

Типология и структура современного урока.

Подготовила: учитель начальных классов МОУ «СШ №1»
Шихайло В.А.

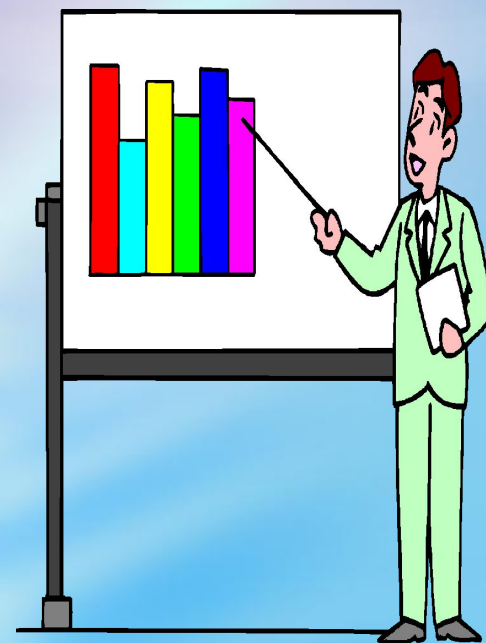
**«Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
В.А. Сухомлинский**



Признаки современного урока

- **Вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом новейших достижений психологической науки и передовой педагогической практики.**
- **Постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих задач.**
- **Деятельностный подход в обучении.**
- **Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их инициативы и творчества.**
- **Комплексный подход к организации учебного процесса.**
- **Совершенная структура урока.**
- **Единство формирования знаний, умений и навыков учащихся (практических, умственных, специальных и общих)**

- **Высокий, но посильный темп урока.**
- **Эмоциональный подъем на уроке.**
- **Наличие благоприятного психологического микроклимата.**



Типы урока

(классические типы урока)

Комбинированный

**Урок сообщения
и усвоения новых знаний**

**Урок повторения
и обобщения полученных
знаний**

**Урок закрепления
знаний,
выработки умений
и навыков**

Контрольный урок

Урок с ТСО

**Урок
исследования**

Нетрадиционные типы урока

- Урок фантазирования
- Урок диспут
- Урок – путешествия
- Урок- КВН
- Урок –спектакль
- Урок- конференция
- Урок-турнир
- Урок- соревнования
- Урок –творчества и т.д



Структура урока

- ***Структура урока*** – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действительность.

Структура урока изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- указания на то, что учащиеся должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т. п.);
- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
- внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- частое включение опорного материала для запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков

- **сообщение учащимся цели предстоящей работы;**
- **воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных знаний;**
- **выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;**
- **проверка выполненных работ;**
- **обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;**
- **задание на дом (если это необходимо).**

Структура урока формирования умений навыков

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений ;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоения;
- упражнения на их закрепления;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока; задание на дом.

Структура урока повторения:

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).
На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

- **организация начала урока.** Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
 - **постановка задач урока.** Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
 - **изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т. п.).** Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;
 - **подведение итогов урока.** Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
 - **определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей устранения их и совершенствования знаний и умений.**

Структура урока применения знаний, умений и НАВЫКОВ:

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);**
- сообщение темы урока и его задач;**
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;**
- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях – по аналогии;**
- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;**
- творческое применение знаний и умений;**
- упражнения по отработке навыков;**
- домашнее задание;**
- итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.**

Структура повторительно-обобщающего урока:

- организационный момент;**
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;**
- выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно-понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений;**
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);**
- формулирование выводов по изученному материалу;**
- оценка результатов урока;**
- подведение итогов;**
- задание на дом (не всегда).**

Структура комбинированного урока

(он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

- организация начала урока;**
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;**
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т. е. Актуализация знаний и практических и умственных умений;**
- изучение нового материала, в том числе и объяснение;**
- закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;**
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;**
- подведение итогов и результатов урока;**
- задание на дом;**
- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).**

- Использование
здоровьесберегаю
щих технологий в
структуре урока

- Положительный эмоциональный настрой на урок
- Самомассаж
- Гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз
- Физкультминутка, динамическая пауза
- Смена видов деятельности
- Игра, игровые моменты
- Наглядность
- Специальные упражнения по коррекции ВПФ
- Оптимальный темп ведения урока
- Подача материала наиболее доступным рациональным способом

**Спасибо
за
внимание
!**