песни «Чему учат в школе» - создание эмоционально – положительного настроения
2. **Мотивационный момент** – появление героя из мультфильма «Маша и медведь»
3. **Постановка проблемной ситуации**



4. Распределение ролей

5. Выбор атрибутов

6. Игра

□ Звонит звонок. Первый урок – математика

□ Перемена – игра «Живые буквы»



□ Звонит звонок – второй урок – «Весёлая физкультура»

для обогащения сюжета игры используем физкультминутку «Маша и Медведь», подвижные игры: «Карусели», «Приветтики», между играми – дыхательное упражнение «Надуем шарик»



Подведение итога

- Ребята, вам понравилось играть в школу? Как вы считаете мы справились со своими ролями? А как может продолжиться наша игра? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся? Что нового вы узнали? Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно?
- Обобщает ответы детей. Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы!



- Звонит звонок - появление ещё одного героя из мультфильма «Маша и медведь»
- Решение проблемной ситуации – экскурсия по детскому саду



Вывод:

В процессе сюжетно-ролевой игры и общения с детьми, воспитатель:

- ✓ Познакомил детей с социальной жизнью учителя и учеников;
- ✓ Помог детям определиться с ролью в игре;
- ✓ Помог детям устанавливать и усваивать правила и нормы социального поведения через игру;
- ✓ Постепенно от совместной дети перейдут к самостоятельной деятельности со сверстниками;
- ✓ В дальнейшем игра должна проходить в режиме реального времени сочетая в себе реальную жизнь;

Таким образом, схема развития данной игры такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

