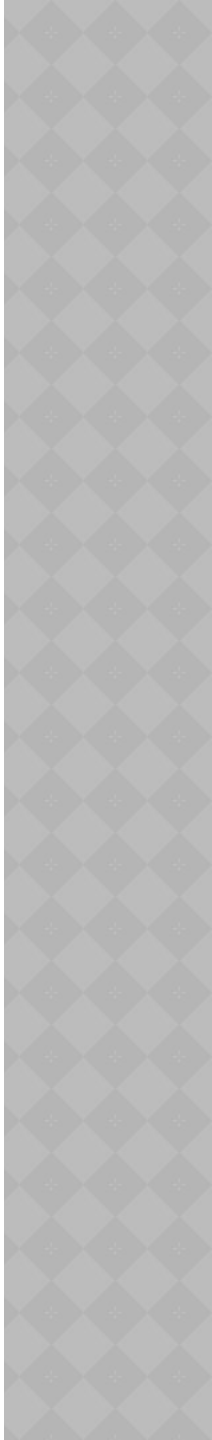


**ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**



ИЗ ИСТОРИИ ...

- С 1997 г. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма (РКМЧП) в рамках проекта института «Открытое общество» начала свой путь в педагогическом сообществе России;
- В западной педагогике одними из основоположников направления «Критическое мышление» считаются Халперн Д., Хьюелл Л., Зиглер Д. Дж. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл и др.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - ЭТО

□ мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата

Халперн Д.



○ **Критическое мышление** - открытое мышление не принимающие догм, развивающиеся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

○ **Творческое мышление** - не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, часто выходит за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил.

ТЕХНОЛОГИЯ РКМЧП

- помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни;
- предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор;
- повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией.
- формирует субъектную позицию личности.

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ УЧАЩЕМУСЯ, ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ:

- ⦿ Готовность к планированию;
- ⦿ Гибкость (готовность воспринимать идеи других);
- ⦿ Настойчивость (не откладывать трудные задачи);
- ⦿ Осознание (отслеживание хода своих рассуждений и рассуждений других людей);
- ⦿ Поиск компромиссных решений;
- ⦿ Коммуникативность.

*Критическое мышление - это **точка отсчета**,
естественный способ взаимодействия с
идеями и информацией.*

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ УРОКА

«Вызов»	«Осмысление содержания»	«Рефлексия»
<ul style="list-style-type: none">- активизация имеющихся знаний;- пробуждение интереса к получению новой информации;- постановка учеником собственных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- получение новой информации;- корректировка учеником поставленных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания;- постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)

ФУНКЦИИ ТРЕХ СТАДИЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

Вызов	<ul style="list-style-type: none">- мотивационная;- информационная;- коммуникационная.
Осмысление содержания	<ul style="list-style-type: none">- информационная;- систематизационная;- мотивационная.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">- коммуникационная;- информационная;- мотивационная;- оценочная

СТАДИЯ «ВЫЗОВА»

- преподаватель конструирует процесс обучения исходя из поставленных им целей, подразумевая, что эти цели будут изначально приняты учащимися (самому учащемуся поставить цели обучения);
- необходимо проанализировать учащимся то, что ему знакомо;
- комбинирование индивидуальных и групповых форм работы;
- допускаются все мнения (и правильные и неправильные);
- проводится «свободная дискуссия»;
- идет мотивация учащегося

СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ»

- учитель в процессе объяснения нового материала имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами;
- осуществление контакта с новой информацией;
- сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями;
- акцент внимания на активный поиск ответов;
- обращение внимания на неясности;
- стремление отследить сам процесс знакомства с новой информацией, что именно привлекает ребенка ...
- готовиться к анализу и обсуждению услышанного, увиденного и прочитанного
- поддержка активных учащихся;

СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИИ»

- рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания, тщательное взвешивание и самооценку;
- рефлексия учителя;
- рефлексия учащегося;
- «взаимопонимание» будущих целей и перспектив

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

- каждый учащийся способен на критическое мышление;
- необходимо ценить любые проявления критического мышления.
- важно представить время и возможность для приобретения опыта критического мышления;
- необходимо давать учащимся возможность размышлять;
- важно принимать различные мнения и идеи;
- целесообразно способствовать активности учащихся в процессе обучения;
- необходимо убедить учащихся, что они не рискуют быть высмеянными;

РАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ РКМ

1. Мозговая атака (парная и групповая);
2. Кластеры (выделение смысловых единиц текста);
3. ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» - уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос);
4. Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы);
5. Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала);
6. Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф);
7. Двойной дневник; за и против
8. Синквейн, даймонд

ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА

1. «Выглядит, как ... звучит как ...»
2. «Плюс - минус - вопрос»
3. «Бортовой журнал» - обобщенное название различных приемов обучения, во время которого ученики записывают свои мысли, а потом их анализируют
4. Колесо ассоциаций.
5. «Тонкие» (кто, что, как) и «толстые» (в чем различие, предположите, что если...) вопросы
6. Таблица «Знаю - Хочу знать - Узнал»
7. Таблица «Кто - Что - Когда - Где - Почему»
8. Кубик.

СИНКВЕЙН

- - это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлекссию на основе полученных знаний .

СИНКВЕЙН СОСТОИТ ИЗ ПЯТИ СТРОК

1. Заявляется тема или предмет (одно существительное).
2. Дается описание предмета (два прилагательных или причастия)
3. Состоит из трех глаголов и характеризует действия предмета
4. Приводится фраза из четырех значимых слов, выражающих отношение автора к предмету
5. Синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета

СИНКВЕЙН

Алгоритмы

Линейные и разветвленные.

Выстраивают, определяют и помогают ...

Без них невозможно в жизни.

Сложно.