

ТРАДИЦИОННАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

- Урок введения нового знания
- Урок закрепления изученного материала
- Урок систематизации и обобщения
 - Урок контроля

Типы современного урока

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ (ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

УРОК РЕФЛЕКСИИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**
- **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И
ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ
СОДЕРЖАНИЕ**

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ
ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

**включение учащихся в учебную
деятельность на личностно значимом
уровне.**

Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

Цель этапа:

**ГОТОВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЕ
ПОТРЕБНОСТИ К ПОСТРОЕНИЮ НОВОГО
СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ**

- Актуализация необходимых ЗУН**
- Обобщение ЗУН**
- Пробное учебное действие**
- Фиксация затруднения**

Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

Цель этапа:

постановка цели учебной деятельности,
выбор способа и средств ее
реализации.

Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

построение и фиксация нового знания.

Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

применение нового знания в типовых
заданиях.

1. Решение типовых заданий
на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи
(всеми учащимися)

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

самопроверка умения применять новое
знание в типовых условиях.

1. Выполнение самостоятельной работы (*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)

Цель этапа:

**включение нового знания в систему
знаний, повторение и закрепление
ранее изученного.**

УРОК РЕФЛЕКСИИ

Мотивация к коррекционной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

включение в учебную (коррекционную) деятельность на личностно значимом уровне.

- 1. Знаю, как находить и исправлять свои ошибки**
(норма коррекционной деятельности)
- 2. Хочу ...**
- 3. Могу ...** *(содержательные рамки)*
- 4. Зачем мне надо ...**

Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности (8–12 мин)

Цель этапа:

ГОТОВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЕ потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

1. Актуализация необходимых ЗУН
2. Фиксация ЗУН - эталоны
3. Обобщение ЗУН
4. Самостоятельная работа № 1
5. Самопроверка по образцу
6. Фиксация результатов

Локализация индивидуальных затруднений (6–7 мин)

Цель этапа:

осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.

1. Указываю номера заданий, вызвавшие затруднения
2. Определяю *место* затруднения
3. Определяю *причину* затруднения
(эталон)

Построение проекта коррекции выявленных затруднений (2 – 3 мин)

Цель этапа:

Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

1. Какие знания уточняю и учусь правильно применять – *цель проекта*
2. Выбор способа и средств коррекции:
 - алгоритм исправления ошибок;
 - учебник, эталоны и др.
3. Построение плана действий

Построение проекта коррекции выявленных затруднений (2 – 3 мин)

Цель этапа:

Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

1. Исправление ошибок:
 - а) самостоятельное – на основе алгоритма исправления ошибок;
 - б) с помощью эталона для самопроверки.
2. Выбор заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки
3. Решение этих заданий

Обобщение затруднений во внешней речи (2 – 3 мин)

Цель этапа:

закрепление способов действий (правил, алгоритмов и т.д.), вызвавших затруднение.

1. Обсуждение типовых затруднений
2. Фиксация учебного содержания, в котором были допущены ошибки

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин)

Цель этапа:

самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели.

1. Самостоятельная работа № 2
(аналогичная С.р. № 1)
выбираются только те задания, в которых были допущены ошибки
2. Самопроверка
(по эталону для самопроверки)
3. Фиксация результата
4. Ситуация успеха

Включение в систему знаний и повторение (5 – 6 мин)

Цель этапа:

применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

1. Задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач более высокого уровня сложности
2. Задания на повторение
3. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

Рефлексия деятельности на уроке (2–3 мин)

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.

1. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено
2. Рефлексия *коррекционной деятельности* (*затруднения, цель, шаги достижения результата, степень соответствия цели и результата*)
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание (*в соответствии с результатами деятельности на уроке*)