



**Требования ФГОС НОО  
к формированию регулятивных  
УУД  
в 1-4 классах**

Учитель начальных классов Тарасова Е.Е.

## ФГОС НОО:

**«Их введение во многом изменит жизнь учащихся. Речь идет не только о совершенно другом подходе к организации обучения и использованию новых образовательных технологий, но и о создании открытой, дружелюбной информационно-образовательной среды, доступной школьникам и во внеурочное время. Новые стандарты направлены на формирование личности ребенка, развитие навыков самостоятельной деятельности и коллективной работы, раскрытие его талантов.»**

## Понятие

### «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.

# Регулятивные УУД

обеспечивают организацию  
этапов учебной деятельности

- **Целеполагание;**
- **Планирование;**
- **Прогнозирование;**
- **Контроль;**
- **Коррекция;**
- **Оценка;**
- **Волевая саморегуляция.**

# Целеполагание

постановка учебной задачи: соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

## Структура урока:

- 1 этап** – создание «ситуации успеха».
- 2 этап** – возникновение ситуации «интеллектуального конфликта».
- 3 этап** – фиксация места затруднения.
- 4 этап** – формулировка учебной задачи учащимися и педагогом.



# Планирование

составление плана и последовательности действий  
(определение последовательности промежуточных целей  
с учётом конечного результата)

## Приемы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи (начальный этап, 1 класс);
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи (решение уравнения).

# Контроль

сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

# Оценка

выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

1. что нужно оценивать
2. зачем оценивать
3. какие формы оценок существуют.

Основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

- 1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения.
- 2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.
- 3) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием.

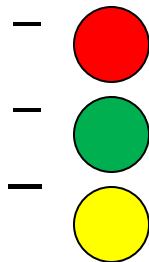


## «Светофор»

Нужна помощь!

Я умею сам.

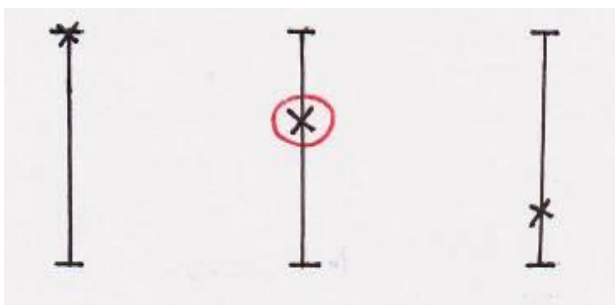
Умею, но не уверен ещё.



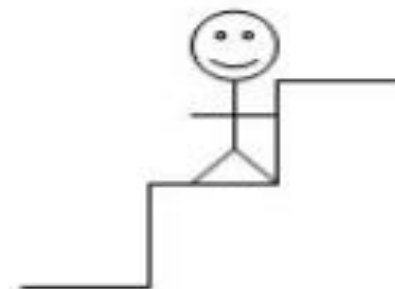
## «Смайлики»



## «Волшебные линейочки»



## «Лесенка»



## «Прогностическая оценка»

«+» - все знаю; «-» - не знаю;

«?» - сомневаюсь

# Регулятивные универсальные учебные действия

**отражают**




способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



## Вывод:

- Формируя на уроках регулятивные УУД, мы даем возможность детям, вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.



**Желаем вам  
терпения и творчества!**