

ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА
МАКАРОВА И. А.

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.



Виды семейных отношений:

1. Социально-биологические.
2. Хозяйственно-экономические
3. Правовые
4. Нравственные
5. Психологические
6. Педагогические
7. Эстетические

Функции семьи:

воспитательная

первичного
социального контроля

хозяйственно-бытовая

сексуально-
эротическая

эмоциональная

репродуктивная

духовного общения

Обеспечить выполнение перечисленных функций может полноценная гармоничная семья, которая является открытой системой, впитывающей новые тенденции психолого-педагогической науки, критически оценивая и анализируя их. К таким семьям можно отнести семьи, в которых совместно проживает несколько поколений, растут двое-трое и более детей, что дает им возможность усваивать сложный мир отношений между людьми, приобретать обширный опыт общения. Гармоничная семья отличается и благоприятными взаимоотношениями, и гуманистическими педагогическими установками взрослых.



Факторы, определяющие тип

На выбор типа семейного воспитания оказывают влияние такие факторы как:

генетические
особенности ребёнка и
родителей и их
совместимость

традиции, на которых
воспитывались сами
родители

научно-педагогическая
литература, которую
используют родители в
воспитании своего
ребёнка

образовательный
уровень родителей

Типы семейного воспитания:

- 1. Гипопротекция** характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью.
 - 1) скрытая гипопротекция**, когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным
 - 2) потворствующая гипопротекция** характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.

- 2. Гиперпротекция** негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.
- 3. Доминирующая гиперпротекция** проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запрещений и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения.
- 4. Потворствующая гиперпротекция** представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности.

5. Воспитание в **культе болезни** специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает хроническими заболеваниями. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот.

6. **Эмоциональное отвержение**. Проявляется в подчеркнутой заботе и утрированном внимании родителей к ребенку, которые, однако, носят формальный характер.

7. **Жестокое отношение**. Суровые расправы за мелкие проступки или непослушание.

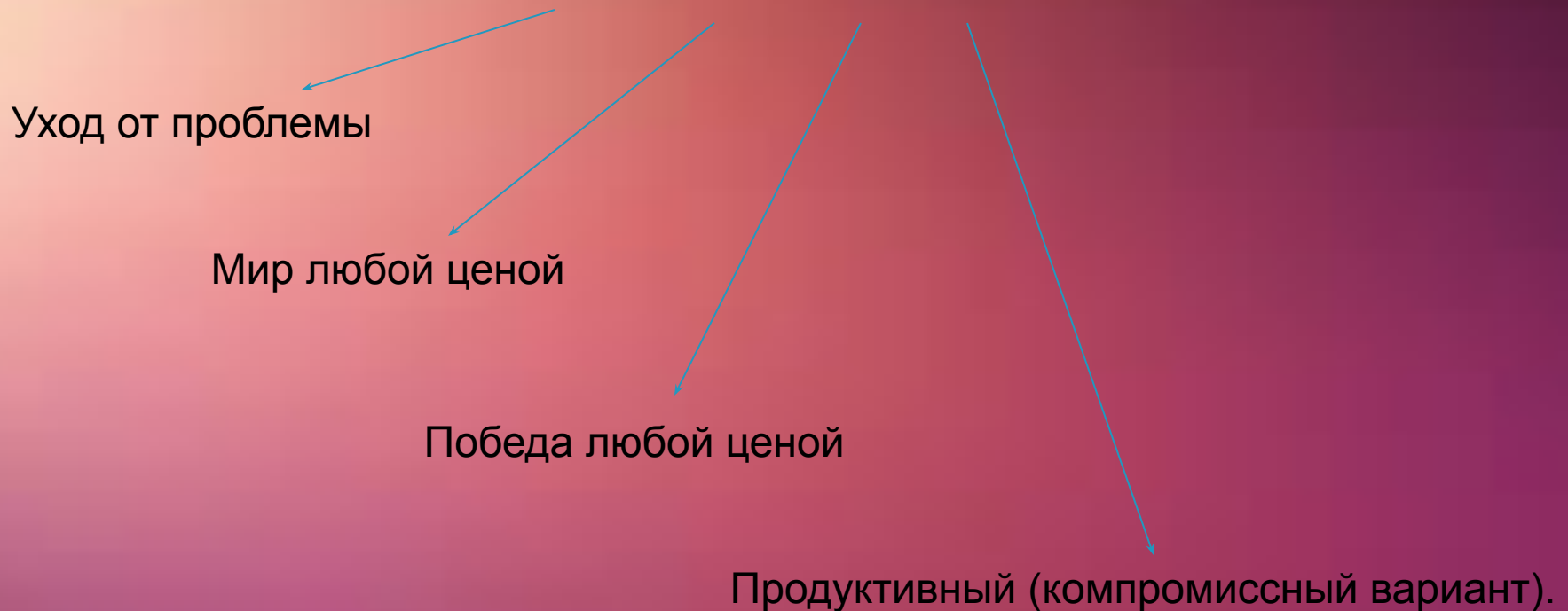
- 8. Повышенная моральная ответственность** как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка.

- 9. Противоречивое воспитание** – это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи.

- 10. Воспитание вне семьи** (в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания).

Влияние Конфликтов на развитие ребенка раннего возраста:

Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций



Продуктивный (компромиссный вариант) предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:



1. Принимать активное участие в жизни семьи
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
3. Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка; -
Уважать право ребенка на собственное мнение;
6. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
7. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Система работы с родителями в

образовательном учреждении

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка.

В современных условиях актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество детского сада и семьи в воспитании детей.



Из чего складываются сотрудничество с родителями:

- Установление доброжелательных отношений с родителями.
Помним, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.
- Определяемся в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.
- Постоянно информируем родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитие ребенка.
- Выделяем причины дезадаптации ребенка и совместно с родителями пытаемся их устранить.
- Организовываем педагогическое просвещение родителей, стремимся к повышению их педагогической культуре.
- Привлекаем родителей к участию с детьми в совместной деятельности.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы, во-первых, привлечь всех родителей к совместной работе, разъяснить ее значение в тех семьях, которые недостаточно осознают, недооценивают ведущуюся в учреждении воспитательную работу с их детьми, и, во-вторых, используя заинтересованность родителей в обучении и правильном воспитании их детей, научить их методам регулярной помощи образовательному учреждению.





Таким образом, анализируя роль семьи в воспитании ребенка, мы видим, что главной задачей семьи является выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений её членов.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**