

# Технология. Экологическое воспитание ДОШКОЛЬНИКА.

Выполнили: Лященко О.А  
Дамина Н.В.



«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский



В теоретических основах экологического воспитания дошкольников представленных в различных психолого-педагогических исследованиях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на необходимость максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.



# Цели и задачи экологического воспитания:

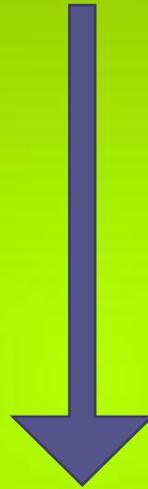
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности развитие воображения и творческой активности;
- Развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование потребностей и привычек здорового образа жизни.



# Направления работы



Создание  
развивающей  
экологической  
среды



Работа с  
родителями

Работа с  
детьми



## Основная цель работы с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает:

- Формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе;
- Стремление к восприятию знаний и выработке навыков по охране природы;
- Приобщение к уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.



# Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям

Речевое  
развитие

Физическое  
развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Познавательное  
развитие

Художественно  
- эстетическое  
развитие

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания (беседы, наблюдения, чтение литературы) есть и инновационные формы и методы.



# Инновационные формы и методы экологического образования дошкольников

Экологические игры. Экологическая игра помогает:

- в более доступной форме донести сложные природные явления;
- развитию познавательных способностей;
- уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей.



# Экологические игры

Дидактические  
игры



Игры-опыты



Игры-  
исследования



Сюжетно-  
ролевые игры

Игры-ребусы

Содержанию сюжетно-ролевых игр можно придать экологический характер:  
«Путешествие в лес», «Путешествие к Нептуну», «Зоологический магазин», «Витаминный обед» и т. д.



- Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.



Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу .



- Игра **«Узнай по объявлениям»**.

Знакомит с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания, развивает логическое мышление.

- Игра **«Угадай, что в руке»**.

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.



- Игра **«Головоломки»**

Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире.

- Игра **«Почтальон принёс письмо»**

Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

- Игра **«Сад - огород»**

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. Развивать у детей память, внимание.



- Игра «Летает, плавает, бегаёт»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

- Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.



- Игра «**Растения леса, сада, огорода**»

Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.

- Игра «**Вопрос – ответ**»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. Проявлять находчивость, сообразительность.

- Игра «**Цветы**» (подвижная игра)

Цель: Называть и различать цветы.



- Игра **«Кто где живёт?»**

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

- Игра **«Времена года»**

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.



- Деловая игра **«Хорошо – плохо»** совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.
- Деловая игра **«Что будет, если?»** помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения.



# Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в нашей группе содержит и материалы для опытно-исследовательской деятельности:

- емкости для экспериментирования;
- лупы для рассматривания в увеличенном виде разных объектов; материалы для игр-экспериментов со льдом, водой, снегом (краски, соль, сахар, мыло, пластмассовые стаканчики);
- семена для посадки и проращивания; (фасоль, горох, кукуруза и др.); земля, глина, песок;
- природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и т.





- Большой интерес вызывают у детей проект-«Приключения капельки» о свойствах воды, в ходе реализации которого мы познакомились со свойствами воды с помощью простых экспериментов.





# Реализуем проект «Огород на подоконнике»





# Наблюдаем, рассуждаем





# Ухаживаем



# Играем, рисуем



# Нет полиэтиленовым пакетам!



Проблему формирования экологической культуры решаем с помощью родителей. Родители участвуют в природоохранных акциях, в создании и пополнении предметно-пространственной среды, в благоустройстве участков на территории детского сада. Родители вместе с детьми проводят эксперименты и исследования, наблюдая за повадками животных, выращивая растения, ставя простые эксперименты с природным материалом.





Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!



А.В.Смирнова



A central image of a globe of Earth, showing continents and oceans, is held gently by four human hands from different directions. The background is a bright blue sky with scattered white clouds. The text is centered over the globe.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**