

**Степанова Лариса Алексеевна**

# **Технологии социальной работы с разными типами семей в ДОУ**

Направление подготовки – 040100.62 - Социальная работа  
Профиль – Социальная работа с разными группами населения  
(заочная форма обучения)

Научный руководитель:  
Алиева Светлана Викторовна  
кандидат педагогических наук, доцент

**Актуальность исследования** заключается в том, что семья и ближайшее окружение - это главное звено в системе воспитания ребенка, социализации и удовлетворения его потребностей, обучения, профориентации. Поэтому семья закономерно находится в центре внимания социального работника, а ее проблемы составляют одну из важнейших сфер его деятельности.

**Цель исследования:** выявить сущность и особенности социальной работы в дошкольном образовательном учреждении с разными категориями семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

**Гипотеза исследования:** социальная работа с детьми (с нарушением зрения) в дошкольном образовательном учреждении представляет собой помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Деятельность будет успешна, если проведена ранняя диагностика и реабилитация ребенка и его семьи, организован коррекционно – образовательный процесс и эффективная социальная работа с семьей.

Постановка **проблемы** определяется противоречием между необходимостью разработки технологии взаимодействия социальных работников с семьями имеющими детей с нарушением зрения и недостаточным изучением этих вопросов в теории и практике социальной работы.

**Объект исследования:** социальная работа в дошкольном образовании.

**Предмет исследования:** технология социальной работы с разными категориями семей в дошкольном образовательном учреждении.

**Методы исследования:**

- изучение литературы по проблеме;
- беседа,
- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование
- диагностика.

# Основные задачи:

1. Выявить сущность и содержание социальной работы с разными категориями семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Определить основные направления социальной работы с разными категориями семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Выявить эффективность технологий социальной работы с семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения № 1020 г. Москвы.
4. Разработать практические рекомендации использования инновационных технологий социальной работы с детьми с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении № 1020 города Москвы.

**База исследования – «Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад компенсирующего вида № 1020 (127572 Москва, Дубнинская улица, дом 38, корпус 2).**



В исследовании приняло участие 32 ребенка в возрасте 3 - 4 лет, 32 родителя (из них 25 мам и 7 пап), 4 педагога, психолог, 2 дефектолога.

**Социальная работа** – профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов и активистов, направленная на решение социальных проблем индивидов и групп общества.

**Технология социальной работы** - одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Семья** – это организм или малая социальная группа общества, это одна из важнейших форм организации личного быта, основанная на супружеском союзе или родственных связях, то есть на отношениях между женой и мужем, родителями и детьми, сестрами и братьями, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе семейного бюджета.

# Основными задачами работы в семьях являются:

1. помочь родителям пережить психическую травму;
2. познакомить их с особенностями воспитания и развития слабовидящего ребенка;
3. восстановить семейный статус ребенка; статус личности вообще, что является конечной целью всякой реабилитации.

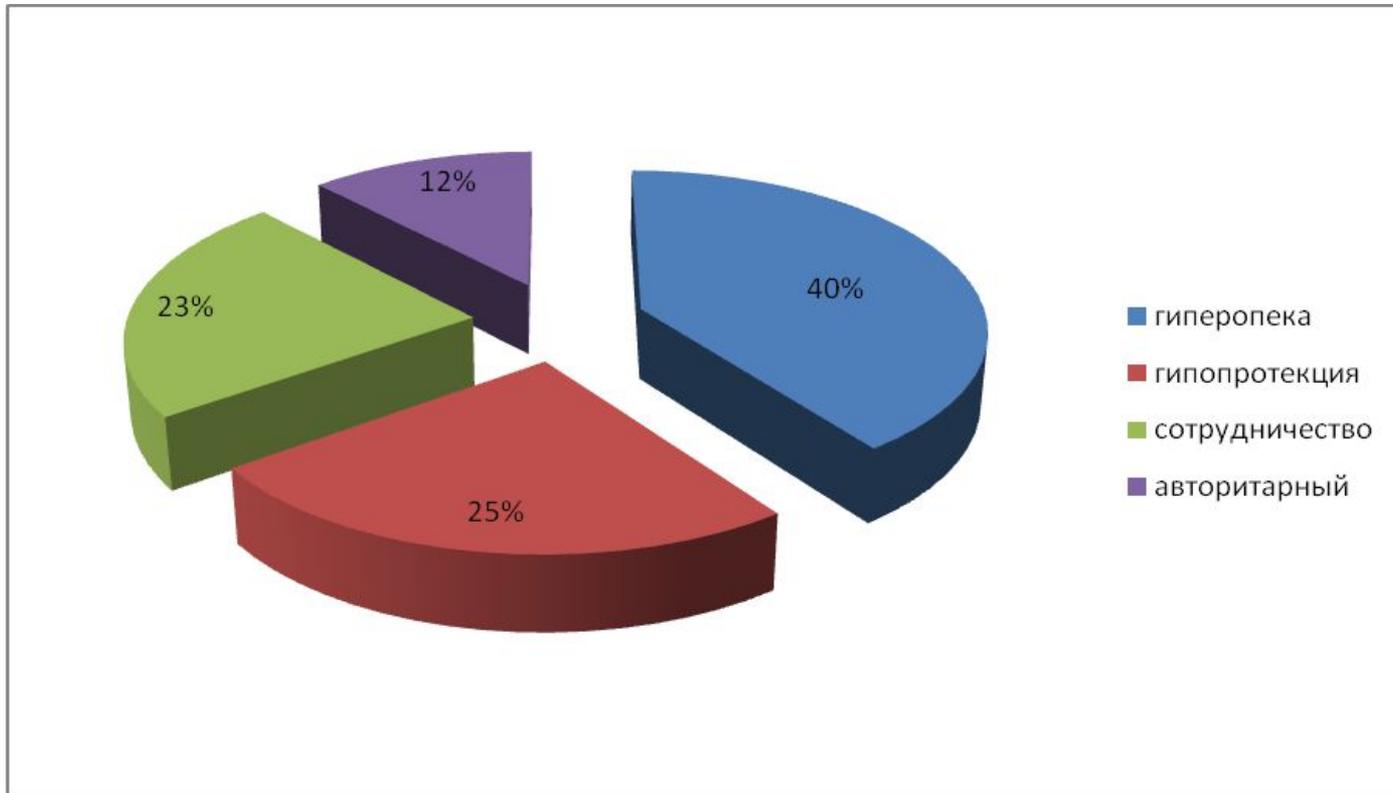
На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлась диагностика семей, уровень адаптации детей с нарушением зрения к дошкольному учреждению.

**Методы исследования** на данном этапе:

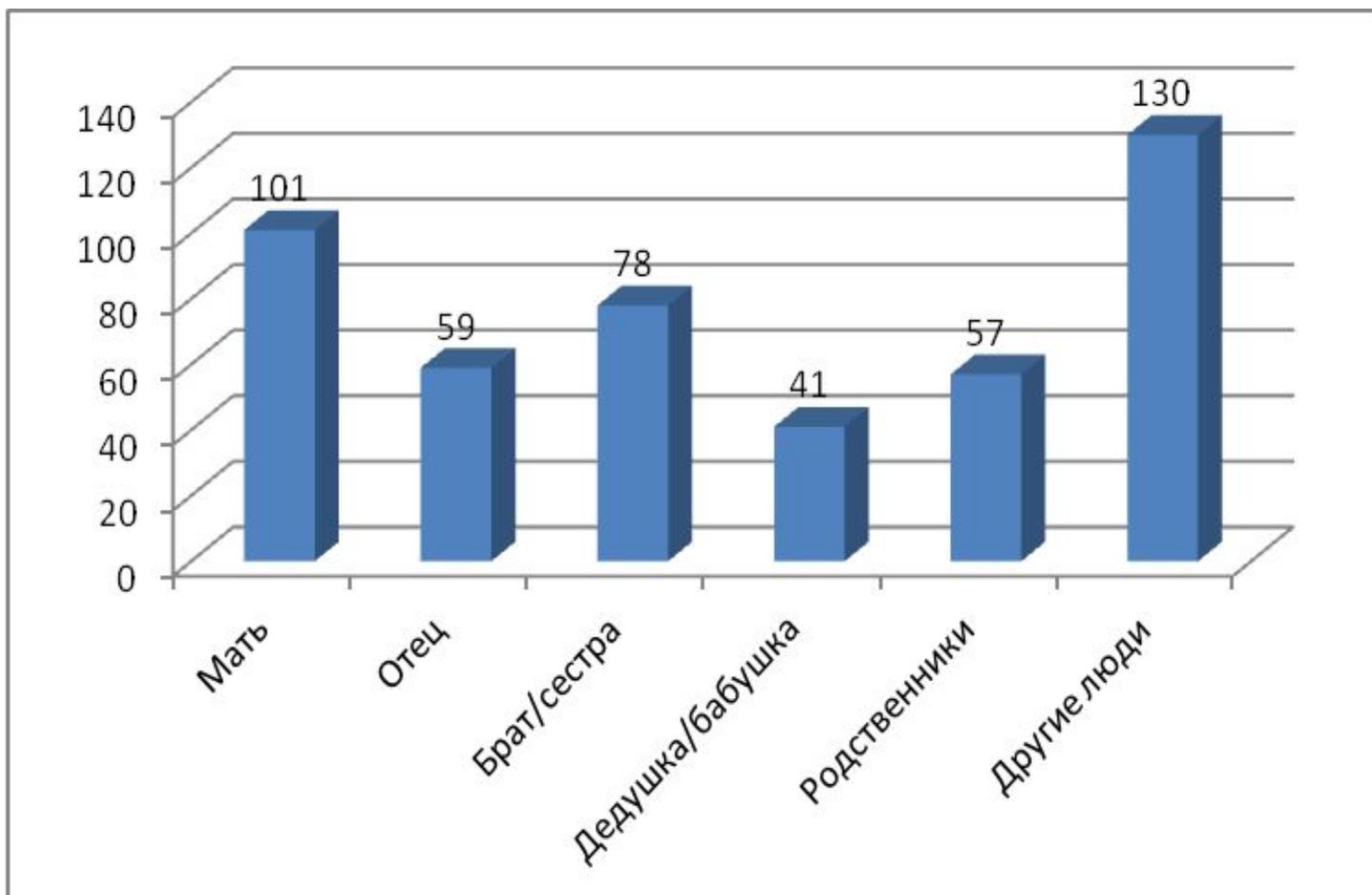
1. Беседа и анкетирование родителей;
2. Диагностика межличностных отношений ребенка в семье;
3. Диагностика ведущей формы общения детей среднего 4. дошкольного возраста со взрослым по методике М. И. Лисиной;
5. Наблюдение за детьми, эксперимент;
6. Диагностика степени социальной адаптации ребенка в ДООУ по методике В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной;
7. Описание и анализ результатов констатирующего этапа.

**Была проведена беседа и анкетирование родителей, которые позволили разделить семьи, имеющие детей с нарушением**

**зрения на 4 группы**



**Рис. 1. Характеристика семей имеющих детей с нарушением зрения**



**Рис. 2. Особенности межличностных отношений ребенка в семье**

# Диагностика ведущей формы общения детей среднего дошкольного возраста со взрослым по методике М. И. Лисиной

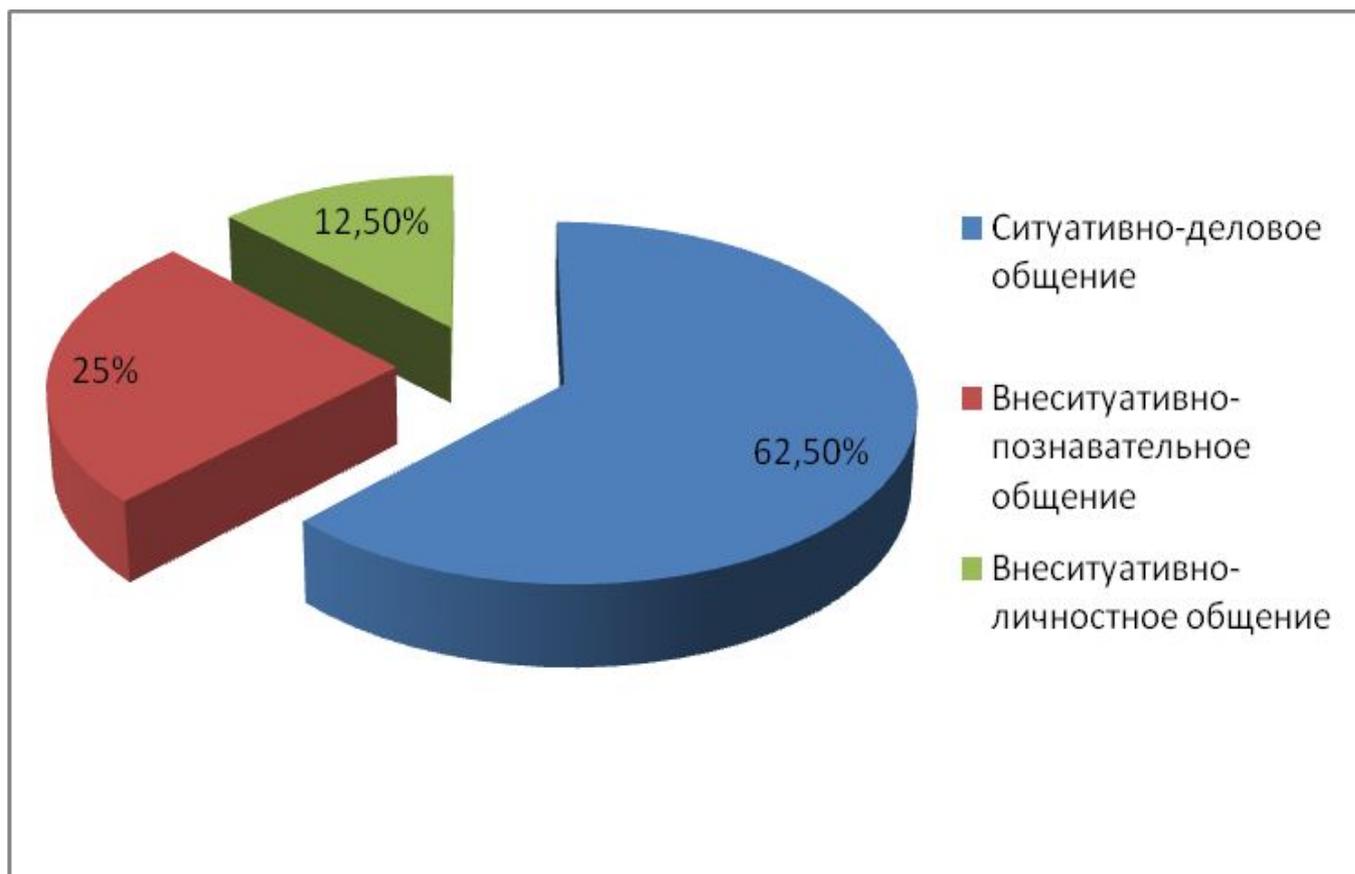
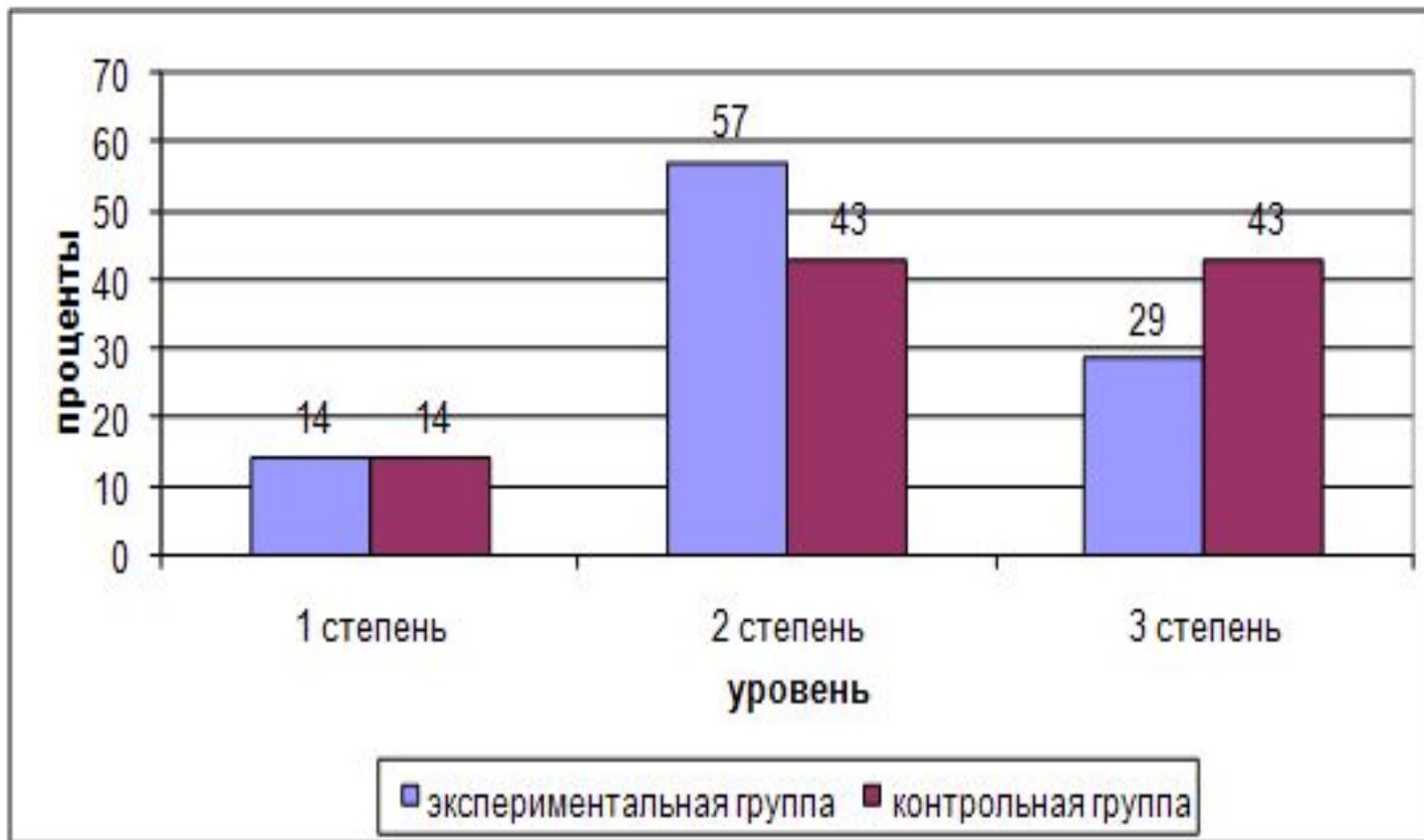


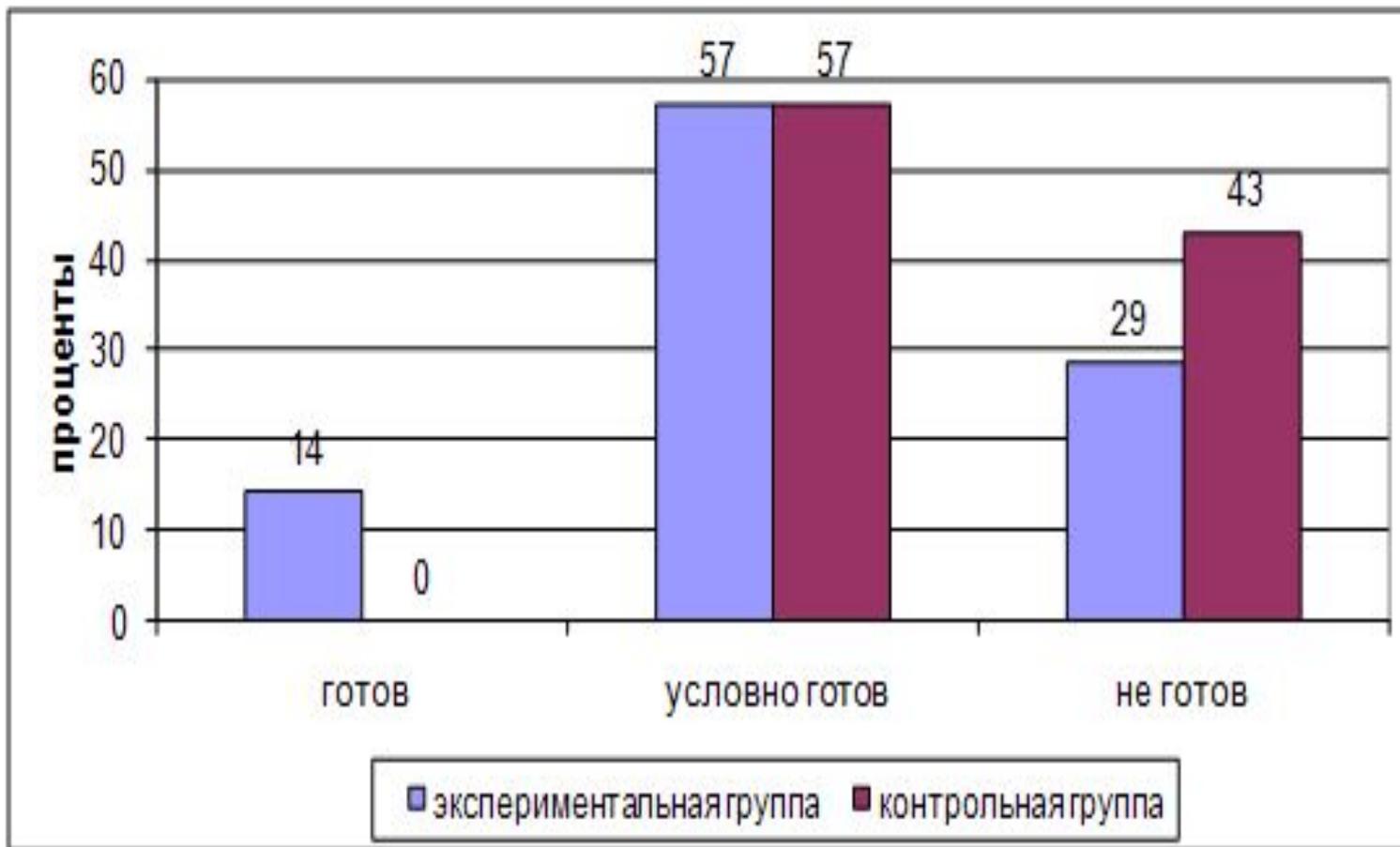
Рис. 3. Формы общения респондентов со взрослым

**Рис. 6. Оценка проявления эмоционального состояния детей**

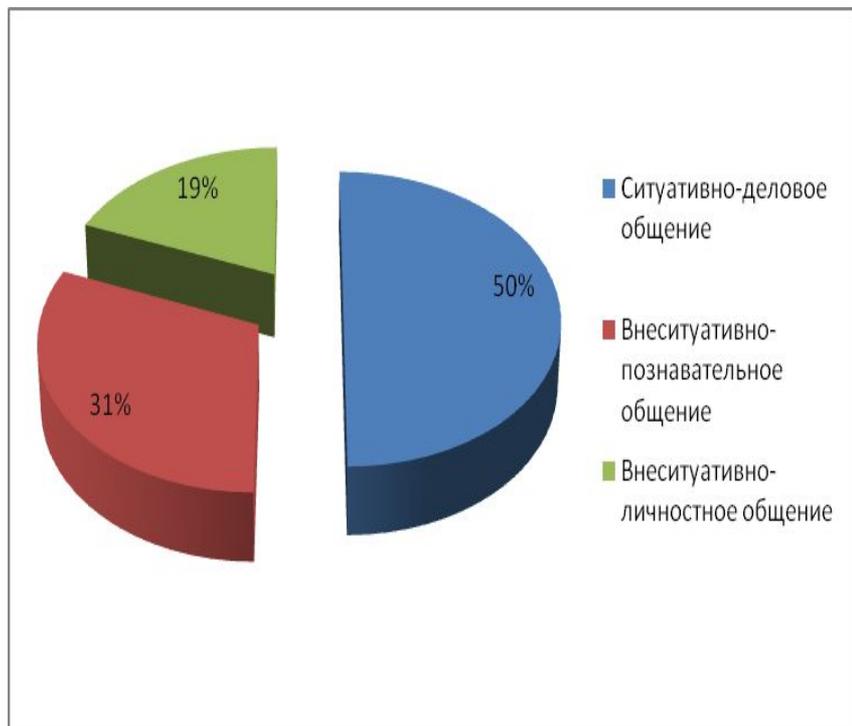
**(до проведения эксперимента)**



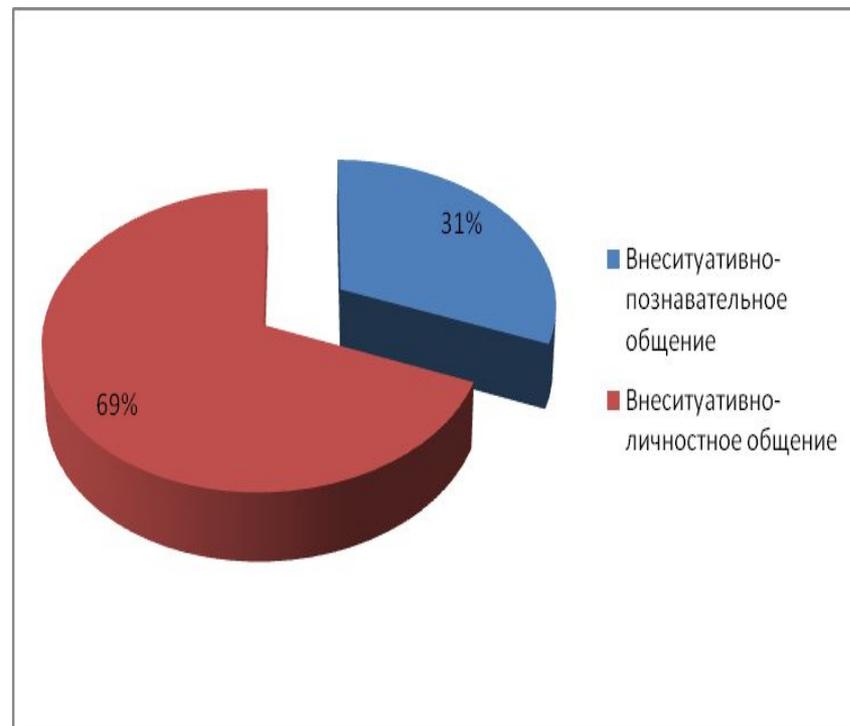
**Рис. 7. Оценка готовности детей к ДОУ по степени социальной адаптации ребенка (по методике В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной.)**



**Цель работы на последнем этапе: выявить результаты социальной работы с детьми с нарушением зрения, степень их адаптации и реабилитации в дошкольном учреждении.**

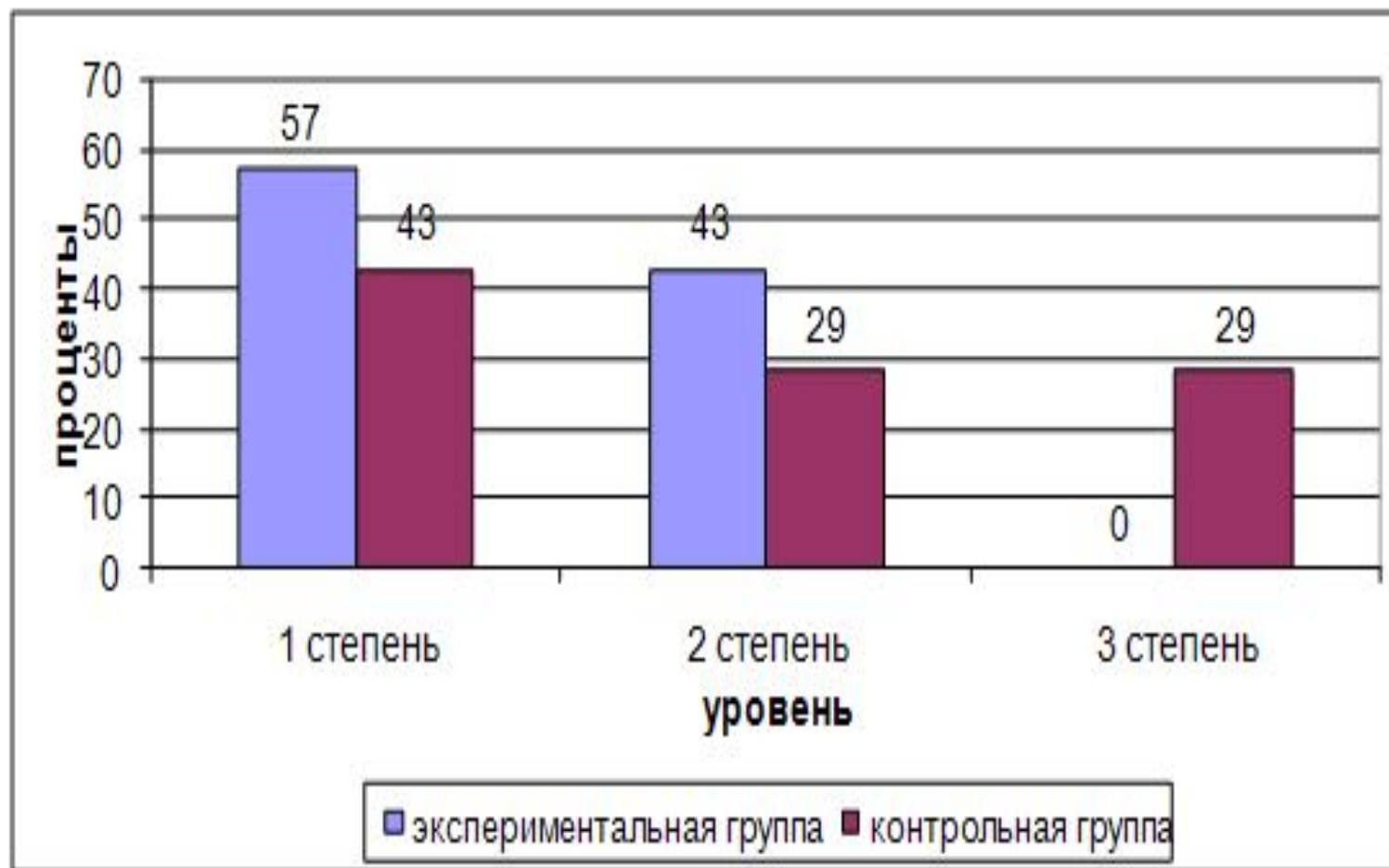


**Рис. 4. Формы общения респондентов со взрослым (контрольная группа)**



**Рис. 5. Формы общения респондентов со взрослым (экспериментальная группа)**

**Рис. 8. Оценка проявления эмоционального состояния детей степени выраженности эмоционального состояния после проведения эксперимента**



## **В результате исследования мы пришли к следующему выводу:**

что проведение целенаправленной медико – педагогической работы со слабовидящими детьми в детском саду способствует снижению у них уровня тревожности, развитию саморегуляции, изменению самооценки в сторону адекватности, что в конечном итоге благоприятно сказывается на процессе их адаптации; проведение психологической работы с родителями способствует позитивному изменению стиля их отношения к своему слабовидящему ребенку, что в свою очередь способствовало оптимизации этого процесса.

- Эффективность взаимодействия социального работника с семьей имеющей ребенка с проблемами зрения, проявляется в улучшении психологического климата внутрисемейных отношений между родителями и детьми, усилении чувства уверенности родителей в успешности воспитания своего ребенка, в улучшении взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи, в общем повышении ее культуры и образа жизни. Посредством создания и реализации оптимальных условий взаимодействия социального работника с семьей усиливается ее воспитательная функция, что препятствует возникновению многих негативных явлений, и благотворно отражается как на детях, так и на родителях.

**Спасибо за внимание!**