

Степанова Лариса Алексеевна

Технологии социальной работы с разными типами семей в ДОУ

Направление подготовки – 040100.62 - Социальная работа
Профиль – Социальная работа с разными группами населения
(заочная форма обучения)

Научный руководитель:
Алиева Светлана Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент

Актуальность исследования заключается в том, что семья и ближайшее окружение - это главное звено в системе воспитания ребенка, социализации и удовлетворения его потребностей, обучения, профориентации. Поэтому семья закономерно находится в центре внимания социального работника, а ее проблемы составляют одну из важнейших сфер его деятельности.

Цель исследования: выявить сущность и особенности социальной работы в дошкольном образовательном учреждении с разными категориями семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Гипотеза исследования: социальная работа с детьми (с нарушением зрения) в дошкольном образовательном учреждении представляет собой помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Деятельность будет успешна, если проведена ранняя диагностика и реабилитация ребенка и его семьи, организован коррекционно – образовательный процесс и эффективная социальная работа с семьей.

Постановка **проблемы** определяется противоречием между необходимостью разработки технологии взаимодействия социальных работников с семьями имеющими детей с нарушением зрения и недостаточным изучением этих вопросов в теории и практике социальной работы.

Объект исследования: социальная работа в дошкольном образовании.

Предмет исследования: технология социальной работы с разными категориями семей в дошкольном образовательном учреждении.

Методы исследования:

- изучение литературы по проблеме;
- беседа,
- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование
- диагностика.

Основные задачи:

1. Выявить сущность и содержание социальной работы с разными категориями семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Определить основные направления социальной работы с разными категориями семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Выявить эффективность технологий социальной работы с семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения № 1020 г. Москвы.
4. Разработать практические рекомендации использования инновационных технологий социальной работы с детьми с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении № 1020 города Москвы.

База исследования – «Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад компенсирующего вида № 1020 (127572 Москва, Дубнинская улица, дом 38, корпус 2).



В исследовании приняло участие 32 ребенка в возрасте 3 - 4 лет, 32 родителя (из них 25 мам и 7 пап), 4 педагога, психолог, 2 дефектолога.

Социальная работа – профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов и активистов, направленная на решение социальных проблем индивидов и групп общества.

Технология социальной работы - одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семья – это организм или малая социальная группа общества, это одна из важнейших форм организации личного быта, основанная на супружеском союзе или родственных связях, то есть на отношениях между женой и мужем, родителями и детьми, сестрами и братьями, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе семейного бюджета.

Основными задачами работы в семьях являются:

1. помочь родителям пережить психическую травму;
2. познакомить их с особенностями воспитания и развития слабовидящего ребенка;
3. восстановить семейный статус ребенка; статус личности вообще, что является конечной целью всякой реабилитации.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлась диагностика семей, уровень адаптации детей с нарушением зрения к дошкольному учреждению.

Методы исследования на данном этапе:

1. Беседа и анкетирование родителей;
2. Диагностика межличностных отношений ребенка в семье;
3. Диагностика ведущей формы общения детей среднего 4. дошкольного возраста со взрослым по методике М. И. Лисиной;
5. Наблюдение за детьми, эксперимент;
6. Диагностика степени социальной адаптации ребенка в ДООУ по методике В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной;
7. Описание и анализ результатов констатирующего этапа.

Была проведена беседа и анкетирование родителей, которые позволили разделить семьи, имеющие детей с нарушением

зрения на 4 группы

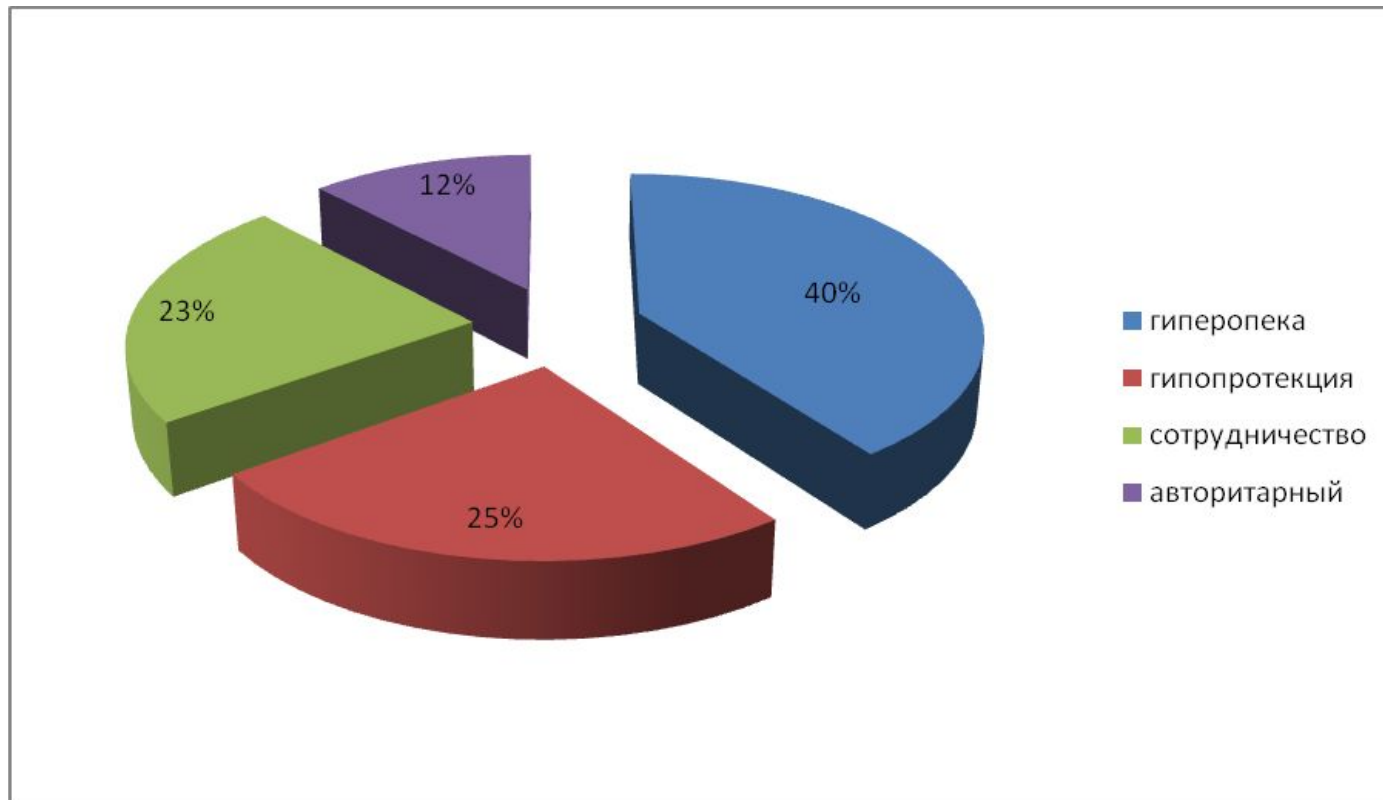


Рис. 1. Характеристика семей имеющих детей с нарушением зрения

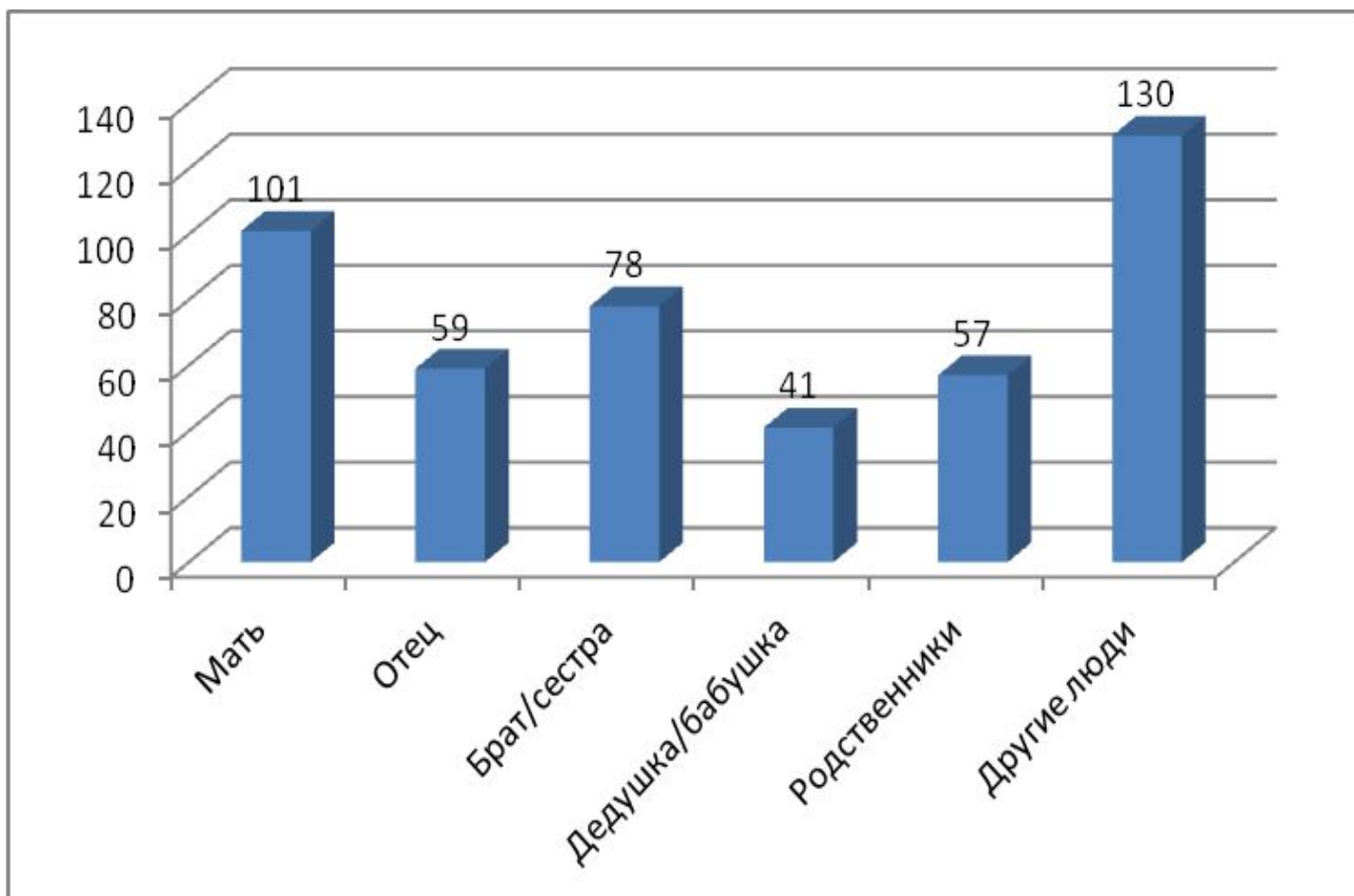


Рис. 2. Особенности межличностных отношений ребенка в семье

Диагностика ведущей формы общения детей среднего дошкольного возраста со взрослым по методике М. И. Лисиной

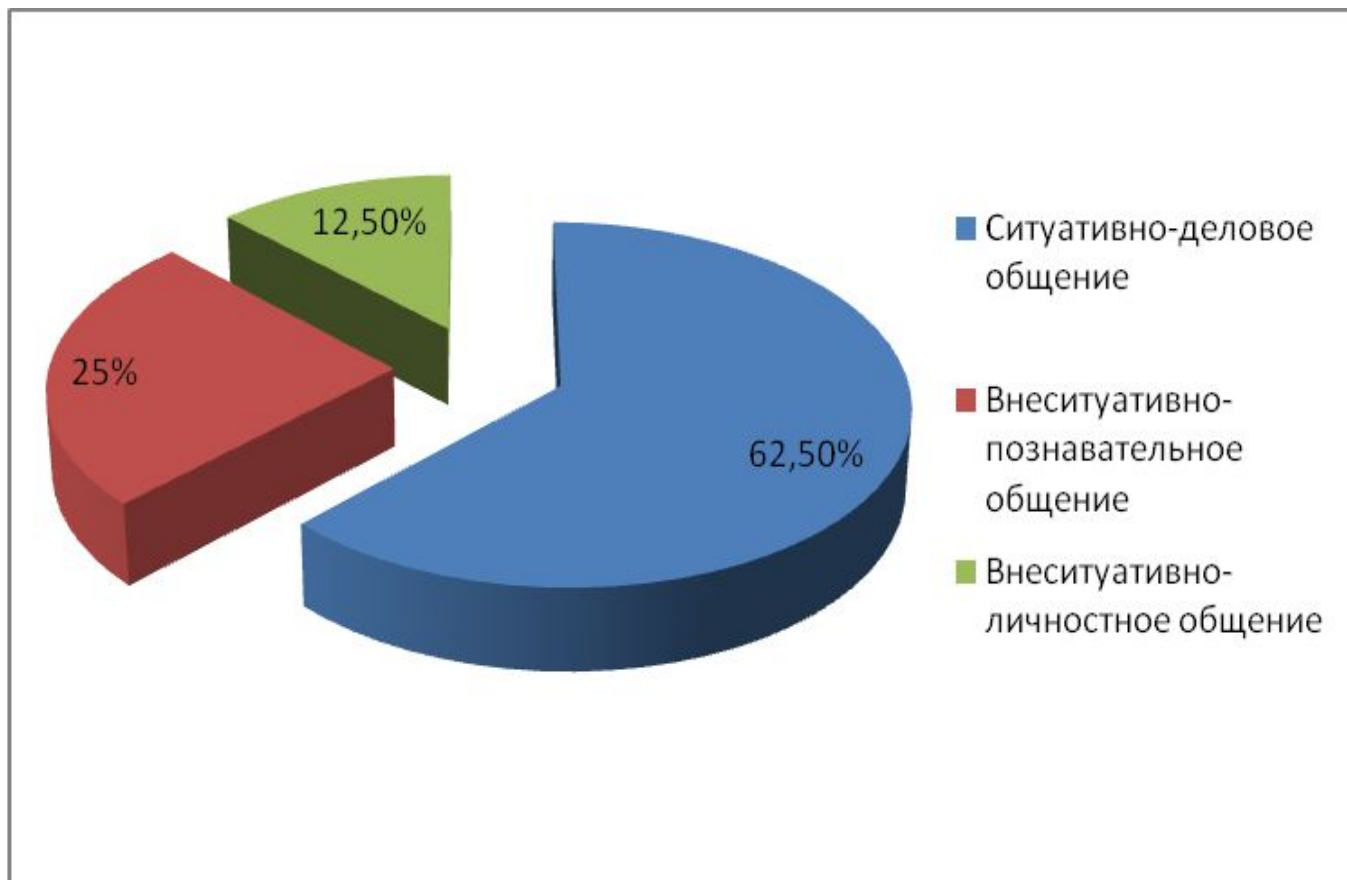


Рис. 3. Формы общения респондентов со взрослым

Рис. 6. Оценка проявления эмоционального состояния детей

(до проведения эксперимента)

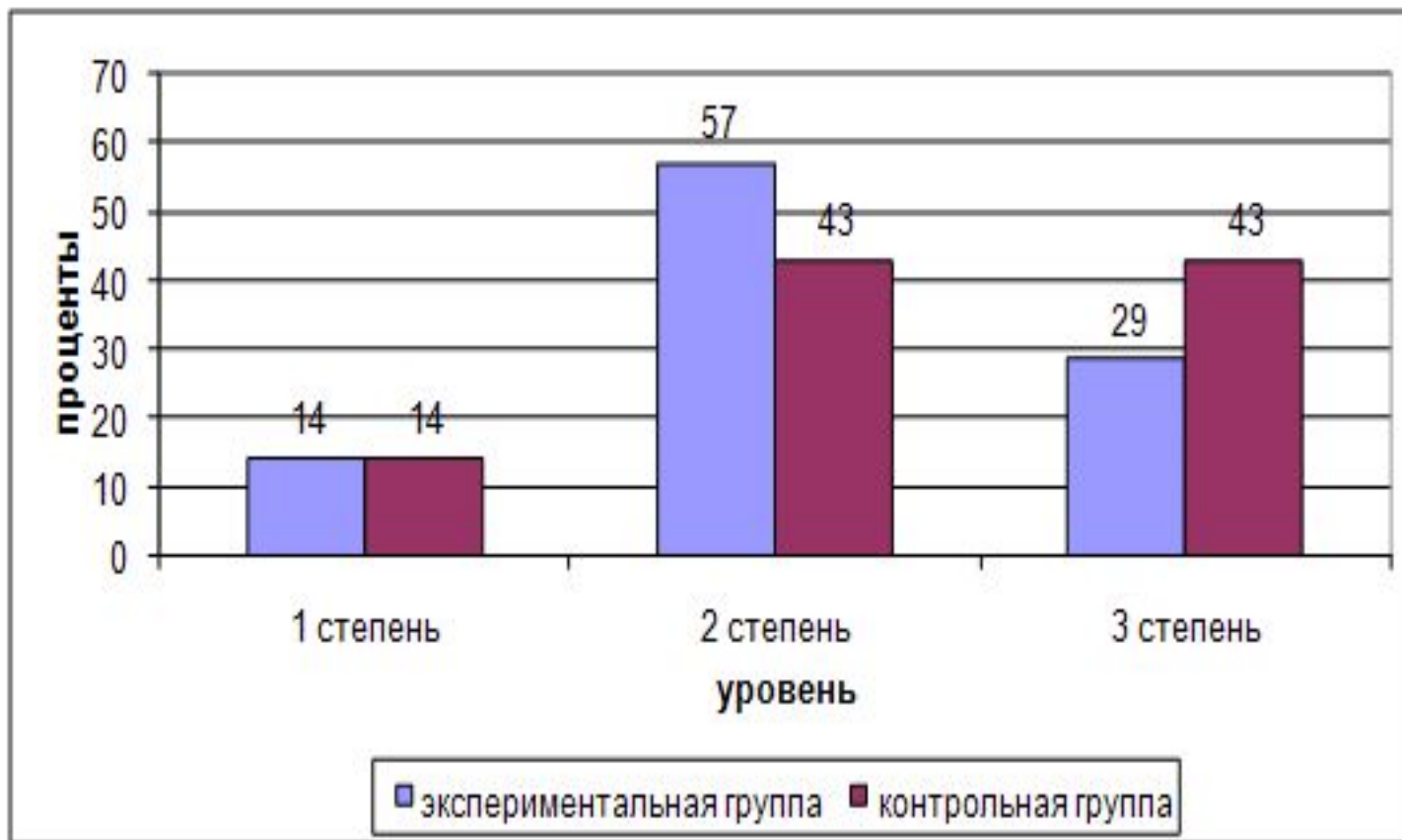
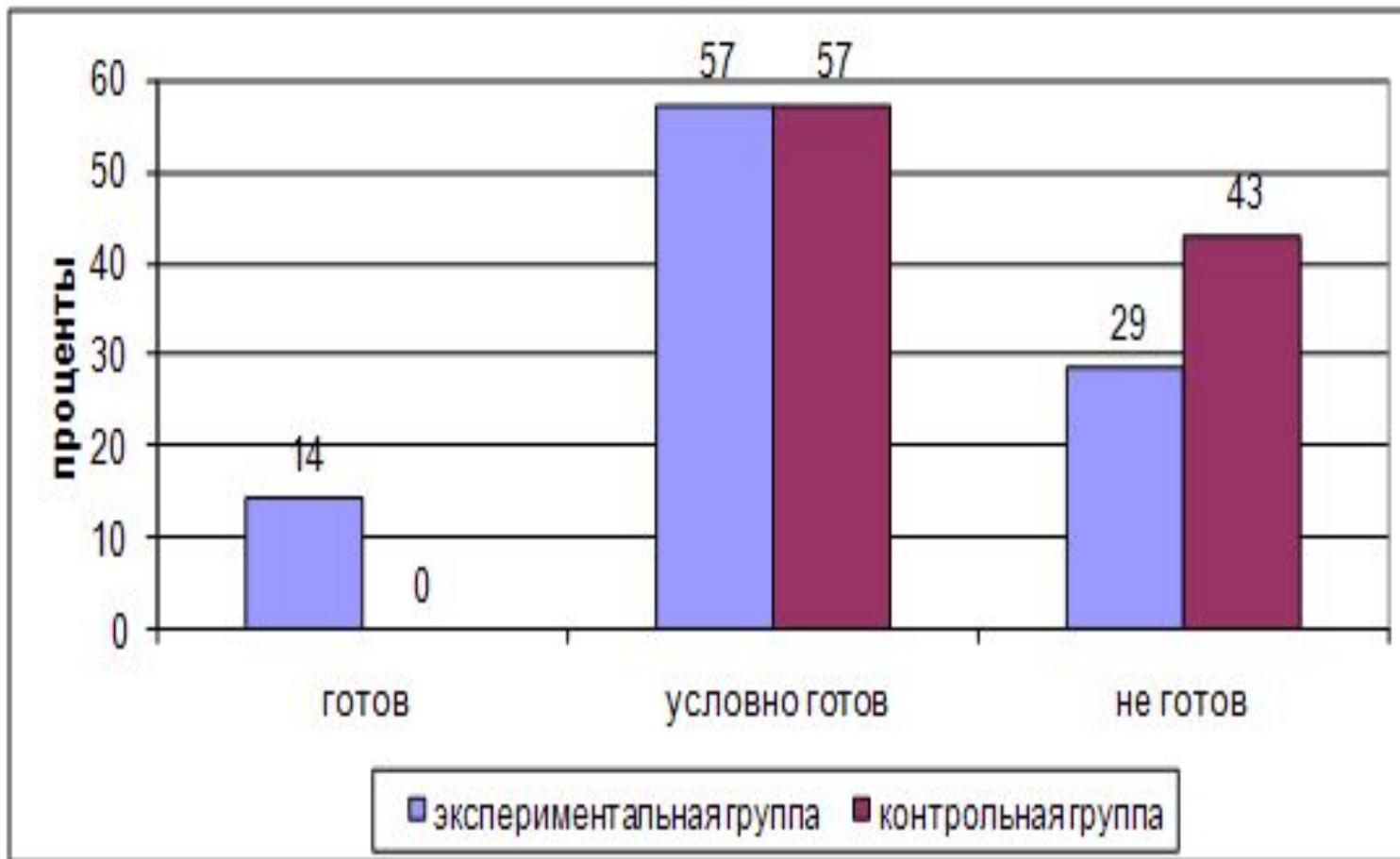


Рис. 7. Оценка готовности детей к ДОУ по степени социальной адаптации ребенка (по методике В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной.)



Цель работы на последнем этапе: выявить результаты социальной работы с детьми с нарушением зрения, степень их адаптации и реабилитации в дошкольном учреждении.

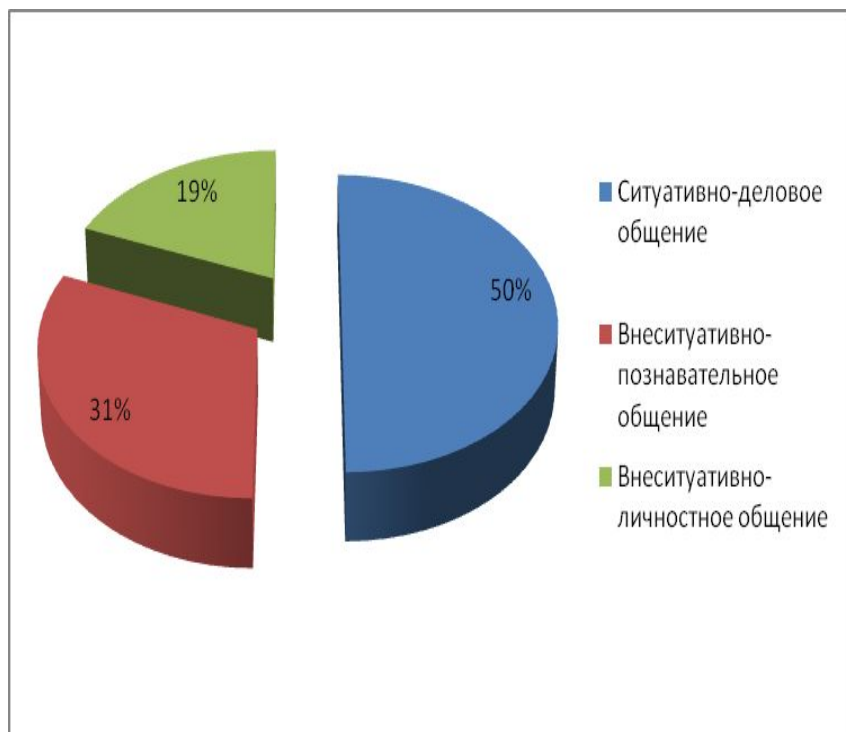


Рис. 4. Формы общения респондентов со взрослым (контрольная группа)

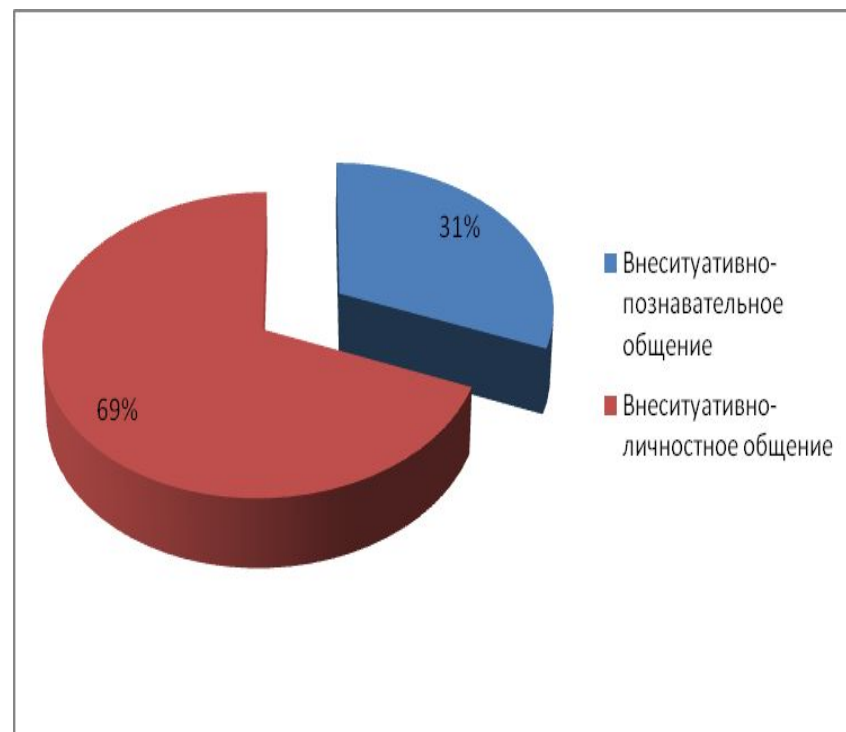
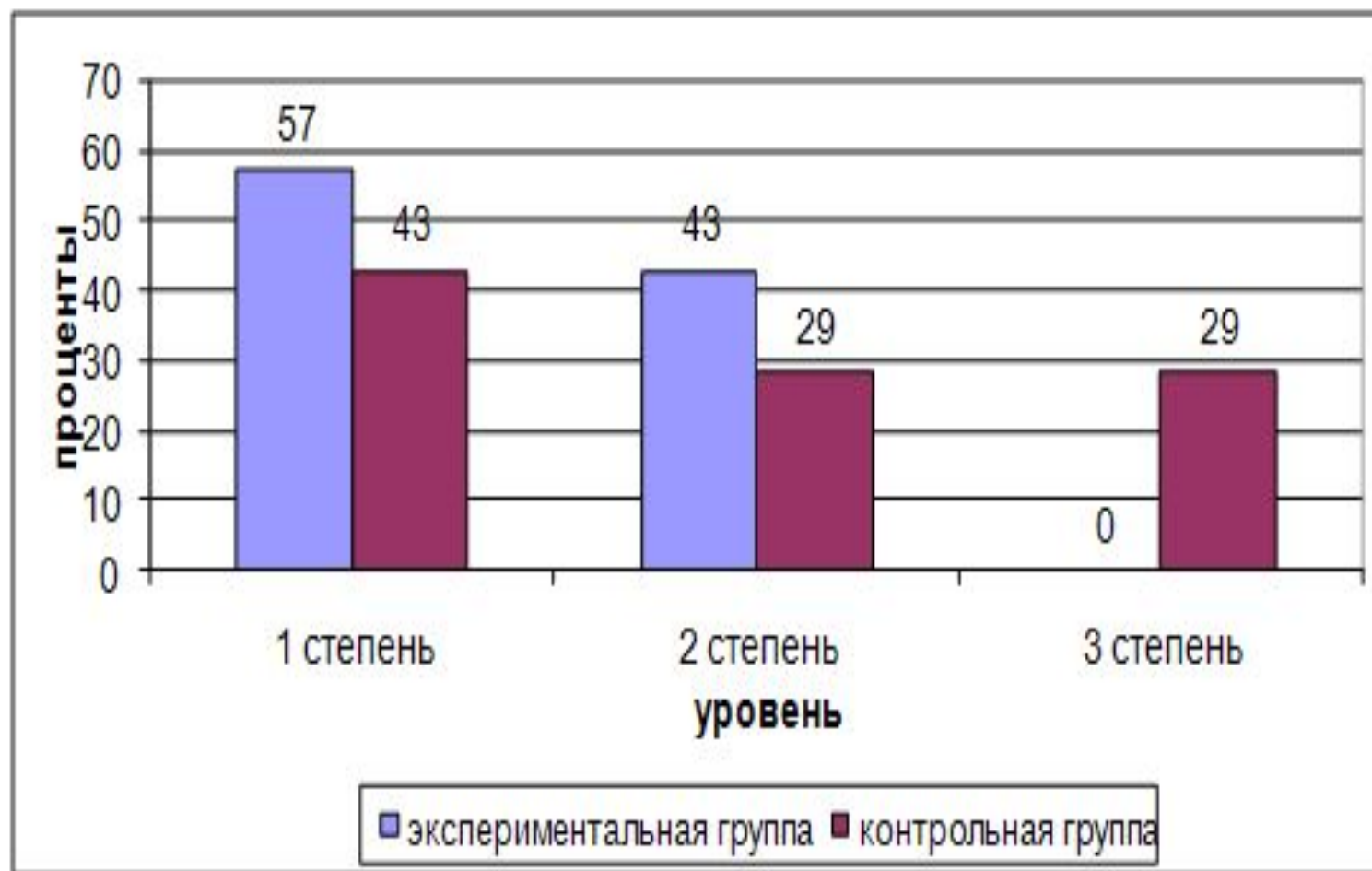


Рис. 5. Формы общения респондентов со взрослым (экспериментальная группа)

Рис. 8. Оценка проявления эмоционального состояния детей степени выраженности эмоционального состояния после проведения эксперимента



В результате исследования мы пришли к следующему выводу:

что проведение целенаправленной медико – педагогической работы со слабовидящими детьми в детском саду способствует снижению у них уровня тревожности, развитию саморегуляции, изменению самооценки в сторону адекватности, что в конечном итоге благоприятно сказывается на процессе их адаптации; проведение психологической работы с родителями способствует позитивному изменению стиля их отношения к своему слабовидящему ребенку, что в свою очередь способствовало оптимизации этого процесса.

- Эффективность взаимодействия социального работника с семьей имеющей ребенка с проблемами зрения, проявляется в улучшении психологического климата внутрисемейных отношений между родителями и детьми, усилении чувства уверенности родителей в успешности воспитания своего ребенка, в улучшении взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи, в общем повышении ее культуры и образа жизни. Посредством создания и реализации оптимальных условий взаимодействия социального работника с семьей усиливается ее воспитательная функция, что препятствует возникновению многих негативных явлений, и благотворно отражается как на детях, так и на родителях.

Спасибо за внимание!