Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Группа №9 /подготовительная/

Выполнили:
воспитатель
Толкунова Наталья Александровна
учитель-дефектолог
Соколова Анна Александровна

2017г.

Цель:

Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей.

Задачи:

- Систематизировать и расширять знания детей о школе.
- Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью.
- Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре.
- Формировать мотивационную готовность к школе.
- Активизировать словарь:

школьные принадлежности, урок, перемена, звонок.

Интеграция образовательных областей

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие

Приёмы руководства сюжетно – ролевой игрой

Приёмы прямого руководства

- Включение в игру, принятие на себя главной роли, показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры.

Приёмы косвенного руководства

- Беседы с детьми;
- Рассматривание картин, иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Строительство и последующее обыгрывание разнообразных построек;
- Просмотр мультфильмов, презентаций, видеофильмов.

Активизирующее общение с детьми во время игры

- Что такое подготовительная группа, куда вы готовитесь?
- Вы были в школе?
- Что делают в школе?
- Постановка проблемной ситуации, оказание помощи;
- Что нам нужно для игры?
- Вы умеете считать?
- Кто посчитает?

Роли и ролевые действия

Учитель:

Ведёт урок, вызывает к доске,

спрашивает детей,

пишет на доске;

Ученики:

Сидят за партой, поднимают руку,

отвечают на вопросы, рассказывают,

считают, на перемене играют;

Структура игры

1. **Организационный момент** - прослушивание песни «Чему учат в школе» - создание эмоционально – положительного настроя
2. **Мотивационный момент –** появление героя из мультфильма «Маша и медведь»
3. **Постановка проблемной ситуации**

4. Распределение ролей
5. Выбор атрибутов
6. Игра

- Звенит звонок. Первый урок – математика
- Перемена – игра «Живые буквы»

- **Звенит звонок – второй урок – «Весёлая физкультура»**

для обогащения сюжета игры используем физкультминутку «Маша и Медведь», подвижные игры: «Карусели» , «Приветики», между играми – дыхательное упражнение «Надуем шарик»

Подведение итога

- Ребята, вам понравилось играть в школу? Как вы считаете мы справились со своими ролями? А как может продолжиться наша игра? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся? Что нового вы узнали? Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно?
- Обобщает ответы детей. Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы!

- Звенит звонок - появление ещё одного героя из мультфильма «Маша и медведь»
- Решение проблемной ситуации – экскурсия по детскому саду

Вывод:

В процессе сюжетно-ролевой игры и общения с детьми, воспитатель:

- ✔Познакомил детей с социальной жизнью учителя и учеников;
- ✔Помог детям определиться с ролью в игре;
- ✔Помог детям устанавливать и усваивать правила и нормы социального поведения через игру;
- ✔Постепенно от совместной дети перейдут к самостоятельной деятельности со сверстниками;
- ✔В дальнейшем игра должна проходить в режиме реального времени сочетая в себе реальную жизнь;

Таким образом, схема развития данной игры такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.