

Технология оценивания учебных успехов

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТО? Все действия! Но отметка – за решение задачи.

КТО? Ученик + Учитель в диалоге.

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка.

ГДЕ? В таблицах образов. результатов и в портфеле достижений школьника.

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи).

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок).

ИТОГ? Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*).

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*).

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Мини-практикум по Правилу 1


ЧТО ОЦЕНИВАЕМ в предметах?

Какое задание является продуктивным (достойно оценки и отметки), а какое репродуктивным (достойно оценки, но, чаще, без отметки)?



ууд


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

Перечисли свойства воды ~~≠~~ Объясни, как люди используют разные свойства воды 

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 класс

Понравилось ли вам произведение? ~~≠~~ Какие мысли автора ты сумел «прочитать между строк»? 

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 класс

Какие слова называются однокоренными? ~~≠~~ Объясни что общего в группе слов: язык, язычок, языкознание. Как можно узнать однокоренные слова? 

Напиши слова под диктовку, раздели на слоги.

=

----- // -----



Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.



После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Правило №2 предполагает освоение учениками ...



АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?».

КАК ВВОДИТЬ ПРАВИЛО «САМООЦЕНКА»

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- **1 шаг.** Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума. Оставшееся время отводится на выработку умения самооценивания (в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе).
- **2 шаг.** При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания **легковыполнимое задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

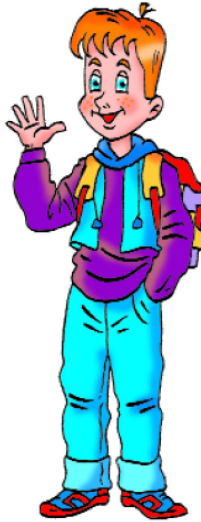


Формирование умения самооценки (начало)



- *1 шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)
- *2 шаг:* Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал**):
 1. **Задание?** (приучаем помнить цель)
 2. **Выполнил?** (учим сопоставлять цель и результат)
 3. **Правильно?** (учим признавать ошибки)
 4. **Сам?** (учим анализировать процесс исполнения)
 5. +со 2 кл.: **Какая отметка?** (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение).

Формирование умения самооценки (окончание)



- *3 шаг.* На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- *4 шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- *5 шаг.* Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. **Базовое умение самооценки сформировано.**

Использование сформированного умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.
- *2 шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо».

*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо **пройти по алгоритму** и согласовать позиции.*



Использование сформированного умения самооценки (окончание)

- *3 шаг.* После проверки **письменных работ**, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

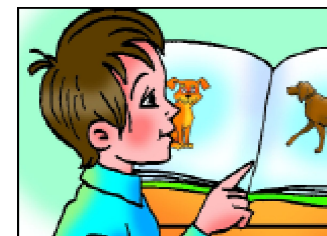
*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако **равный и честный разговор** с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?



«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка».



*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы).*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть понятно ученику.*

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений!

Таблицы результатов образования – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных-неперсонифицированных.

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях.

Предметная ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметка выставляется в таблицу результатов (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое **было основным в ходе решения задачи**. Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Окружающий мир 3 класс. Тема _____

Ученики	Умения 1-й линии развития – Объяснить мир		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. 5.	3	
Павел В.	3. 3. 4.	○	4
Антон Б.	4.	5	

ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Пример. Регулятивные УУД. **Н** - необходимый уровень 3-4 кл., **П** – повышенный уровень 3-4 классов (необходимый для 5-6 классов)

	Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий					
Ученики	<p>Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока П – тему проекта</p>		<p>Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных П – самостоятельно искать средства достижения цели.</p>		<p>Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н – решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П – осуществление проекта.</p>		<p>Работать по плану (предложеному и самостоятельно составленному), используя Н – основные П – и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)</p>		<p>По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя П – самостоятельно.</p>		<p>Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке П – при оценке проекта; в диалоге с учителем</p>		<p>Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха П – в диалоге с учителем П – самостоятельно.</p>	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П		
1.														
2.														



Таблица метапредметных результатов



1. Я могу рассказать что и знаем мы будем
Регулятивные

2. Я узнал на уроке.

3. Я умею наблюдать и делать выводы

4. Я могу запомнить



5. Я с уважением отношусь к другим людям

Личностные

6. Я выполнил обсудили и приняли в классе.



7. Я умею объяснять, что я чувствую.

8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.



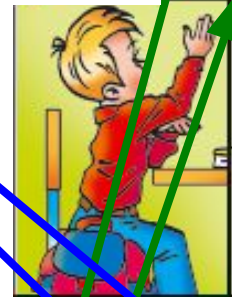
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.

10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения(й).



11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.

12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.



13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.

14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.



15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.

16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.

17. Я умею разделять группы, объяснять их сходство и различия, находить лишние.

Познавательные

Личностные

Коммуникативные

«Личный еженедельник первоклассника»

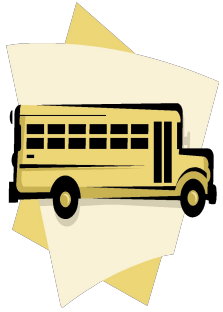


Использование ТАБЛИЦЫ результатов: без изменения заполнения официального журнала

- **1 шаг.** В *таблицу требований* (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (например, только за контрольные работы, все и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал.
- **2 шаг.** В *традиционный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Правило 6: КАК? (по уровням успешности)

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это «хорошо, но не отлично».



Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «отлично».



Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков



Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	5-ти балльные ОТМЕТКИ
Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично».	ЧАСТИЧНО – 3 ПОЛНОСТЬЮ – 4
Повышенный уровень «приближается к отлично; отлично».	ЧАСТИЧНО – 4+ ПОЛНОСТЬЮ – 5
Максимальный уровень (необязательный) «превосходно».	ЧАСТИЧНО – 5+ ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5

Предметные контрольные

Общий вид заданий в новых контрольных работах (с 3-го класса):

- Формулировка задания** (*указание проверяемого умения из требований программы*)
- **Необходимый уровень** (стандартная задача – «хорошо, но не отлично»)
 - **Повышенный уровень** (нестандартная задача – «отлично»)
 - **Максимальный уровень** (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)

ПРИМЕР РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛ.

Умение: находить корень в однокоренных словах.

Необходимый уровень

Выдели корень в группе однокоренных слов:
берег, береговой, бережок, безбрежный

Повышенный уровень

Подчеркни однокоренные слова в каждой группе, выдели в них корень:

1) *сила, сильный, силушка, силос*

2) *вода, водный, водитель, водяной*

3) *нос, носилки, носовой, носик*

Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

- 1. Регулятивные: умение определять, достигнут ли результат деятельности.**
- 2. Коммуникативные: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.**
- 3. Познавательные: умение логически обосновывать свои выводы.**
- 4. Личностные: толерантное отношение к иным решениям.**