

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 45», г. Заволжье**

**Тема «Формирование психологической готовности детей раннего возраста к игровой деятельности»**



Михайлюк Н. А.  
Воспитатель первой  
младшей группы

2012 г.

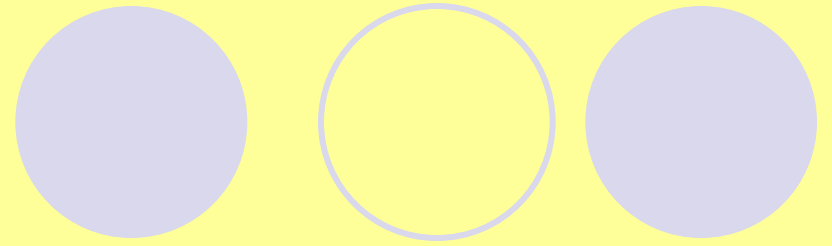
# Актуальность



1. Низкий уровень предметной деятельности у детей раннего возраста.

2. Непрофессиональная компетенция родителей.

# Цель работы:



*Создание материальных и психологических условий для формирования психологической готовности детей раннего возраста к игровой деятельности*

# Задачи:

- *развивать у детей способности самостоятельно разворачивать индивидуальную предметную деятельность, получать практический результат;*
- *развивать ситуативно-контекстные формы общения ребенка со взрослым;*
- *обогащать предметную среду в группе игровым материалом и оборудованием;*
- *обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания в формировании психологической готовности детей раннего возраста к игровой деятельности.*

# Диагностические задания:

- Проверить способность ребенка к самостоятельной индивидуально-предметной деятельности.
- Изучить предпосылки развития игры в предметной деятельности ребенка.
- Проверить способность детей выделять самое главное (ключевые действия с предметами).



Работа включает 3 этапа:

1. Формировать обобщенное восприятие предметов.
2. Создать условия для изменения общения ребенка и взрослого.
3. Обучить детей умению действовать в совместной деятельности.

# Три стадии 1 этапа работы:

1. Взрослый «совместно с ребенком» делал постройку. Ребенок занимает позицию зрителя.
2. Взрослый занимает позицию снизу.



3. Процесс и речевое сопровождение деятельности переходили полностью к ребенку.





# Три стадии 2-го этапа работы:



1. Взрослый сопровождает все свои действия речью, давая возможность ребенку действовать без подражания.



2. Воспитатель выражает в речи лишь ключевые моменты выполняемой деятельности.

3. Ребенок самостоятельно организует деятельность при демонстративном невмешательстве взрослого



# Первая стадия 3-го этапа работы

Выбор деятельности исходил от взрослого



с мамой



с бабушкой



с ребенком из старшей группы

# Вторая стадия 3-го этапа работы

Выбор деятельности исходил от ребенка



Занятие с  
воспитателем



Занятие с мамой

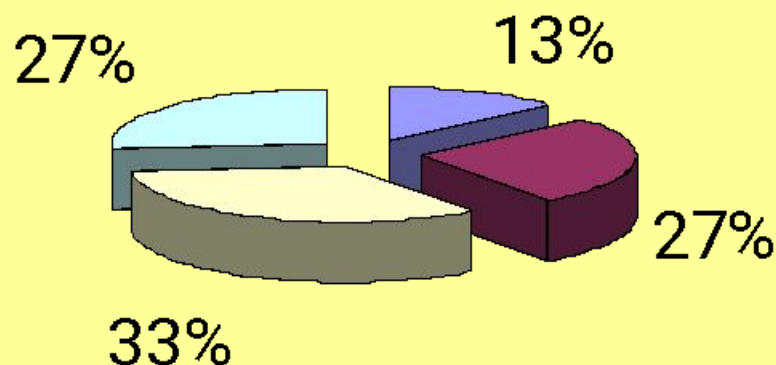
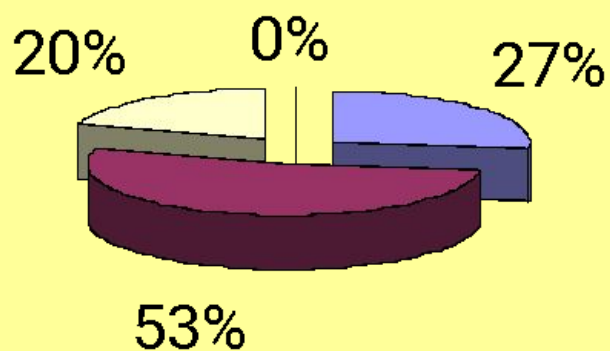
# Сводная таблица результатов проделанной работы

<b>Психологический возраст детей</b>	<b>По результатам первичной диагностики</b>	<b>По результатам вторичной диагностики</b>
Дети раннего возраста	4	2
Дети, вошедшие в кризис трех лет	8	4
Дети, находящиеся в кризисе трех лет	3	5
Дети, вышедшие из кризиса трех лет	0	4

# Диаграммы к сводной таблице

До начала работы

После проведенной работы



- Дети раннего возраста
- Дети, вошедшие в кризис трех лет
- Дети, находящиеся в кризисе трех лет
- Дети, вышедшие из кризиса трех лет

# **Результаты диагностического исследования**

## **1 группа**

Внимательно наблюдают за деятельностью взрослого.  
Бесцельно манипулируют с предметами.  
Подменяют деятельность ситуацией общения.

## **2 группа**

Эпизодически включаются в деятельность взрослого.  
В сложных ситуациях переходят к манипулированию.

## **3 группа**

Активно включаются в деятельность экспериментатора.  
Строят индивидуальную деятельность, не включая взрослого.  
Эпизодически «подыгрывают» взрослому.

## **4 группа**

Создает некоторую условную воображаемую ситуацию.  
Систематично подыгрывает взрослому.  
Использует предметы-заместители в одном значении.

# Выводы

-Важным образованием психологической готовности детей к игре является совокупный уровень развития ситуативного общения с окружающими.

-Уровень психологической готовности к игре тесно связан с развитием психологического новообразования детей раннего возраста – речи.

-Среди детей, психологически не готовых к игре, можно выделить две большие группы – дети, не прошедшие кризис трех лет («большие преддошкольники») и дети, находящиеся внутри кризиса трех лет («исполнители» и «наблюдатели»).

-Показателями психологической готовности детей к игровой деятельности являются особенности построения ими предметной деятельности и общения с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками).

-Содержание коррекционной работы с детьми, психологически не готовыми к игре, связано с целенаправленным формированием способности произвольного владения речью, как средством развития воображения и игровой деятельности.



## Библиография

1. Аксарина Н.М. «Воспитание детей раннего возраста». Москва – «Медицина», 1972.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Москва «Вопросы психологии», 1986.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Москва «Просвещение», 1991.
4. Васильева М.А. Руководство играми детей дошкольных учреждений. Москва «Просвещение», 1986.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва «Просвещение», 1988.
6. Григорьева Г.Г., Чернина В.И. Занятия с малышами в детском саду. Москва «Линко-пресс», 2002.
7. Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Програма «Кроха». Нижний Новгород, 2002.
8. Запорожец А.В. Психология и педагогика игры. Москва, 1966.
9. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. Москва «Просвещение», 1991.
10. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. Москва «Просвещение», 1996.
11. Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность к игровой деятельности. Москва, 2006.
12. Лещинская-Гурова О.В. Игра в общеобразовательном пространстве.
13. Новоселова С.Л. Игра дошкольников.
14. Новоселова С.Л. Развитие малыша в раннем возрасте. Москва «Просвещение», 1978.
15. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет. Москва «Мозаика. Синтез», 2003.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Москва «Педагогика», 1989.