

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

Давыдова Наталья Леонидовна

Музыкальный руководитель

Галат Марина Викторовна

Воспитатель



**«Знания только тогда знания, когда они
приобретаются усилиями своей мысли, а не одной
лишь памятью.»**

Л.Н. Толстой

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ -

это организация продуктивной учебно-познавательной деятельности воспитанников по усвоению знаний и способов умственной деятельности путем восприятия учебного материала в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение посредством выдвижения гипотез, предположений, их обоснования, доказательства и проверки правильности решения.

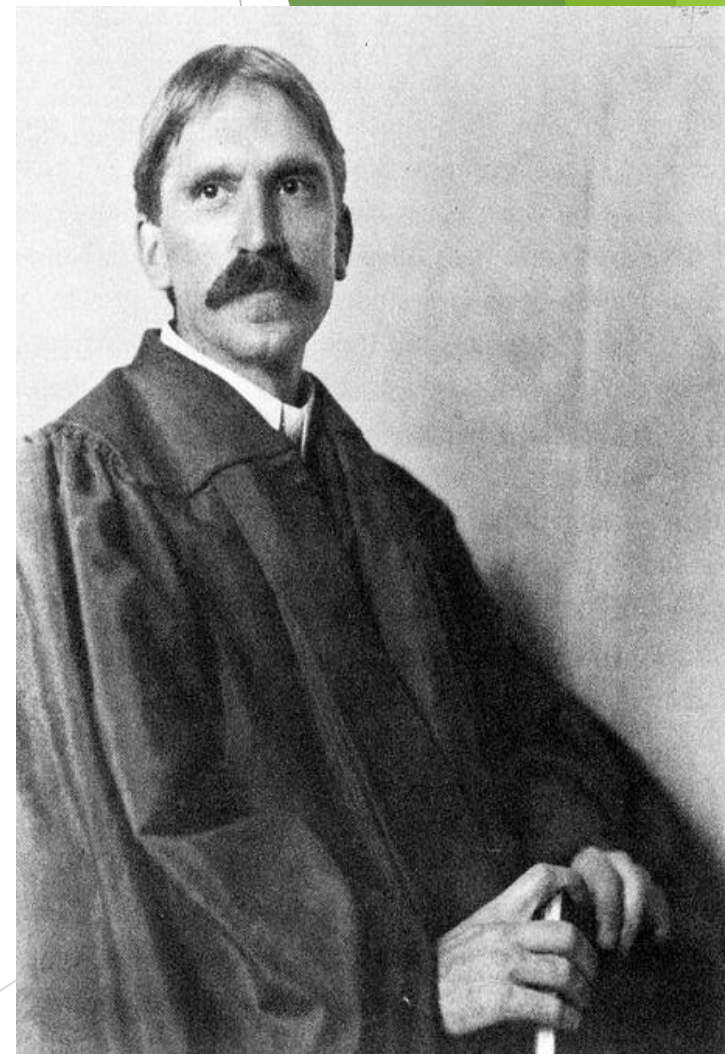
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ -

– это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы; это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность воспитанников с усвоением ими ГОТОВЫХ ВЫВОДОВ науки.

**Джон Дьюи - американский психолог,
философ и педагог (1859-1952).**

**Один из четырёх педагогов,
определивших по решению ЮНЕСКО
1988 года, способ педагогического
мышления XX века.**

*«Человек, по-настоящему мыслящий,
черпает из своих ошибок не меньше
познания, чем из своих успехов.» (Д.
Дьюи)*



Советские педагоги, основоположники проблемного обучения в нашей стране



И.Я. Лернер



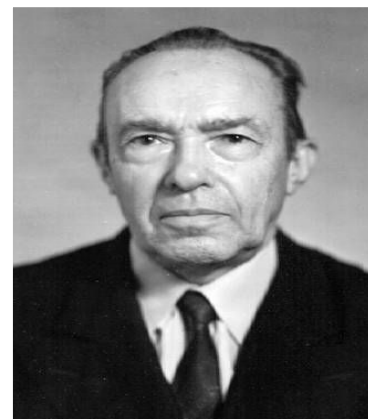
Т.В.Кудрявцев



А.М.
Матюшкин



М.И.Махмутов



М.Н.Скаткин

Задачи проблемного обучения :

- ▶ - развитие творческого, диалектического мышления и способностей воспитанников, их творческих умений;
- ▶ - усвоение ими знаний, умений и навыков, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- ▶ - воспитание активной творческой личности ребёнка, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ :

- ▶ 1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- ▶ 2. Быть доступными для дошкольников.
- ▶ 3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- ▶ 4. Задания должны быть таковыми, чтобы дошкольник не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ДОСТОИНСТВА

- ▶ 1. Высокая самостоятельность дошкольников;
- ▶ 2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации дошкольников;
- ▶ 3. Развитие мыслительных способностей детей.

НЕДОСТАТКИ

- ▶ 1. Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний

ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ▶ 1) осознание общей проблемной ситуации;
- ▶ 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- ▶ 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- ▶ 4) проверка правильности решения проблемы

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ▶ *Проблемный вопрос;*
- ▶ *Проблемная задача;*
- ▶ *Проблемная ситуация;*

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС -

- ▶ это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения;

Проблемные вопросы :«почему?»,
«зачем?»

Пример:

«Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?»



ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА =

УСЛОВИЕ



ВОПРОС

Пример:

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать.

Но прыгнув в воду, Буратино всплывает.

Как ему помочь?



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ -

- ▶ это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не может достичь цели известным ему способом, что побуждает его новый способ объяснения или действия.

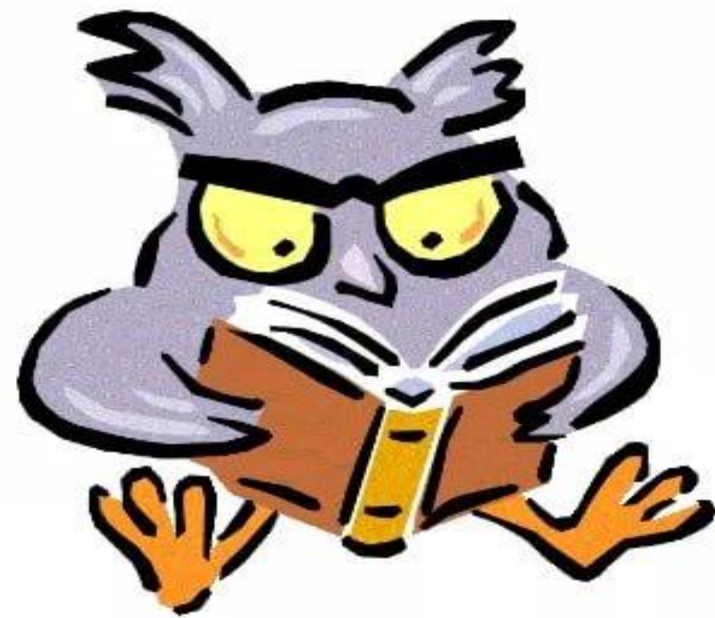
ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ :

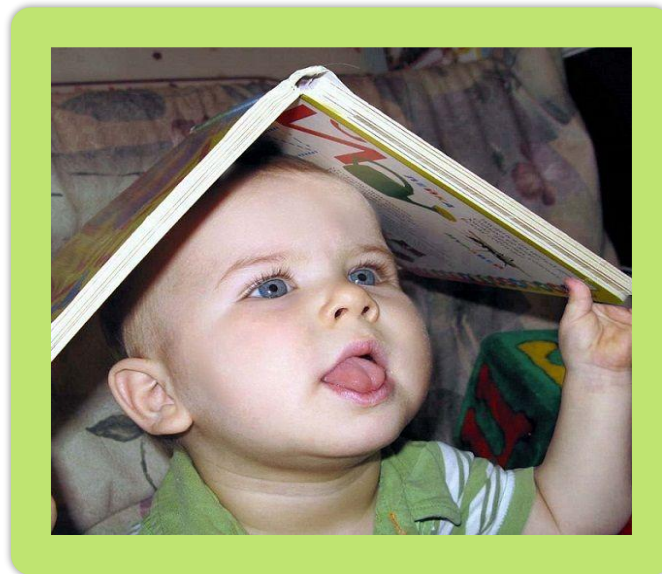
Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?



Методы проблемного обучения:

- ❖ Монологический
- ❖ Рассуждающий
- ❖ Диалогический
- ❖ Эвристический
- ❖ Исследовательский
- ❖ Программированный





Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только вырос он, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «почему?»

(С.Я.Маршак)



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**