

«Технология проблемного обучения»

Презентацию подготовила
Фирсова Е.С.,
воспитатель ГБОУ СОШ № 296 ОДО

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К.Е.

Тимирязев



Проблемное обучение

Такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении



- ❖ Знания и способы деятельности не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции.
- ❖ Готовый материал не дается детям.



- ❖ Материал задается как предмет поиска.
- ❖ Важно стимулировать поисковую деятельность дошкольника.



Сущность проблемного обучения

Педагог

- ❖ Создает познавательную ситуацию или задачу;
- ❖ Предоставляет воспитанникам возможность самостоятельно найти пути ее решения.

Дети

- ❖ Учатся активизировать свои знания;
- ❖ Мыслить критично;
- ❖ Самостоятельно организовывать процесс познания.

Цели проблемного обучения

❖ Осмысленное усвоение дошкольниками системы знаний и умений



❖ Развитие самостоятельной познавательной активности

❖ Формирование способности к самостоятельному исследованию

Структурная единица проблемного обучения

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Специфические приемы создания проблемных ситуаций

❖ Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом

❖ Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки проблемных вопросов



❖ Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых

❖ Организация противоречия в практической деятельности детей

Уровни проблемного обучения

От простого к
сложному

1. **Уровень** предполагает несамостоятельную активность дошкольников.
2. **Уровень** – это так называемая полу самостоятельная деятельность.
3. **Уровень** – самостоятельный.
4. **Уровень** – творческий.

Алгоритм решения проблемной ситуации

Состоит из 5 этапов

1. Постановка
проблемы

2. Актуализация
знаний

3. Выдвижение
гипотез,
предположений

4. Проверка решения

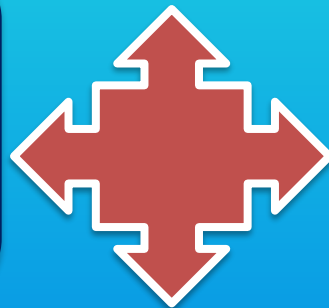
5. Введение в
систему знаний

**Познавательная активность и
любопытность детей
заложена природой.**



Главные задачи воспитателя в проблемном обучении

❖ Развивать прирожденные способности детей



❖ Активизировать задатки и творческий потенциал воспитанников

❖ Поощрять их самостоятельность и инициативность

Спасибо за внимание!