

Типы уроков по ФГОС:
структура уроков, требования к
урокам нового типа, виды уроков

Подготовила Малкова Ольга Александровна.
МБОУСОШ №11 имени Н.А.Свистунова села Беноково
Мостовский район

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных (все это — метапредметные)
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка Структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, <u>экскурсия</u> , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, <u>комбинированный урок</u> .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- **Цели:**
 - **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
 - **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.
-
- **Структура урока обретения новых знаний**
 - Мотивационный этап.
 - Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
 - Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
 - Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
 - Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
 - Первичное закрепление нового знания.
 - Самостоятельная работа и проверка по эталону.
 - Включение в систему знаний и умений.
 - Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тема: «Умножение на двузначное число»

4 класс

Тип урока: открытие новых знаний.

Вид: проблемный урок

- Цели:
- Деятельностная: учить детей письменно умножать на двузначное число
- Содержательная: сформировать понятие об умножении многозначного числа на двузначное;

I. Мотивационный этап.

- Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел.
- А урок наш проходит под девизом : « Математику учить – ум точить.»
- Покажите настроение (смайлики)

II. Этап актуализации знаний (устный счет)

- Вспоминаем таблицу умножения (работа в паре)
 - Спрашивают друг друга, ставят плюсики на карточке.
-
- 720 21 7 215 56 (ряд чисел на доске)
 - - На какие две группы можно разбить эти числа?
(четные и нечетные) (круглые и некруглые)
 - - На какие три группы можно разбить эти числа?
(однозначные. двузначные. трехзначные)

III этап. Постановка учебной задачи, темы урока.

720 29 7 215 56

- выберите из данного ряда наименьшее двузначное число, назовите его

/прикрепляю его к прямоугольнику/ (29)

- - Назовите однозначное число этого же ряда.
- / прикрепляю карточку к прямоугольнику. (7)
- - Найдите S данного прямоугольника?
- - Как найти площадь? (повторяем площадь) 29×7
- Замените однозначное на четное двузначное.
- Найдите площадь. 29×56



- Почему здесь возникла проблема? / фиксирует проблему? / (мы не умеем x на двузначное число)
- Так какова же тема урока?
(Умножение на 2-е число)
- Какие цели поставим?

IV. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения

Немного истории... Умножение чисел сейчас начинают изучают во втором классе школы. А вот в XVIII-XIX веках совсем немногие владели искусством умножения. Редкий аристократ мог похвастаться знанием таблицы умножения.

Однако в России среди крестьян некоторых губерний был распространен способ, который не требовал знания всей таблицы умножения. Он получил название “русский, крестьянский способ умножения”. Здесь необходимо было лишь умение умножать и делить числа на 2.

Русский, крестьянский способ умножения (алгоритм).

Множимое = 32	Множитель = 13
32	x 13
16	x 26
8	x 52
4	x 104
2	x 208
1	x 416

Множимое = 21	Множитель = 56
21	x 56
?	

**V. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения .
Этап "открытие" нового знания.**

Как быть? (Выслушиваются предположения детей)

Учитель объясняет новый материал

VI. Первичное закрепление нового знания.(Работа у доски)

VII. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

VIII. Включение в систему знаний и умений.(Решение задач, уравнений) Кто усвоил новую тему.

IX. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

Давайте вернемся к нашей цели, которую поставили в начале урока. Достигли ее?

Докажите.

- Какое впечатление у вас осталось после урока математики?
- Кто уже чувствует себя уверенно в решении новых примеров?
- Оцените свою работу на уроке, довольны ли вы собой?
- Какие факты из истории математики вам понравились?
- Как вы думаете, ваши родители умеют умножать числа “русским, крестьянским способом умножения”?

Дом.задание. Аргументированное выставление отметок.

Тип №2. Урок рефлексии

- **Тип №2. Урок рефлексии**

- **Цели:**

- *Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

- *Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

- **Структура урока-рефлексии по ФГОС**

- Мотивационный этап.

- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

- Обобщение выявленных затруднений.

- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

- Включение в систему знаний и умений.

- Осуществление рефлексии.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

- **Цели:**
- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.
- **Структура урока систематизации знаний**
- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

- Цели:
- *Деятельностная*: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- *Содержательная*: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.
- Структура урока развивающего контроля
- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.