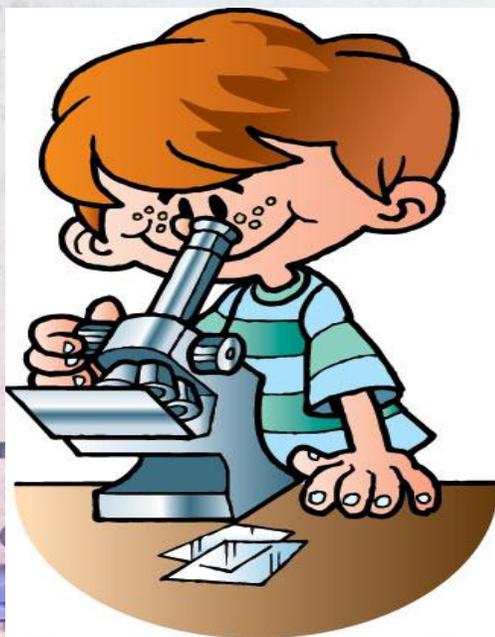


**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Ольгинский детский сад» Полтавского района Омской области**

Технология исследовательской деятельности в ДОУ

Технология исследовательской дает детям

реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Эта технология предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на все интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем. .



Цель исследовательской деятельности -

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

**Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.*

**Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.*

**Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.*

**Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.*

**Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.*

**Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.*

**Стимулировать желание детей экспериментировать.*

Методы и приемы

организации исследовательской деятельности

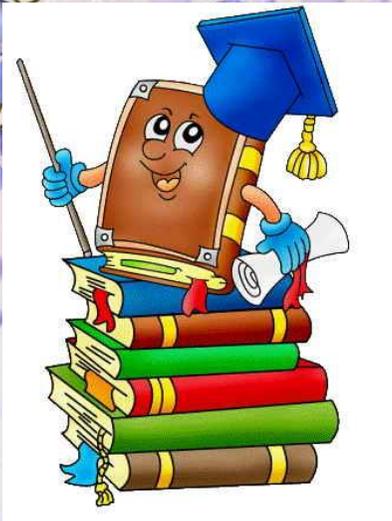
- Постановка и решение вопросов проблемного характера
- Наблюдения и опыты
- Моделирование
- Классификация
- Фиксация результатов
- Использование художественного слова
- Игры с правилами

Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах.

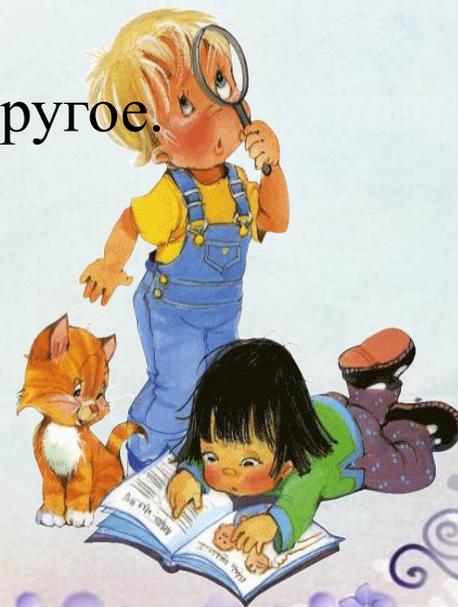
Структура детского экспериментирования

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);
- формулирование выводов.



Мифы о детском экспериментировании

- трудно найти и сформулировать проблему исследования
- любое исследование требует больших ресурсных и временных затрат
- нет хорошей материальной базы и многое другое.



**“Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму”.**
(Китайская пословица)



**РАДУЖНЫЕ
ОПЫТЫ
ШАГАЮЩАЯ
ВОДА**

Экспериментирование с цветом вызовет у ребенка чувство удивления, восторга, праздника.

Спасибо за внимание!