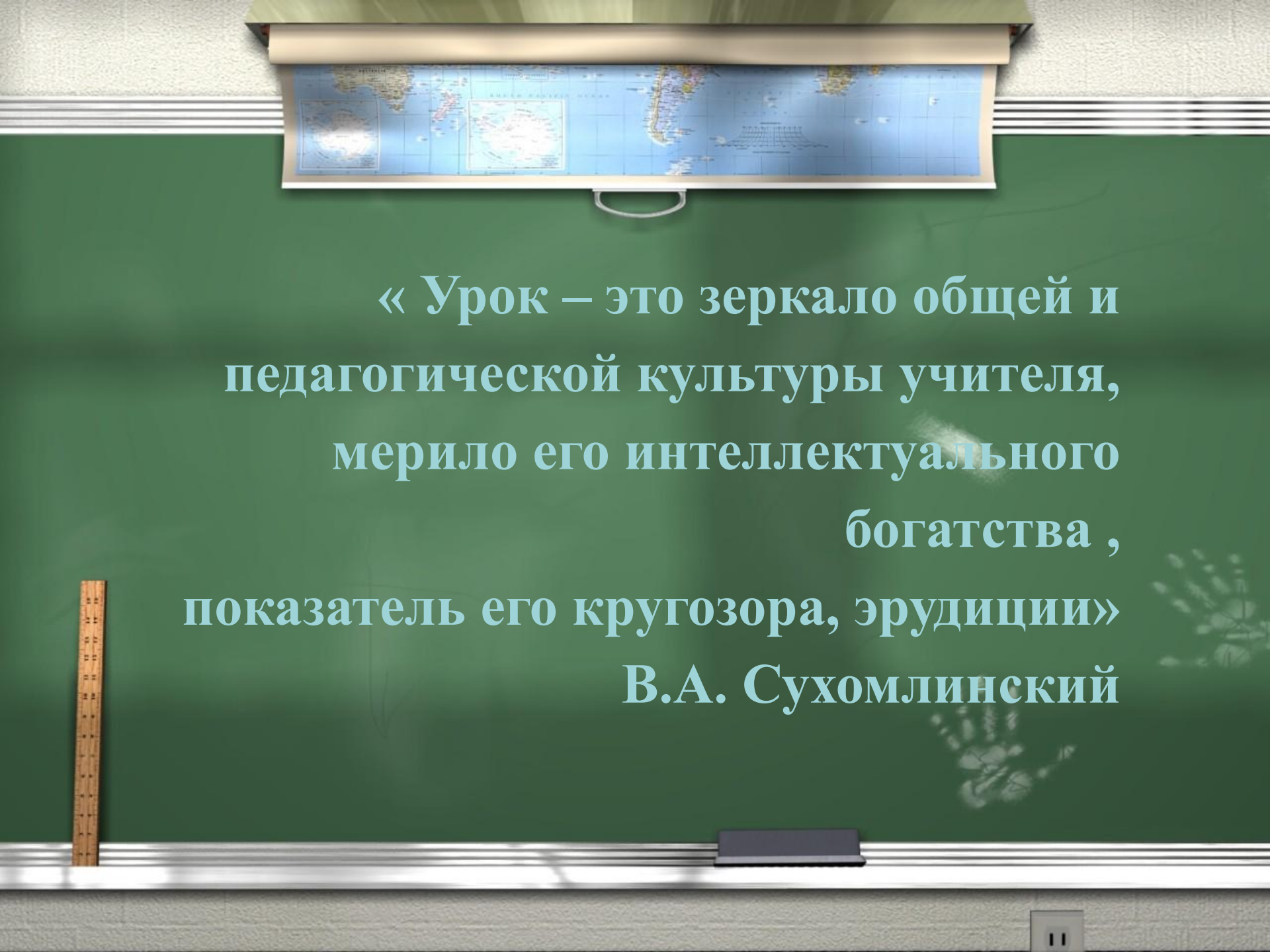


**Требования к современному  
уроку в начальной школе  
в условиях  
внедрения и реализации  
ФГОС НОО**



**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»  
В.А. Сухомлинский**

# Портрет выпускника

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



# В чём НОВИЗНА ?


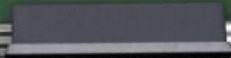

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

# Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание.
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.



# Принципы педагогической техники

- свобода выбора;
  - открытость;
  - деятельность;
  - идеальность (высокий КПД);
  - обратная связь.
- 
- 
- 

| Требования к уроку                 | Традиционный урок  | Урок современного типа  |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся   |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)          |
| Осуществление контроля             | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы   | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| Осуществление коррекции            | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию  | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  |
| Оценивание учащихся                | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке  | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                         | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили   | Проводится рефлексия  |
| Домашнее задание                   | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)  | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей                       |



**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые на  
уроке в начальной школе**

**метапредметные**



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

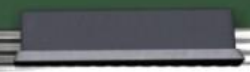
**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы научных  
знаний**

**Опыт по получению  
и преобразованию  
нового знания**

**Предметные и  
метапредметные  
действия с  
материалом**



# Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

**Это:** традиционный (комбинированный) знания, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум

**Это:** практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению

**Это:** практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью

**Это:** контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.  
Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



Цель деятельностного подхода заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.



Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.





| Традиционные задания  | Задания в учебниках ФГОС   |
|---|--|
| Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.                       | Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. |
| Перечислите отличия растений от животных.   | Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?  |
| Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению. | Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?   |
| Определите площадь прямоугольника.  | Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.   |

# Учебная ситуация

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- уровня сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

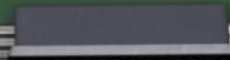
- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

# Внеурочная деятельность

| № п/п | Название модуля            | Вид деятельности   | Количество часов в неделю |
|-------|----------------------------|--|---------------------------|
| 1.    | Спортивно-оздоровительный  | Кружок «Планета Здоровья»                                  | 2ч                        |
| 2.    | Военно-патриотический      | Кружок «Юный эколог»                                       | 1ч                        |
| 3.    | Научно-познавательный      | Кружки «Геометрия вокруг нас» и «Занимательная грамматика» | 2ч                        |
| 4.    | Социальный                 | Кружок «Земля – наш дом»                                   | 1ч                        |
| 5.    | Художественно-эстетический | Кружки «Волшебный мир оригами» и «Волшебный мир книги»     | 2ч                        |
| 6.    | Проектный                  | Кружки «Я-исследователь» и «Логика»                        | 2ч                        |



В отличие от стандарта 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ, обеспечивающего ее.







Спасибо за внимание!