

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Росинка» комбинированного вида»

Технология

« Час свободной игры »

**«Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности».**

Подготовили: Лебедева Евгения Валерьевна

Немухина Людмила Михайловна



Свободная игра - это игра в собственном смысле этого слова. Свободная игра для ребёнка является столь же необходимой деятельностью, как любая работа - для взрослого. Суть игры - в свободе. Это значит, что ребёнок сам, без взрослого, вносит в свою игру всё, что видит в окружающем его мире.



Цели данной технологии:

- Дать ребёнку поиграться, предоставить возможности для самореализации;
- Скорректировать эмоциональную сферу;
- Произвести коррекцию социальных отношений;
- Развить коммуникативную сферу;
- Обеспечить обучаемость конкретным игровым навыкам.

Необходимые условия для игры:

- Время для развития и хода игры;
- Наличие многофункционального игрового материала;
- Возможность трансформации пространства;
- Обсуждение детьми событий, впечатлений.

Роль педагога в игре:

- Помощник;
- Партнер;
- Активный «ничегонеделатель».



Цель педагогических воздействий

Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную детскую игру детей, в которой они по собственной инициативе реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействия со сверстниками в небольших игровых объединениях.



Задачи:

1. заготовить всё, что может потребоваться детям в их игре или пробудить фантазию;
2. создать эмоционально-положительную среду, позволяющую развивать творческие и созидательные способности детей в игровой деятельности;
3. формировать социальное доверие, способствующее общности и сплоченности в коллективе;
4. развивать чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание; способствовать развитию навыков визуализации, включающих распознавание форм, образов и материалов;
5. развивать лидерство, инициативу, чувство взаимопомощи; воспитывать интерес к театральной деятельности.



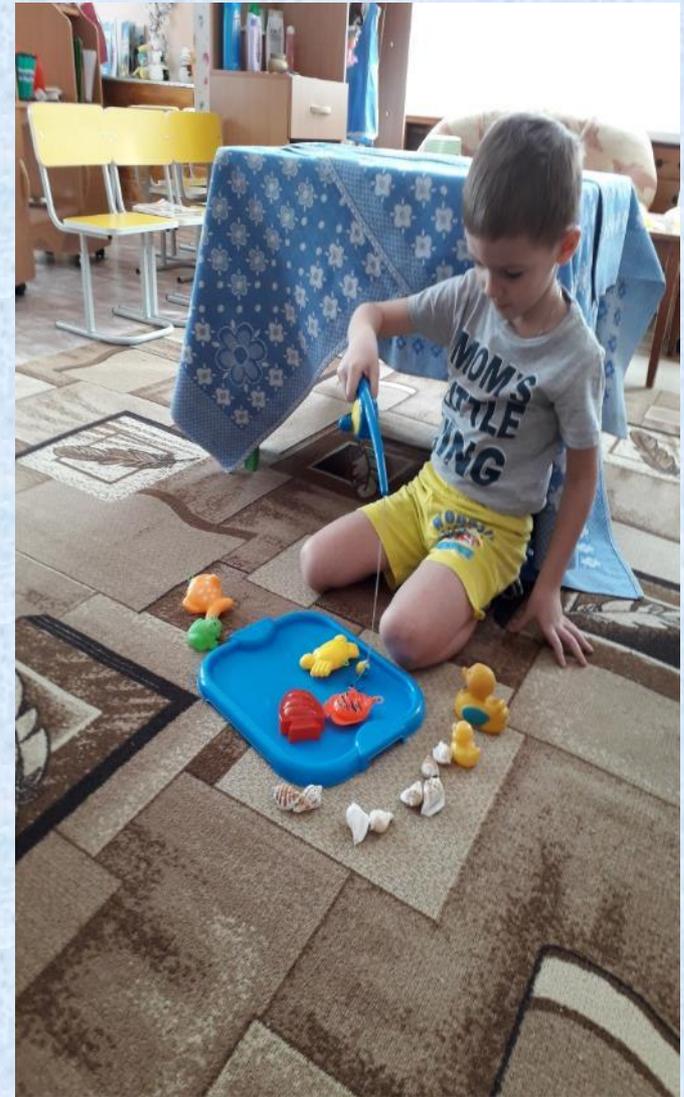
Педагог должен:

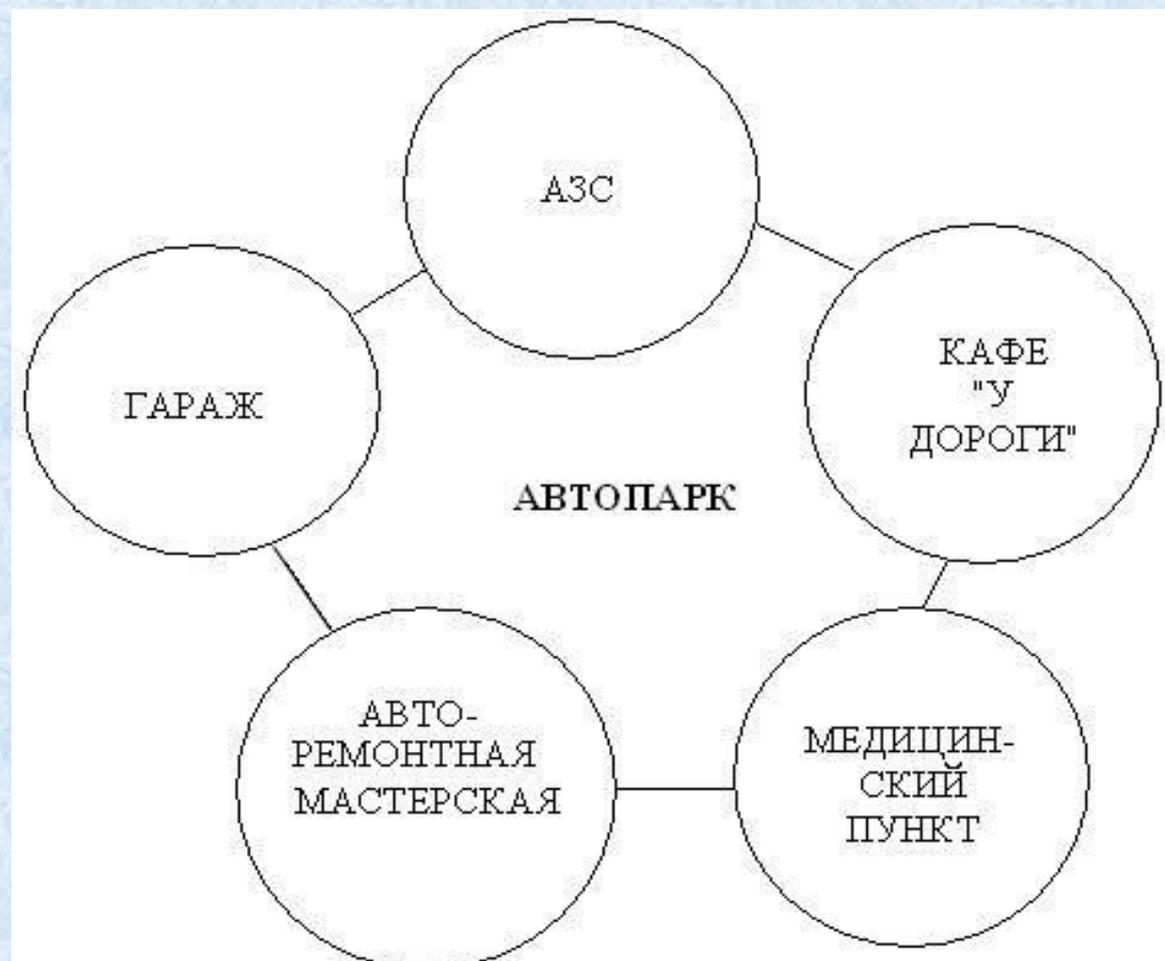
- поощрять инициативные и самостоятельные действия детей, по возможности подчиняясь стремлениям и интересам ребенка, стараясь минимально ограничивать его свободу;
- учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения его несостоятельности.

Условия успешного «руководства» игрой:

- Умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания;
- опираться на психологию детей;
- считаться с детскими замыслами, бережно относиться к творческой выдумке, созданному ребенком образу.









Подготовительный этап	Изменение игровой среды	Кусты ролей
ГАРАЖ		
<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсия проезжей частью · Целевые прогулки по микрорайону, наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий марок машин, их назначение · Работа с плакатами серии "ПДД – малышам" · Стихи, загадки о транспорте · Дидактические игры "Виды транспорта", "Узнай по описанию", "Подбери гараж для машины" 	<ul style="list-style-type: none"> · Совместное изготовление атрибутов: "ключи" от машин, вывеска, шапочки таксистов · Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон и т. д. <p style="text-align: center;">СЛОВАРЬ</p> <p>Радиатор, фары, кабина, кузов, автомобильный транспорт, скорость, маршрут</p>	<p>В – начальник гаража Р – водитель Р – диспетчер</p> <p>Р – начальник гаража В – водитель 1 Р – водитель 2 Р – диспетчер</p>





Постройка гаража



АЗС

- Виртуальная экскурсия к АЗС
- Дидактические игры: "Найди символ вида транспорта", "Узнай машину", "Найди безопасный маршрут"
- Художественная литература: Н. Калинина "Как ребята переходили улицу", сборник "Едет, плавает, летает", "Три сигнала светофора"
- Работа с плакатами серии "ПДД – малышам"
- Работа с родителями – поездка на личном автотранспорте на АЗС

- Совместное изготовление атрибутов: "форма" работников АЗС, вывеска, чеки, талоны
- Внесение оборудования: бензоколонка, пульт оператора, огнетушитель, телефон

СЛОВАРЬ

Автозаправочная станция, бензоколонка, кассир, автозаправщик, топливо, бензин

Р – водитель 1
В – оператор АЗС
Р – водитель 2
Р – автозаправщик
Р – оператор АЗС
В – водитель 1
Р – водитель 2
Р – автозаправщик
Р – оператор АЗС
Р – водитель 1
Р – водитель 2
В – автозаправщик
Р – оператор АЗС
Р – водитель 1
Р – водитель 2
Р – автозаправщик



A3C



АВТОРЕМОНТНАЯ МАСТЕРСКАЯ

- Виртуальная экскурсия в шиномонтажную мастерскую
- Встреча с мастером-автослесарем
- Дидактические игры: "Собери автомобиль", "Узнай автомобиль по силуэту", "Кому что нужно для работы, "Диспетчер автопарка"
- Художественная литература: Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла?", "Какого цвета ремёсла?", сборник "Едет, плавает, летает"

- Совместное изготовление атрибутов: чертежи деталей, чертежи машин, "технические заготовки", журнал заявок, регистраций
- Внесение оборудования: игровой центр "мастерская", вывеска, диспетчерский пульт, машины, заместители

СЛОВАРЬ

Автослесарь, ремонтные работы, оборудование, двигатель, запасные части, сервисные услуги

В – мастер
 Р – автослесарь
 Р – водитель
 В – диспетчер
 Р – водитель
 Р – автослесарь
 Р – водитель
 Р – диспетчер
 Р – водитель
 Р – автослесарь
 Р – водитель



Авторемонтная мастерская



МЕДИЦИНСКИЙ ПУНКТ

- Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, беседа с врачом

- Беседа

- Дидактические игры: "Подбери вывеску", "Угадай профессию по движению", "Кому что нужно для работы"

- Художественная литература: отрывок из произведения В. Маяковского "Кем быть?", С. Михалков "Прививка", Янис "Кукла заболела", Куприн отрывок из произведения "Слон", К. Чуковский "Доктор Айболит"

- Совместное изготовление атрибутов: бланки "допуск к работе", печати, медицинские карты

- Внесение оборудования: медицинский центр, вывеска

СЛОВАРЬ

Медпункт, медосмотр, допуск к работе, состояние здоровья, самочувствие

В – врач

Р – медсестра

Р – водитель

Р – диспетчер

Р – медсестра

В – водитель 1

Р – водитель 2

Р – диспетчер

Р – водитель

Р – медсестра



Медицинский пункт



КАФЕ "У ДОРОГИ"

- Экскурсия на кухню
- Работа с родителями:
семейный выход в детское кафе
- Встреча с работником кафе,
рассказ о работе бармена
- Дидактические игры:
"Сервируем стол", "Кому что
нужно для работы",
"Скатерть-самобранка",
"Угощение", "Готовим обед"
- Художественная литература:
Дж. Родари "Чем пахнут
ремёсла?", С. Михалков "А
что у вас?"

• Совместное изготовление
атрибутов: "выпечка", меню,
салфетки для сервировки,
вывеска

• Внесение оборудования:
фартуки, центры "кухня",
"кафе", касса

СЛОВАРЬ

Меню, шеф-повар, официант,
посетитель

В – официант

Р – повар

Р – посетитель

В – официант

Р – повар

Р – посетитель

Р – посетитель

Р – официант

В – повар

Р – посетитель

Р – посетитель



Кафе «У дороги»



Час свободной игры

- помогает детям приобрести знания об окружающей их современной жизни, о взаимоотношениях людей;
- обогащает детский игровой опыт и культуру игры во время совместных игр с детьми и взрослыми;
- формирует устойчивые игровые интересы, положительное эмоциональное отношение к окружающему.



«...Дайте же детям играть, пока игра их радует, влечет к себе и вместе с тем приносит им громадную пользу!»

Егор Арсеньевич Покровский
(педиатр, психолог, доктор медицины)

