

Технологии проектной деятельности в ДОУ



Проектная деятельность—это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой.

Основной целью проектной деятельности в доу является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
- развитие познавательных способностей;*
- развитие творческого воображения;*
- развитие творческого мышления;*
- развитие коммуникативных навыков.*

Типология проектной деятельности:

По целевой установке (доминирующей деятельности)	По предметно – содержательной области	По характеру координации	По количеству участников	По продолжительности
<p><u>Исследовательские</u> - требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных, опытных работ, обработки результата.</p> <p><u>Творческие</u> результат должен быть оформлен четко (сценарий творческого отчета; выпуск газеты, альбома, журнал «путешествий»; видеофильм, развлечение и др.).</p> <p><u>Ролесто-игровые</u> Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные или выдуманные герои) и решают поставленные проблемы. Результат: ролевая игра.</p> <p><u>Информационно-практико-ориентированные-</u> как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры. Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь, и т.д.).</p>	<p>Монопроекты (в рамках одного предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие • естественно-научные • экологические • спортивные • географические • исторические <p>Межпредметные (в рамках нескольких предметов, например по тематическому плану работы ДОУ)</p>	<p><u>С открытой координацией</u> (координатор руководитель проекта направляет и координирует работу участников: организывает этапы, договаривается о встрече, и т.д.)</p> <p><u>со скрытой координацией</u> (координатор не обнаруживает себя, он участник проекта)</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p><u>Парные</u></p> <p><u>Групповые</u></p> <p><u>Межгрупповые</u></p>	<p><u>Краткосрочные</u> (для решения небольшой проблемы, 1 занятие, 1 неделя)</p> <p><u>Средней продолжительности</u> (от недели до месяца)</p> <p><u>Долгосрочные</u> (от месяца до нескольких месяцев).</p>

Этапы развития проектной деятельности у дошкольников (по Е.Евдокимовой)

1 этап: Подражательно-исполнительский (с 3,5 до 5 лет):

- ❖ Интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей;*
- ❖ Постановка цели проекта, его мотивация;*
- ❖ Привлечение детей к участию в планировании деятельности;*
- ❖ Совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату;*
- ❖ Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.*

2 этап: Развивающий этап проектной деятельности

(с конца 5 года жизни):

- ❖ Выделение проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон;*
- ❖ Совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата;*
- ❖ Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта;*
- ❖ Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого;*
- ❖ Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач;*
- ❖ Совместное определение перспективы развития проекта.*

3 этап: Творческий этап развития проектной деятельности

- ❖ Постановка детей в определенные условия, выделение проблемы;*
- ❖ Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;*
- ❖ Планирование предстоящей деятельности детьми, определение средств реализации;*
- ❖ Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение и помощь друг другу;*
- ❖ Обсуждение результата*
- ❖ Определение перспективы развития проекта.*

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ПРОЕКТОМ

- 1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;*
- 2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы;*
- 3. Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);*
- 4. Обсуждает план с семьями;*
- 5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;*
- 6. Вместе с детьми и родителями составляет план – схему проведения проекта;*
- 7. Собирает информацию, материал;*
- 8. Проводит занятия игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);*
- 9. Дает домашнее задания родителям и детям;*
- 10. Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материала, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);*
- 11. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместной деятельности с детьми;*
- 12. Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).*