

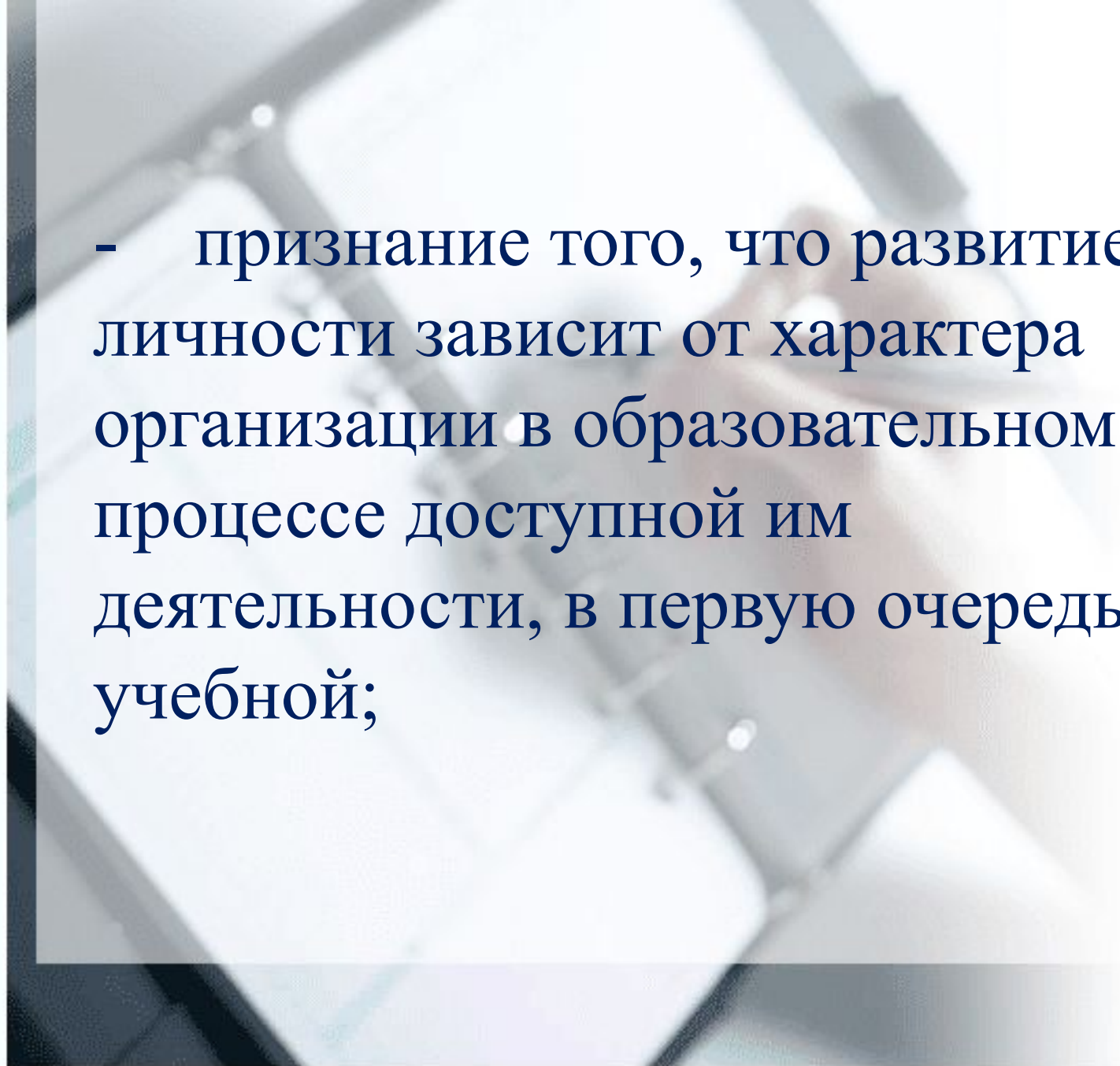
**Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**Приказ от 19.12 2014 № 1599**

***Требования к уроку по ФГОС  
для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)***

Подготовила: Беляева Марина Геннадьевна –  
учитель начальных классов МОУ ОШ № 5  
для обучающихся с ОВЗ г. Орехово-Зуево  
Московской области

**В основу Стандарта  
для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) положены  
*деятельностный* и  
*дифференцированный* подходы,  
осуществление которых  
предполагает:**

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;



- признание того, что развитие личности зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

-развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

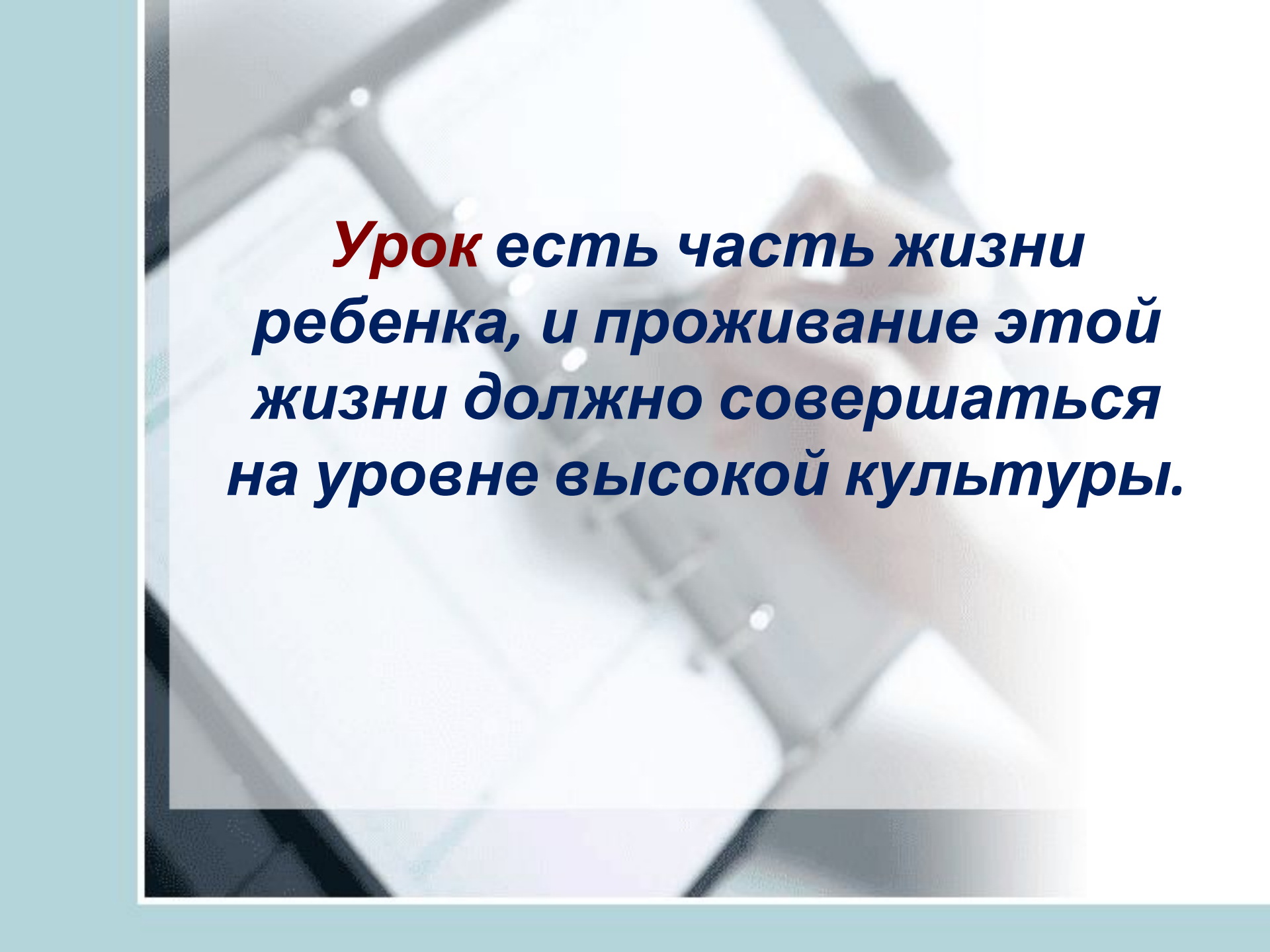


- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Урок по ФГОС** – это урок,  
характеризующийся следующими признаками:

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;
- на уроке реализуется деятельностный и личностно – ориентированный подход к обучению;
- организация урока динамична и вариативна;
- на уроке используются современные педагогические технологии

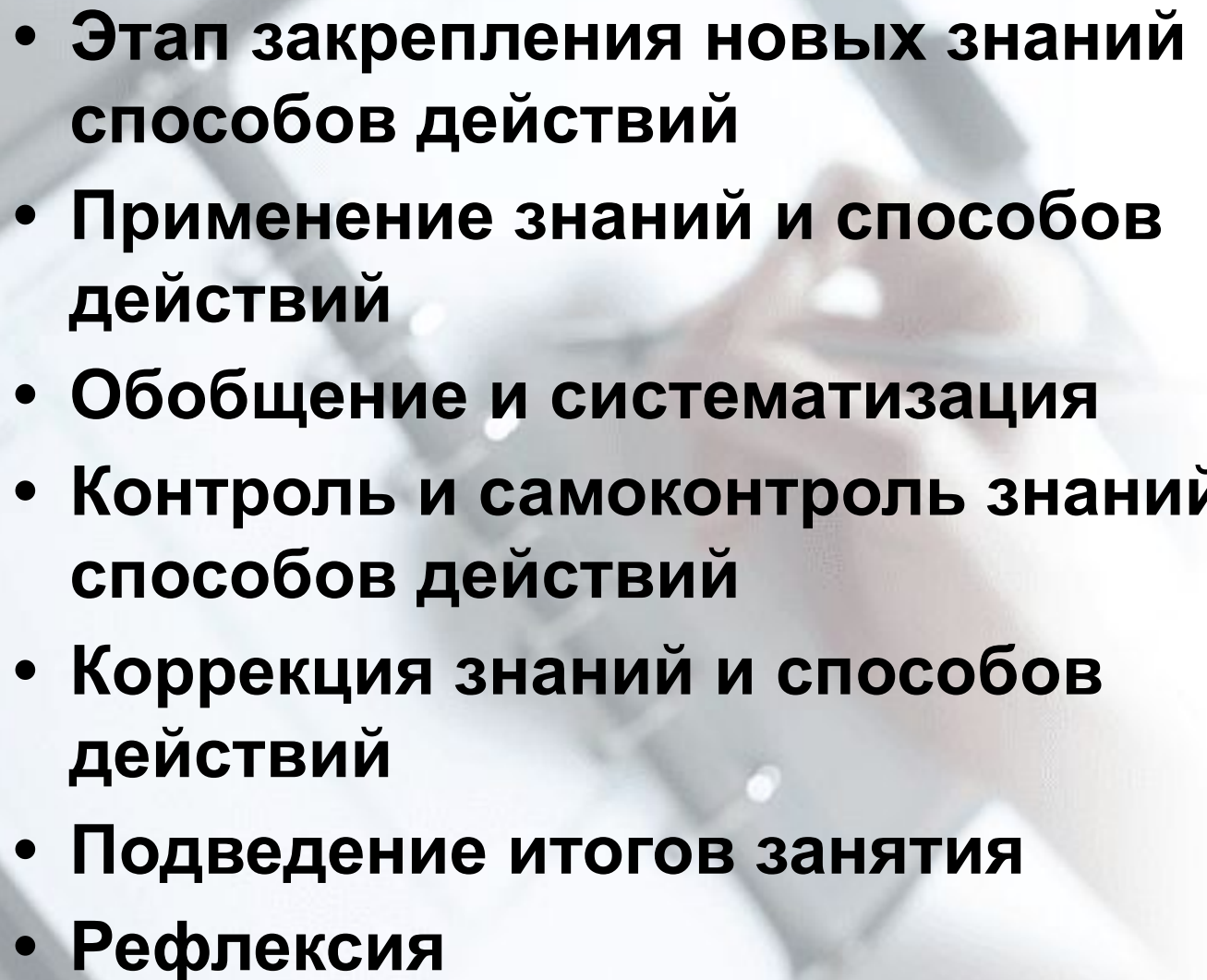
**Урок по ФГОС** – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, для формирования ее нравственных основ.



***Урок*** есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

# **Опорный конструктор урока**

- **Организационный этап**
- **Контроль за усвоением пройденного материала**
- **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**
- **Этап усвоения новых знаний и способов действий**
- **Первичная проверка понимания изученного**

- 
- A person is shown from the side, writing on a whiteboard with a marker. The whiteboard has some faint lines and text on it. The person is wearing a light-colored shirt. The background is a light blue wall.
- **Этап закрепления новых знаний и способов действий**
  - **Применение знаний и способов действий**
  - **Обобщение и систематизация**
  - **Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**
  - **Коррекция знаний и способов действий**
  - **Подведение итогов занятия**
  - **Рефлексия**

# Степень эффективности применяемых методов.

**Лекция -5%**

**Самостоятельное  
чтение-10%**

**Аудио и видео  
просмотр-20%**

**Демонстрация-30%**

**Групповое обсуждение-50%**

**Выполнение практических заданий-75%**

**Обучение других (применение знаний на  
практике)-90%**

# **Принципы деятельности педагога**

- **пересмотр схемы и требований к уроку;**
- **изменение психологических условий обучения;**
- **создание между детьми атмосферы добра, взаимовыручки;**
- **создание психологической комфортности;**
- **равенство всех участников учебного процесса;**
- **привлечение детей к деятельности на добровольной основе;**



# **Принципы деятельности педагога**

- **возможность совершения ошибки учащимися в ходе учебного процесса;**
- **вера в каждого ребенка;**
- **способствовать речевому развитию;**
- **максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.**

# Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Подготовка урока</b>	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i>
<b>Основные этапы урока</b>	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Деятельность обучающихся.</i>
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ по поиску и обработке информации;</li><li>✓ обобщению способов действия;</li><li>✓ постановке учебной задачи;</li></ul>

# Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

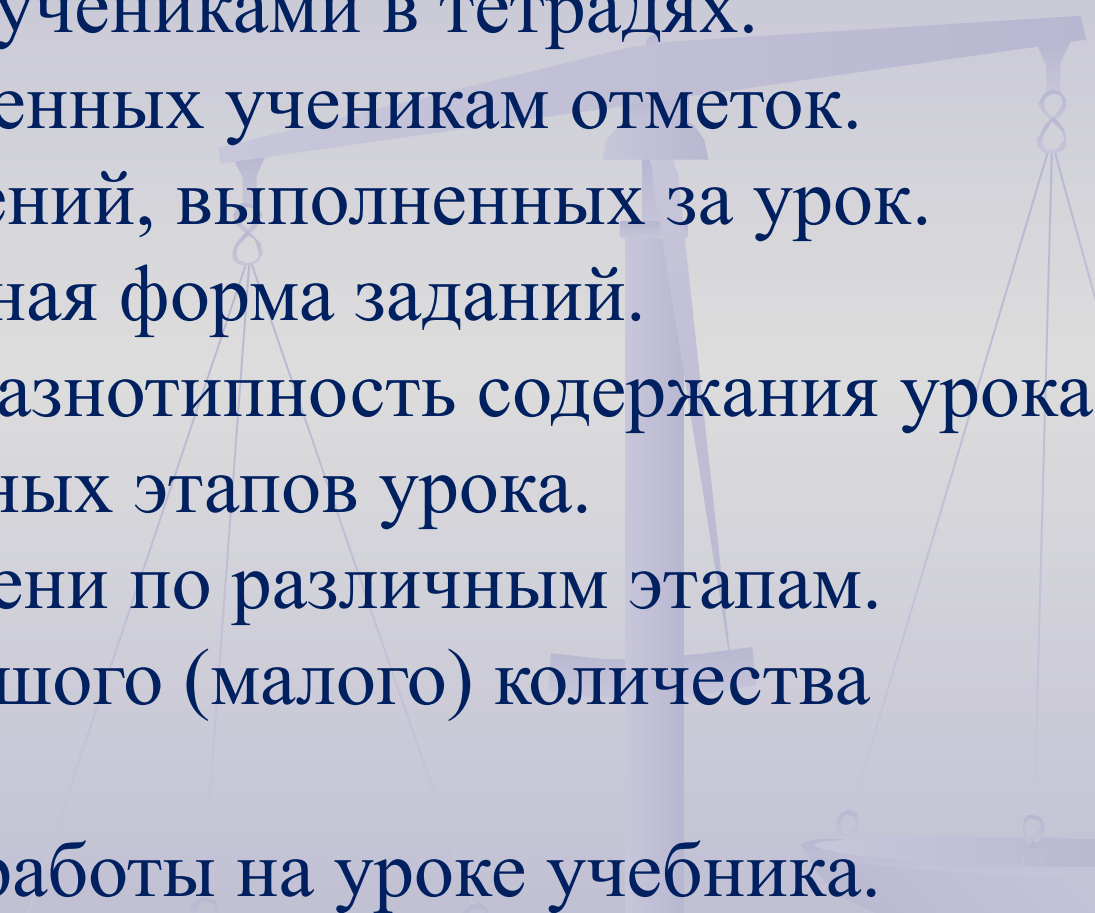
Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Формулировка заданий для обучающихся</b>	<i>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</i>	<i>Формулировки: докажите, измените, придумайте.</i>
<b>Форма урока</b>	<i>Преимущественно фронтальная</i>	<i>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</i>
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	<i>Родители не включены в образовательный процесс.</i>	<i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i>

# Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Образовательная среда</b>	<p>Создается учителем. Выставки работ обучающихся.</p>	<p>Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации своих работ.</p>
<b>Результаты обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ предметные результаты;</li> <li>□ нет портфолио обучающегося;</li> <li>□ основная оценка-оценка учителя;</li> <li>□ важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;</li> <li>□ создание портфолио;</li> <li>□ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;</li> <li>□ Учет динамики результатов обучения</li> </ul>

<b>Этапы урока</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся при помощи наводящего вопроса или картинки
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учитель предлагает детям варианты домашнего задания с учётом индивидуальных возможностей

# **Параметры, которые не должны являться главными показателями качества современного урока.**

- Объем написанного учениками в тетрадях.
  - Количество выставленных ученикам отметок.
  - Количество упражнений, выполненных за урок.
  - Устная или письменная форма заданий.
  - Однотипность или разнотипность содержания урока.
  - Наличие традиционных этапов урока.
  - Распределение времени по различным этапам.
  - Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
  - Использование для работы на уроке учебника.
- 



*Специфические*

*правила*

*обучения*

- не делайте за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно;
- поощряйте его инициативу и творческий подход к выполнению заданий;
- используйте проблемные ситуации в образовательной деятельности;
- проявляйте заинтересованность в успехах обучающихся;
- самыми продуктивными являются отношения, построенные на «педагогике сотрудничества».
- при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов.



*Учитель,* его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Древняя китайская мудрость гласит:**

**Расскажи мне - и я забуду,**

**покажи мне – и я запомню,**

**дай мне действовать самому – я  
научусь.**

**Главное в обучении по ФГОС– это  
деятельностный и  
дифференцированный подход.**

A close-up, slightly blurred photograph of a person's hand holding a pen and writing on a document. The document is held by a metal binder. The scene is brightly lit, creating a soft, professional atmosphere. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text 'Спасибо за внимание!' in a bold, red, sans-serif font. The background is a light, neutral color, possibly a desk or a wall.

**Спасибо за  
внимание!**