

Технология проектной деятельности В ДОУ



Разработчик:
воспитатель МБДОУ
детский сад № 41 «Незабудка»
Аджигельдиева З.А.

Использование инновационных педагогических **технологий** открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной наиболее эффективной в наши дни стал метод **проектов**.

Метод проектов - это

педагогическая технология, стержнем которой является

самостоятельная **деятельность** детей

– исследовательская, познавательная,

продуктивная, в процессе которой

ребёнок познаёт окружающий мир и

воплощает новые знания в реальные

продукты.

основная цель: это создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

Проектная деятельность дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника ; помогает осваивать окружающую действительность, способствуют развитию творческих способностей; помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон; способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; развивают речь, память, мышление, воображение; формирует коммуникативные навыки и нравственные качества.

Проекты могут быть:

-комплексные;

-межгрупповые;

-групповые;

-индивидуальные

Продолжительность проектов в

ДОУ: краткосрочные (*от одной недели до месяца*)

-средней продолжительности (*2-3 месяца*)

-долгосрочные (*учебный год*)

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие **виды проектов**:

Исследовательско- творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна Игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (*оформление и дизайн группы, витражи и др.*)

Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т. д.)

Технология проектной

деятельности предусматривает определённую последовательность, состоящую из **этапов**:

1. Целепологание, когда педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу.
2. Разработка **проекта** – на этом этапе составляется план **деятельности по достижению цели**.
3. Выполнение **проекта** – это практическая часть.
4. Подведение итогов- Публичное представление продукта **проектной деятельности**.

Моя проектная деятельность способствовала развитию у моих воспитанников творчества и исследовательских навыков, позволила развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками.

В процессе диагностики проектной деятельности у дошкольников были получены следующие результаты:

- количество детей с высоким уровнем развития составило 14 человек (65 %). Они стали активно выступать инициаторами какой-либо деятельности, игр, стали чаще привлекать к совместным играм других детей, стали активно участвовать во всех делах.
- количество детей со средним уровнем составило 8 человек (35%). Эти дети реже выступали инициаторами в коллективных играх, однако у них повысился интерес к совместной деятельности, они стали принимать участие во всех делах.
- дети с низким уровнем развития не выявлены.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

