

***ТЕМА:***

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ,  
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА.»**

**Выполнила:**

**Хохлова Татьяна Геннадьевна,  
воспитатель МБДОУ детского сада  
комбинированного  
вида №36 «Аленький цветочек»,  
педагогический стаж 26 лет,  
высшая кв. категория**

**городской округ г. Выкса, Нижегородская область, 2015**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьёва, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).**

**Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).**

# ПРИНЦИПЫ

- ❖ принцип опоры на обучаемость ребёнка;
- ❖ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- ❖ принцип соблюдения интересов ребёнка;
- ❖ принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребёнка;
- ❖ принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- ❖ принцип отказа от усредненного нормирования;
- ❖ принцип опоры на детскую субкультуру.



## Цель

**Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.**

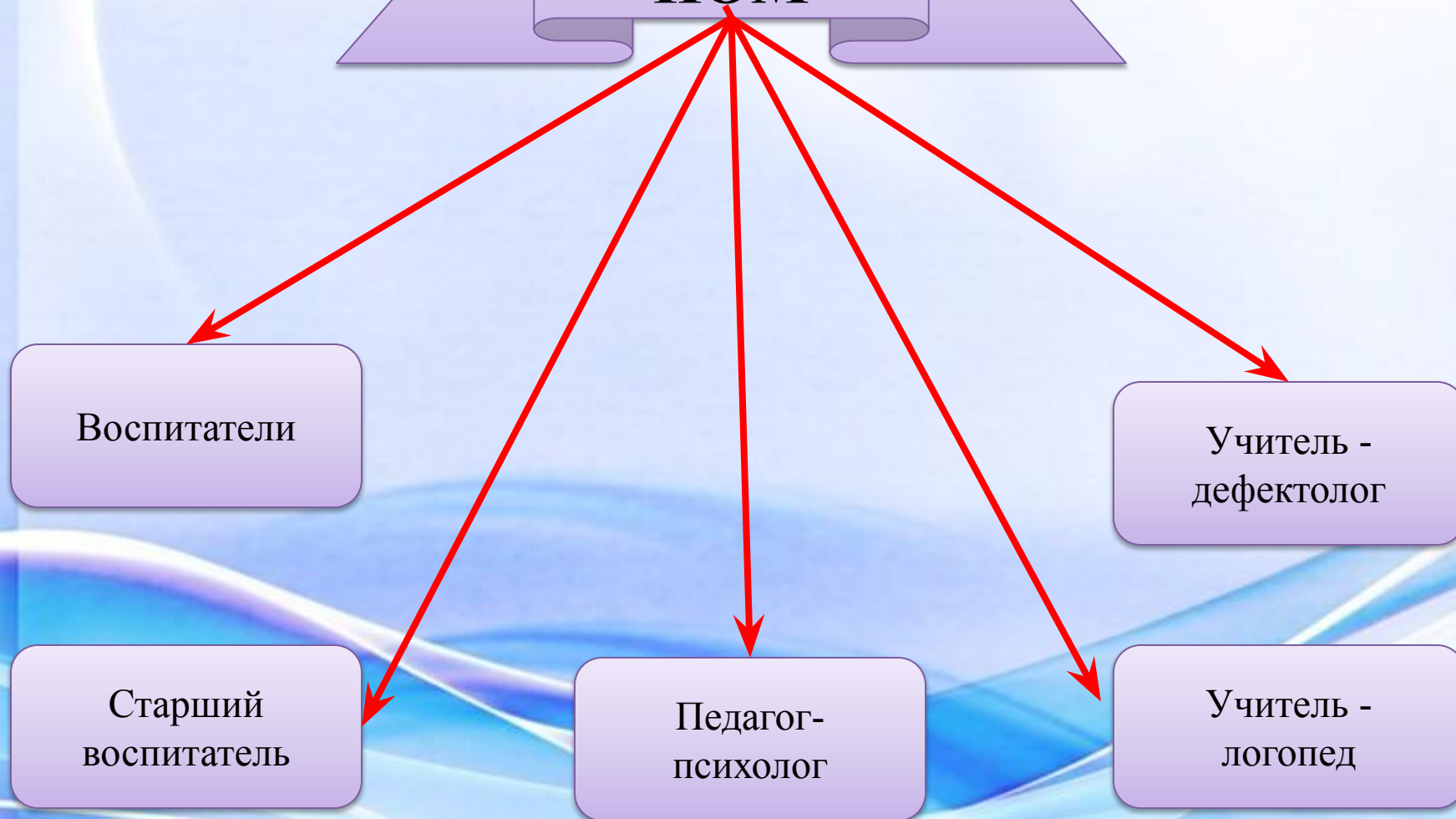
## Задачи:

- **Создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития ребёнка;**
- **Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по развитию ребёнка;**
- **Совершенствовать стиль общения педагога с ребёнком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;**
- **Создать условия для развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;**
- **Формировать у ребёнка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.**

# ИОМ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одарённых детей.

# Участники составления ИОМ



## **МЕТОДЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ ООП ДО МБДОУ:**

- Беседы, наблюдения, игры, занятия, упражнения;**
- Взаимодействие с родителями.**



# ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИОМ

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики.



# СТРУКТУРА ИОМ

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

# ВЫВОД:

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в Российской Федерации// Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 4-5 июня 2008 года, Москва/Сост.Н.А.Песняева. – М.: АПКИПРО, 2008.
- Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011.
- Ильясова О.А. Выбор образовательных маршрутов в педагогической практике ДОУ. Интернет-ресурсы.
- Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб.: Питер, 2002.
- Рофаль Н.А.. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка. Старший воспитатель. 2009.
- Целитан С.В. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута, как педагогическая поддержка личностного самоопределения воспитанника. Интернет-ресурсы.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**