

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

МКДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка»

Воспитатель: Ламанова Ольга
Александровна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ◎ Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Основная цель проектного метода в ДОУ - развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей

Преимущества проектного метода



- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Этапы реализации метода проектов:

1.

- Подготовительный (целеполагание)

2.

- Разработка совместного плана действий

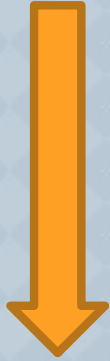
3.

- Практическая часть

4.

- Презентация

I ЭТАП- целеполагание



Проблема
проекта



Цель
проекта



Продукт
проекта

II ЭТАП - разработка совместного плана действий

Модель «трёх вопросов»



«Паутинка» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)



III - ЭТАП - практическая часть

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.).

IV- презентация проекта

- * итоговые игры-занятия,
- * игры-викторины,
- * тематические развлечения,
- * оформление альбомов,
- * фотовыставок,
- * мини-музеев,
- * творческих газет.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

<i>По тематике:</i>	<i>По составу участников:</i>	<i>По продолжительности:</i>
исследовательско-творческие	групповые	краткосрочный
ролево-игровые	подгрупповые	средней продолжительности
информационно-практико-ориентированные	Личные	долгосрочный
творческие	семейные	
	фронтальные	

МЕТОД СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ



Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.



Какие же дидактические задачи преследует создание проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольников?



привлечь внимание ребенка, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы мыслительной деятельности;



поставить ребенка перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;



помочь ребенку определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения;



побудить ребенка к активной поисковой, экспериментальной деятельности;



помочь ребенку определить и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ В ОБУЧЕНИИ



воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми



воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение



ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить



ребенок сам ставит проблему и сам ее решает

Приемы, методы и средства создания проблемной ситуации:

- ❖ подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- ❖ изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ❖ побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- ❖ постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- ❖ постановка проблемных задач.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций

Поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний

Процесс решения проблемы

Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения

ПЛЮСЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ✓ Педагог является равноправным партнером;
- ✓ Дети самостоятельны и инициативны;
- ✓ Дети сами открывают новые знания и способы действия;
- ✓ Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- ✓ Дети договариваются, общаются.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Структура детского эксперимента:

1. Постановка исследовательского задания в виде проблемной ситуации.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования.
5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих.
6. Анализ и обобщение полученных результатов

Достоинства применения метода экспериментирования в детском саду

дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта

идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы

развивается речь ребенка

происходит накопление умственных умений

Классификация экспериментов

По количеству детей:

- индивидуальные
- коллективные
- групповые

По характеру мыслительных операций:

- констатирующие
- обобщающие
- сравнительные

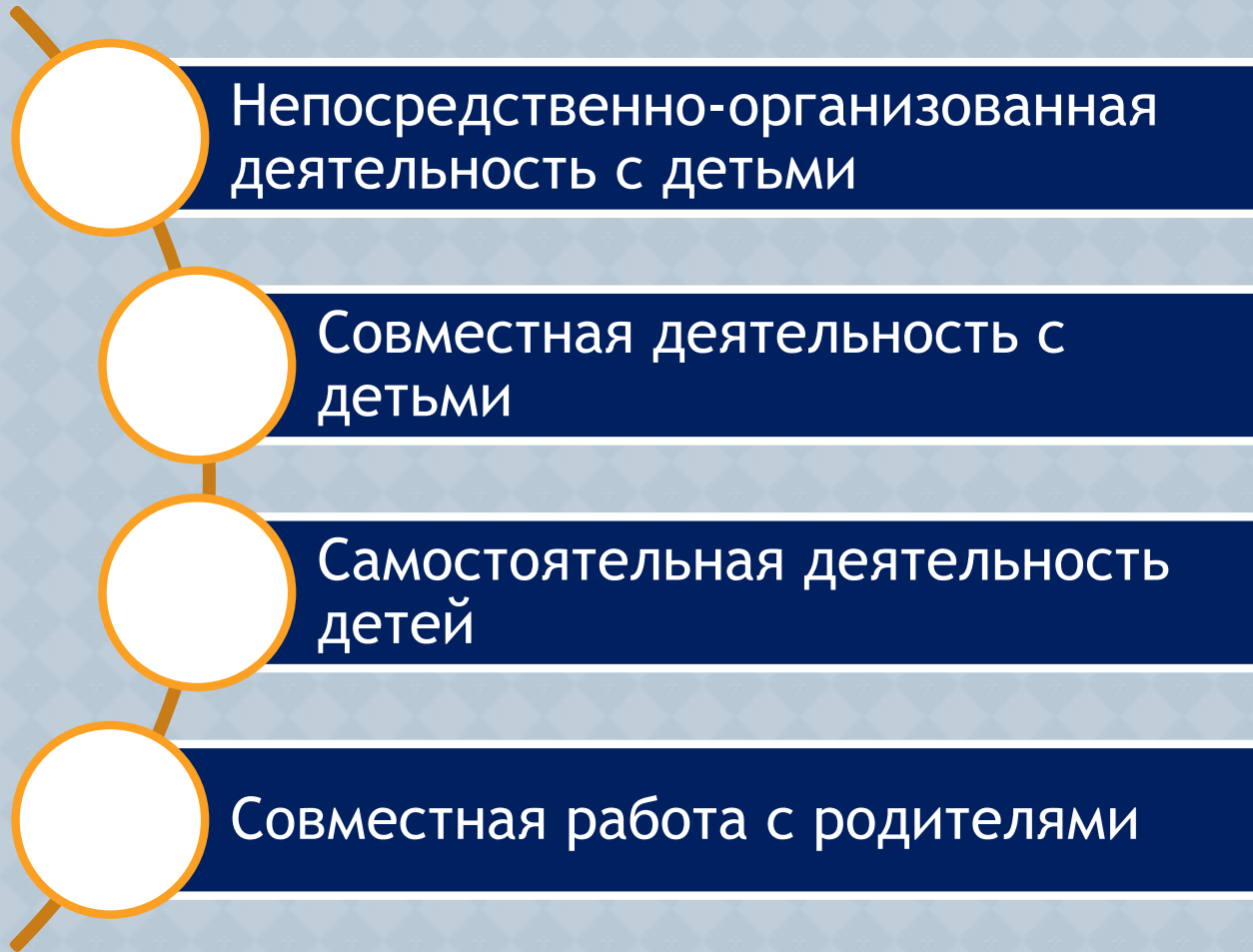
По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные
- многократные

По способу применения в аудитории:

- демонстрационные
- фронтальные

Содержание опытно - экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса:



Спасибо за внимание!