

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение- детский сад №50 «Ручеёк»*

«Технологии игровой деятельности в детском саду»



*Выполнила: педагог МДОУ-
детский сад №50 «Ручеёк»
Рзаева Ирма Анатольевна*

Серпухов, 2014г.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника

Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.



В.А. Сухомлинский

Нормативно-правовые документы об игровой деятельности

- Конвенция дошкольного воспитания;*
- Конвенция о правах ребёнка;*
- Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном учреждении.*



Технология развития игровой деятельности

(Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова)

Цель: развитие самостоятельной игры через целенаправленное руководство ею воспитателем – партнером, поэтапное формирование игровых умений на протяжении дошкольного возраста.

Этапы	I	II	III
Возраст	1,5 года	3-5 лет	5-7 лет
Задача	Развитие игровых действий с игрушками, предметами-заместителями	Формирование умения принимать роль, разворачивать ролевые действия, менять роль, вступать во взаимодействие	Формирование умения придумывать сюжет игры, согласовывать игровые действия



Технология развития игровой деятельности

(Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова)

Цель: развитие самостоятельной игры через целенаправленное руководство ею воспитателем – партнером, поэтапное формирование игровых умений на протяжении дошкольного возраста.

Этапы	I	II	III
Возраст	1,5 года	3-5 лет	5-7 лет
Основные приёмы	Создание ситуаций к осуществлению условных действий с предметами	«Телефонный» ролевой диалог и поведение	Игра-придумывание, совместное сюжетосложение



Технология развития игровой деятельности

(Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова)

Цель: развитие самостоятельной игры через целенаправленное руководство ею воспитателем – партнером, поэтапное формирование игровых умений на протяжении дошкольного возраста.

Этапы	I	II	III
Возраст	1,5 года	3-5 лет	5-7 лет
Схема развития игры (особенности формирования игровых умений)	1. Воспитатель-играющий партнер. 2. Воспитатель, обеспечивающий условия для игры и использования детьми игровых умений из арсенала.	1. Воспитатель-игрушка. 2. Воспитатель-ребёнок. 3. Ребёнок-игрушка. 4. Ребёнок-ребёнок.	1. Ребёнок-воспитатель. 2. Воспитатель-ребёнок. 3. Ребёнок-ребёнок.

Технология развития игровой деятельности

(Е.В.Зворыгина, С.Л. Новосёлова)

	I	II	III	IV	V
Возраст	Младен- ческий	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Этапы	Оознако- мительная игра	Отобра- зительная игра	Сюжетно- отобра- зительная	Сюжетно- ролевая игра	Ролевая игра
Мотив игры	Обследова- ние игрушки, предмета	Отобра- жение знакомой ситуации, действие на результат	Отобра- жение действий людей, действие на выполне- ние условной цели	Познава- тельный интерес, потре- бность в общении	Познава- тельный интерес, потре- бность в общении

Технология развития игровой деятельности

(Е.В.Зворыгина, С.Л. Новосёлова)

	I	II	III	IV	V
Возраст	Младен- ческий	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Игровые действия	Манипуля- ция с предметом, игрушкой, связанная с их физическим свойством. Игра в одиночку.	Не связанные между собой действия с предметами в соответствии с их социальным назначе-нием. Отражение знакомой ситуации. Игра в одиночку.	2-3 игровых действия передают элементы тех, кого изобража- ют, «роль в действии». Объединени е по 2-3 реб., игра рядом.	Действия связаны с принятой ролью, объедине- ние в группы, групповая игра, носят обобща- ющий характер.	Действия связаны с отраже-нием и модели- рованием естествен- ных отношений. Коллектив- ная игра.

Технология развития игровой деятельности

(Е.В.Зворыгина, С.Л.Новосёлова)

	I	II	III	IV	V
Возраст	Младен- ческий	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Руко- водство игрой	Игровую ситуацию готовит взрослый; Ознакомление с окружающим при активном участии детей; Общение взрослого с ребенком; Наличие условно-образных игрушек.	Передача игрового опыта через обучающие игры; общение взрослого с ребенком; наличие условно-образных реалистических игрушек; игровую ситуацию готовит взрослый.	Наличие условных образных игрушек, предметов заместителей, воображаемых предметов; условия игры готовят дети; обучающие игры.	Наличие сюжетно-образных игрушек, предметов-заместителей, воображаемых предметов; условия для игры готовят дети, обучающие игры.	Активное общение взрослого и ребенка; использование воображения взрослого совместно с ребенком; использование воображаемого предмета и замена действий словами.

Технология развития игровой деятельности

(Е.Е.Кравцовой)

Этапы развития игры	Режиссерская игра (2-3 года)	Образно-ролевая (3-4 года)	Сюжетно-ролевая (4-5 лет)	Игры с правилами (5-6)	Режиссерская игра (6-7 лет)
Роль игры на определенном этапе	Дети получают опыт соединения отдельных предметов в сюжет, который придумывают сами	Дети получают опыт раннего поведения, перевоплощения	Дети получают опыт специальных отношений людей	Дети получают опыт осмысления задания, общения	Дети приобретают возможность творить в зависимости от внутренней позиции, большую роль играет воображение.

Технология развития игровой деятельности

(Е.Е.Кравцовой)

Этапы развития игры	Режиссерская игра (2-3 года)	Образно-ролевая (3-4 года)	Сюжетно-ролевая (4-5 лет)	Игры с правилами (5-6)	Режиссерская игра (6-7 лет)
Условия развития игры	Наличие игрового и неигрового материала; Невмешательство взрослого в игру; Наличие индивидуального пространства для игры.	Организация театрализованной деятельности, игр превращений; личный опыт ребенка.	Ознакомление с различными сферами действительности; обучение игре как передаче игрового опыта; игрушки адекватные изображению	Предложение игровых заданий от простого к сложному, поиск правил для формирования игры	Наличие индивидуального пространства для игры. Взрослый осуществляет контроль.



Ребёнок живет в игре.

И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая руководство обогащать игровой опыт детей.



Советы



- для игры важна практика, играйте с детьми можно чаще
- приветствуйте проявление любых чувств, но не любого поведения
- поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками
- обратите особое внимание на неиграющих детей
- дети благодарны не столько взрослому лидеру, сколько взрослому выдумщику
- в игре должно быть интересно и взрослому, и ребенку



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад №50 «Ручеёк»**

«Технологии игровой деятельности в детском саду»



**Выполнила: педагог МДОУ-
детский сад №50 «Ручеёк»
Рзаева Ирма Анатольевна**

Серпухов, 2014г.