

ФГОС НОО: требования к современному уроку



Современный урок с позиции стандартов нового поколения

*Если не вся, то значительная
часть педагогики
концентрируется в уроке.
Скаткин М.*

Современный урок с позиции стандартов нового поколения



Новые составляющие современного востребованного обществом качества образования:

- Владение информационными технологиями;
 - Умение заботиться о своём здоровье;
 - Вступать в коммуникацию;
 - Решать проблемы.
-

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС



- Принципиальным отличием образовательной политики является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только **предметные**, но и **метапредметные**, а так же **личностные** результаты.

Критерии результативности урока:



- Цель урока задается с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (**оценить свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений** и т.п.);
- Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- **Учитель владеет технологией диалога**, учит обучающихся ставить и адресовать вопросы;
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- **На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное **формирование контрольно-оценочной деятельности** обучающихся);**

Критерии результативности урока:



- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы;
 - Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
 - **Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;**
 - Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение обучает корректным формам их выражения;
 - **Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, психологического комфорта;**
 - **На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).**
-



Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, **сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса**);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).



Основные типы уроков

- 1. Урок введения нового знания.**
Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
 - 2. Урок закрепления знаний.**
Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
 - 3. Урок комплексного применения знаний.**
Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
 - 4. Урок обобщения и систематизации знаний.**
Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
 - 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**
Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
-



Структура урока введения нового знания

- **1. Мотивация к учебной деятельности.**
Предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке («надо», «хочу», «могу»).
- **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**
Организуется подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.
- **3. Выявление места и причины затруднения.**
Учитель организует выявление учащимися места и причин затруднения.
- **4. Построение проекта выхода из затруднения.**
Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий (Тема, цель. Способ, план достижения цели, средства – алгоритмы, модели и т.д.)..
- **5. Реализация построенного проекта.**
Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, выбирается оптимальный.



Структура урока введения нового знания

□ 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задачи на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

□ 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

□ 8. Включение в систему знаний и повторение.

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

□ 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Сотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:



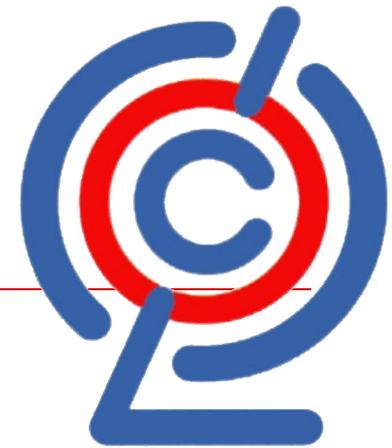
- Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- Реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Методы и формы современного урока

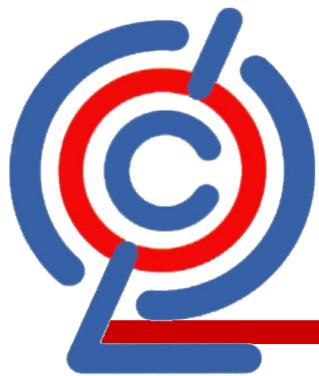
- Метод проектов
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии (интеграция)
- Портфолио



Современный урок – это:



- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....);
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- Урок , содержащий разные виды деятельности;
- Урок , на котором ученику должно быть комфортно;
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- Современный урок развивает у детей креативное мышление;
- Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



Интересных уроков!

«Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны».

