

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕМЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Технология КСО  
как средство формирования  
коммуникативных компетенций  
у младших школьников

Работу выполнила  
учитель начальных классов  
Смолина Татьяна Яковлевна  
МБОУ Семёновская СОШ

с. Семеновка  
2011



## **ДЬЯЧЕНКО ВИТАЛИЙ КУЗЬМИЧ**

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
Красноярского ИПК работников образования,  
современный теоретик коллективного способа  
обучения (КСО)

# Технология КСО (коллективный способ обучения)

---

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ  
ОСНОВА КСО -  
СОТРУДНИЧЕСТВО.  
РАБОТА ОРГАНИЗУЕТСЯ  
В ПАРАХ СМЕННОГО  
СОСТАВА, ПОЗВОЛЯЕТ  
ОБЕСПЕЧИТЬ  
ВЗАИМООБУЧЕНИЕ И  
ВЗАИМОКОНТРОЛЬ  
ОБУЧАЕМЫХ.**

## **ЦЕЛЬ:**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
УЧАЩИХСЯ;**

**УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ, ОТСТАИВАТЬ СВОЮ  
ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, СЛЫШАТЬ И ПРИНИМАТЬ  
МНЕНИЕ ДРУГОГО, ПРИХОДИТЬ НА  
ПОМОЩЬ ТОВАРИЩУ В  
ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.**

# **ПРЕИМУЩЕСТВА КСО:**

- В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОСТОЯННОГО ПОВТОРЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ НАВЫКИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ;
- В ПРОЦЕССЕ ПОСТОЯННОЙ, АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИВАЮТСЯ НАВЫКИ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЕТСЯ РАБОТА ПАМЯТИ, ИДЕТ МОБИЛИЗАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО ОПЫТА И ЗНАНИЙ;
- КАЖДЫЙ ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ РАСКОВАННО, РАБОТАЕТ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ТЕМПЕ, ЧТО СОЗДАЕТ СИТУАЦИЮ УСПЕХА;
- ПОВЫШАЕТСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕ ТОЛЬКО ЗА СВОИ УСПЕХИ, НО И ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА;
- ОБСУЖДЕНИЕ ОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ С НЕСКОЛЬКИМИ СМЕННЫМИ ПАРТНЕРАМИ УВЕЛИЧИВАЕТ ЧИСЛО АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ, А ЗНАЧИТ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ БОЛЕЕ ПРОЧНОЕ УСВОЕНИЕ;
- РАБОТА В ПАРАХ СПОСОБСТВУЕТ УСПЕШНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

## РАБОТЫ:

- НЕОБХОДИМО РАЗОБРАТЬ С ДЕТЬМИ КАК СЕСТЬ ЗА ПАРТОЙ, ЧТОБЫ СМОТРЕТЬ НЕ НА УЧИТЕЛЯ, А НА ПАРТНЁРА, КАК ПОЛОЖИТЬ УЧЕБНИК, ЧТОБЫ ПО НЕМУ БЫЛО УДОБНО РАБОТАТЬ, КАК СОГЛАШАТЬСЯ, КАК ВОЗРАЖАТЬ, КОГДА СПОРЫ НЕОБХОДИМЫ, КОГДА НЕ ДОПУСТИМЫ, КАК ПОМОГАТЬ, КАК ПРОСИТЬ О ПОМОЩИ.

ПРОРАБОТКА ЭТИХ ШАГОВ - В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОРГАНИЗАЦИЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ;

- РАЗБОР ОШИБОК УЧАЩИХСЯ ПРИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ОБЯЗАТЕЛЕН. ПРИ РАЗБОРЕ АНАЛИЗИРУЕТСЯ ХОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;
- ДЕТЕЙ СОЕДИНЯТЬ В ПАРЫ С УЧЁТОМ ИХ ЛИЧНЫХ СКЛОННОСТЕЙ, САМОМУ “СЛАБОМУ” УЧЕНИКУ НУЖЕН НЕ СТОЛЬКО СИЛЬНЫЙ, СКОЛЬКО ТЕРПЕЛИВЫЙ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ПАРТНЕР. РАЗВИТЫЕ ДЕТИ ДОЛГО НЕ МОГУТ СИДЕТЬ СО «СЛАБЫМИ», ИМ НУЖЕН РАВНЫЙ ПАРТНЁР ИЛИ ДАЖЕ БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ. ОПАСНО ОБЪЕДИНЯТЬ ДВУХ ОЗОРНИКОВ ИЛИ ТИХОНЬ;
- ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТЫ ПАРЫ ПОДЧЁРКИВАТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА: ДРУЖЕЛЮБИЕ, ВЕЖЛИВОСТЬ, ПРИВЕТЛИВОСТЬ. ОЦЕНИВАТЬ ВСЕГДА ЛИШЬ ОБЩУЮ РАБОТУ В ПАРЕ (УДАЛОСЬ ПОРАБОТАТЬ В ПАРЕ ИЛИ НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ СОТРУДНИЧЕСТВА);
- ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ ПОВТОРЯТЬ ПРАВИЛО ИЗ ПАМЯТКИ «КАК РАБОТАТЬ В ПАРАХ», КОТОРАЯ ВСЕГДА ЛЕЖИТ НА ПАРТАХ.

## **ПАМЯТКА «КАК РАБОТАТЬ В ПАРАХ»**

- БУДЬТЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫ.**
- СЛУШАЙТЕ КОМАНДУ УЧИТЕЛЯ.**
- ГОВОРИТЕ И ЧИТАЙТЕ В ПОЛГОЛОСА.**
- СЛУШАЙТЕ И ПРОВЕРЯЙТЕ ПАРТНЁРА.**
- ПОБЛАГОДАРИТЕ ДРУГ ДРУГА ЗА РАБОТУ.**



В лесу живёт лиса. Там под деревом у неё глубокая нора. В тёплой норе – лисята. Лисица не покидает их. Мать лижет им мордочки, хвостики, животики. Шерсть лисят всегда чистая и пушистая.

Подросли лисятки. Настало время их к охоте приучать. Лиса тащит детям то мышку, то птицу, то зайца... Сядет лиса в сторонку и следит, как лисята добычу ловить учатся.

(По В. Чаплиной)

Д. Тихомиров

Мальчики и лягушки

Мальчики играли у пруда.

Увидели они в воде лягушек.

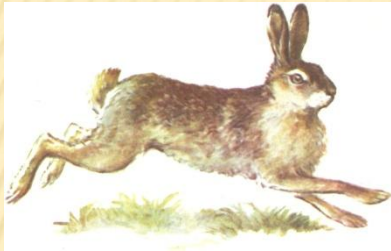
Дети набрали камней и стали бросать в лягушек. Детям было весело. Одна лягушка высунулась из воды и говорит шалунам:

- Перестаньте камни бросать: вам – забава, а нам – смерть!





# Взаимные диктанты в парах сменного состава.



На земле снег. На рябине сочные ягоды. Тихо в лесу. Позвал зайка ветер. Ветер стал сильно качать рябину. На землю упали крупные ягоды. Зайка рад.

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.



Белым ковром укрылись поля и леса. На снегу хорошо видны следы зверей и птиц. Вот следы лося. У лося сильные ноги и рога. Люди берегут лосей.

Утро. С неба падают капли дождя. По влажной тропе ползёт жук. Вот он скрылся в траве. Вдруг раздался шум. Это на тропу вышел лось.



- Как называются главные члены предложения? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы оно отвечает?  
(стр. 6)
- Что обозначает сказуемое? На какие вопросы оно отвечает? (стр.6)  
Как называются остальные члены предложения?
- Какие слова называются однокоренными? Что называется корнем?  
(стр.10)
- Какая часть слова называется окончанием? (стр. 10)
- Что такое приставка? Для чего она служит? (стр.10)
- Что такое суффикс? Для чего он служит? (стр.12)
- Как проверить безударные гласные? (стр.13)
- Как проверить парные звонкие и глухие согласные? (стр. 18)
- Чем отличается приставка от предлога? Как пишутся гласные и согласные в предлогах и приставках? (стр. 21)
- Когда пишется разделительный твёрдый знак? (стр. 22)

## Вопросник № 2 (4 класс).

### Обобщение знаний о падежах.

- Как называется словоизменение имён существительных? **Стр.80**
- Сколько падежей в русском языке? Назови их. На какие вопросы они отвечают? **Стр. 81**
  - Почему у каждого падежа два падежных вопроса, а не один?
- Как надо действовать, чтобы определить падеж имени существительного? (**вспомните алгоритм**)
  - В форме какого числа имени существительного могут изменяться по падежам? **Стр. 84**
  - Как же не спутать именительный падеж с винительным у существительных мужского рода единственного числа с нулевым окончанием? **Стр.87**
- Как можно отличить родительный падеж от винительного у одушевлённых существительных мужского рода? **Стр. 88, 90**
  - Расскажите о дательном падеже. **Стр.92**
  - Что вы знаете о творительном падеже? Расскажите. **Стр.93**
  - Чем отличается предложный падеж от других падежей? **Стр. 95**
  - Заполните таблицу и сделайте вывод. **Стр.95**

### Упражнения:

- Запиши словосочетания. Укажи падеж имён существительных.

Плавать по морю, положить в парту, ехать к бабушке, сидеть за книгой, гулял в лесу, попросить у брата, лететь над облаками, книга о дружбе, заглянуть за забор, рассказал о доме, оставить без ответа, сидеть на полу.

- Напиши имена существительные голова и сын во всех падежных формах в столбик с вопросами. Выдели окончания.

х

- Составь и запиши словосочетания глаг. + сущ. с предлогом. Укажи падеж существительных.

лежит	рука
взял	стекло
встречался	дома
разошлись	друзья

### АЛГОРИТМ

- Надо найти слово, от которого данное имя существительное зависит.
- Поставить вопрос от этого слова к тому, падеж которого мы определяем.

# Материалы для работы в парах сменного состава по карточкам.

1. Как найти площадь прямоугольника? Стр.25

2. Найди:

- площадь прямоугольника длиной 10 см, шириной 4 см.

3.  $(91 : 7 + 13 \cdot 10) - 13$

$$(785 - 695) : 10 + 391$$

1. Как найти площадь квадрата? Стр. 27

2. Найди:

- площадь квадрата со стороной 5см.

3.  $226 \cdot 2 - 149 \cdot 3$

$$(203 \cdot 4 - 120) : 2$$

1. Как найти периметр треугольника? Стр.43

2. Найди площадь прямоугольного

треугольника, катеты которого:

$$AB = 30\text{см}, \quad BC = 4\text{см}$$

3.  $(448 : 4) \cdot 5 : 2$

$$900 - 175 : 5 + 105$$

# **Карточка по русскому языку (3 класс).**

**1. Как проверить безударную гласную в корне?**

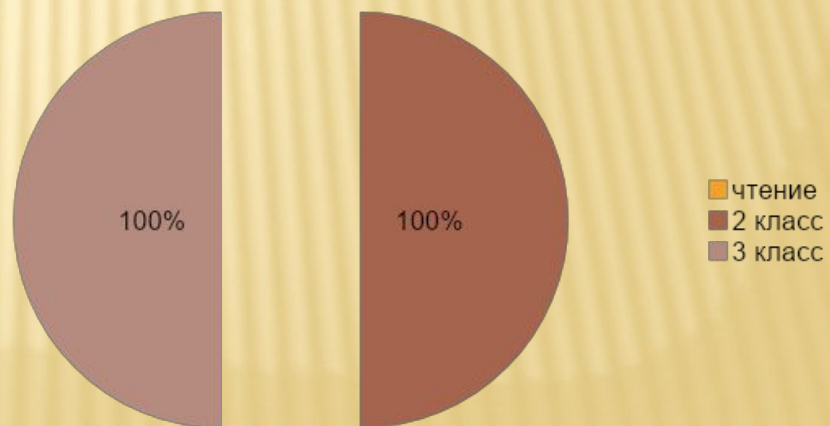
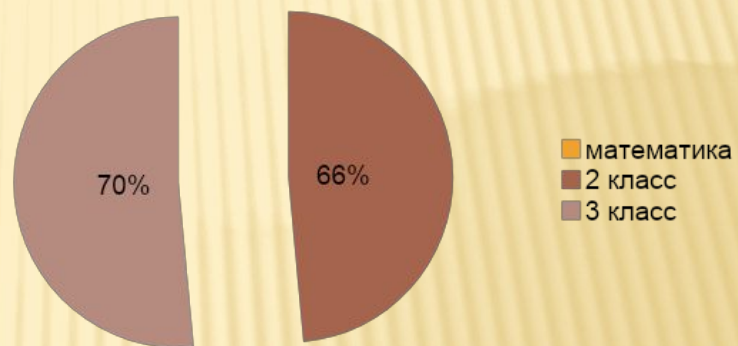
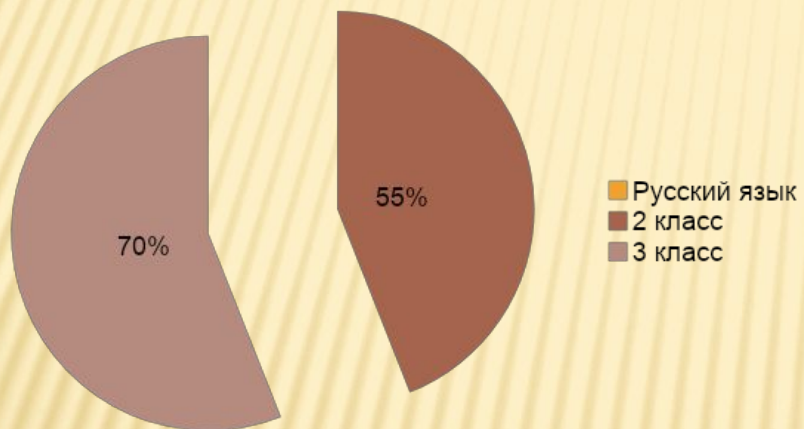
**Стр. 13**

**2. Диктант.**

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домов засветились огни. Длинные тени деревьев ложились по пыльной дороге. Белые причудливые облака виднелись на горизонте. Ветерок сгонял тучи к роще.

**3. Выпишите слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением.**

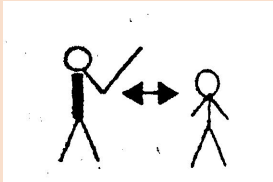
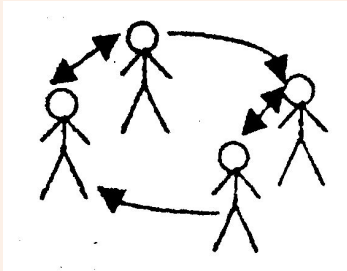
# Результативность опыта.



## Золотые правила при организации парной работы:

- 1. Не принуждать, не высказывать, если кто-то не хочет работать в паре. Лучше после выяснить причину отказа от работы.**
- 2. 10-15 минут совместной работы – это максимальное время. Если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается.**
- 3. Не требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиванием.**
- 4. Не наказывать лишением работы в паре.**

# Организационная структура учебного процесса и стадии её развития

Вид общения	Организационная форма обучения	Способ обучения	
1. Общение в паре (два человека)	Индивидуально-парная (один учит другого)	Индивидуальный (парно-индивидуальный) способ обучения (ИСО) — до XVI-XVII вв.	
2. Общение в парах сменного состава (диалогические сочетания)	Коллективная (каждый учит каждого)	Коллективный способ обучения (КСО); включает все четыре формы: коллективную, групповую, парную и индивидуальную	



---

**Чтоб учение не было мученьем,  
А знания нашли применение  
Эффективно вам поможет  
Технология коллективного  
обучения.**