

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№1 Сибирячок», г.Бердск,
воспитатель первой
квалификационной
категории
Слажнева О.А.



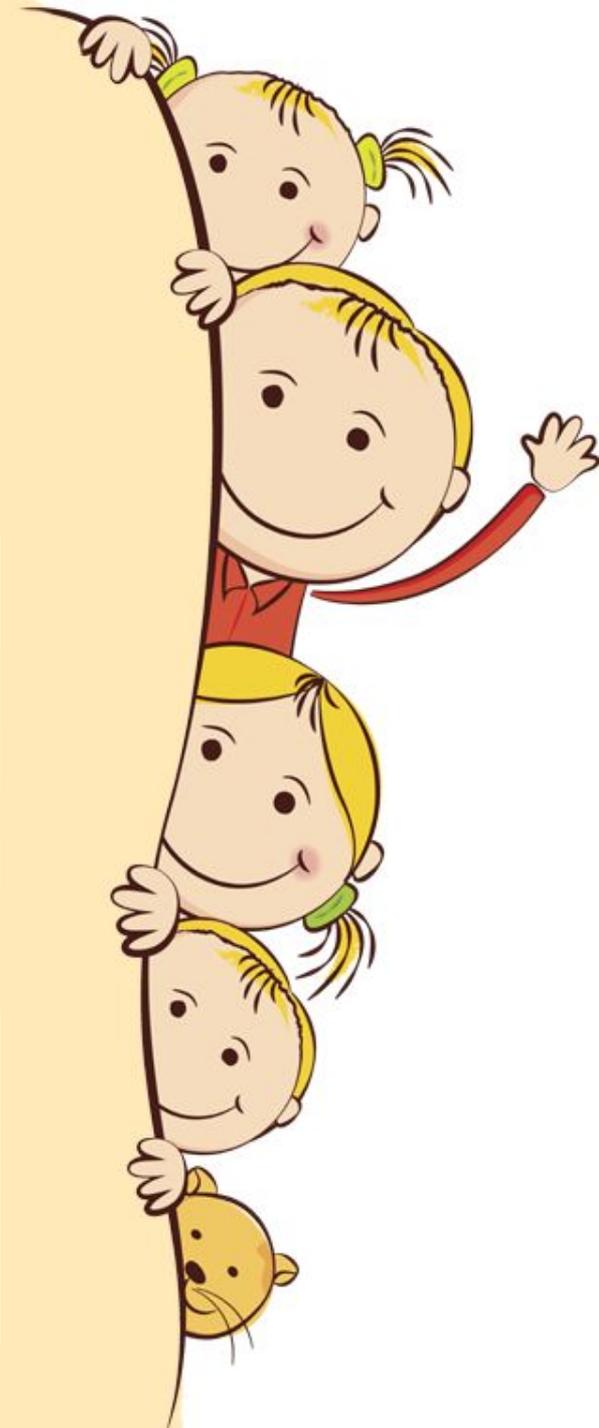
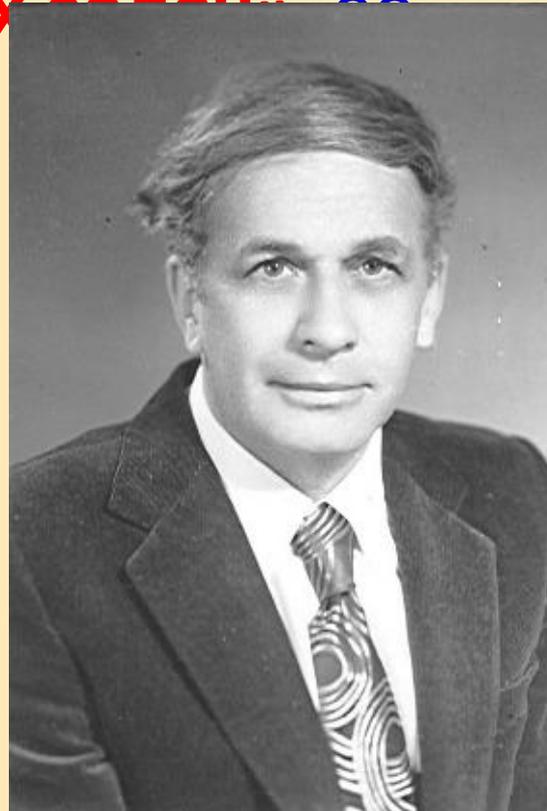
**ТРИЗ в развитии
познавательной
активности дошкольников**



Федеральный закон от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ориентируют педагогов на развитие у детей самостоятельной познавательной активности. Одним из результативных способов формирования познавательной

Что такое - ТРИЗ ?

ТРИЗ расшифровывается, как
«Теория решения
изобретательских задач»
автором является
известный ученый
Генрих Саулович
Альтшуллер





Что нам дает использование технологии ТРИЗ ?

- Развитие творческого мышления;

- Развитие логического мышления;

- Развитие воображения;

- Развитие внимания;

- Развитие речи.



**В каких образовательных
областях мы можем
использовать элементы
технологии ТРИЗ?**

- В Познавательно – речевом развитии;
- В коммуникативно-личностном развитии;
- В художественно-эстетическом развитии;
- В физическом развитии;

**- То есть во всех
образовательных областях!!!**

Цель ТРИЗ

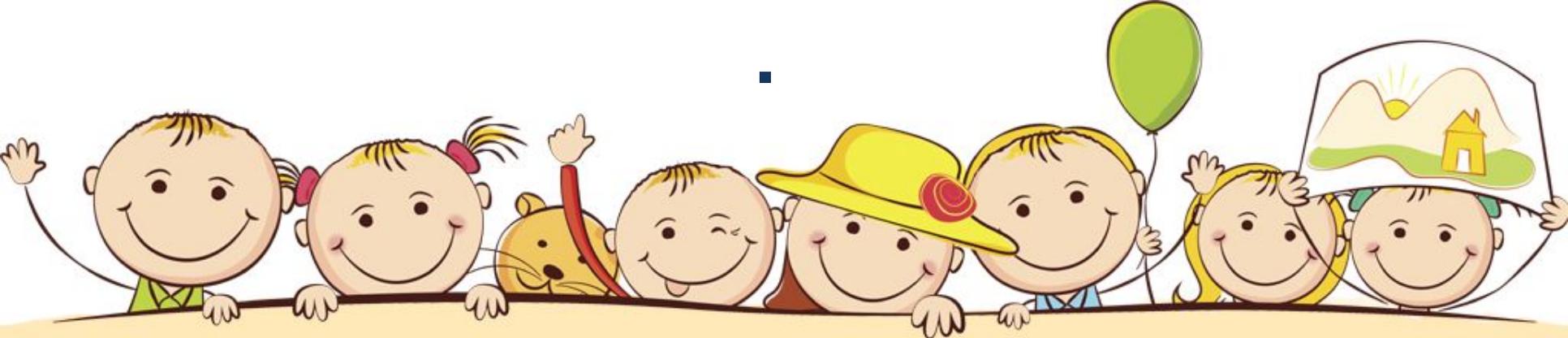


Не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников



Это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.



**Основным средством работы с
детьми является педагогический
ПОИСК-**

**педагог не должен давать детям
готовые знания, раскрывать перед
ними истину, он должен учить ее
находить.**

Этапы обучения



1 этап - занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Например: мяч- как можно использовать предмет?



2 этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

Например: «Хорошо-плохо».

3 этап – разрешение противоречий.

Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?»



4 этап – изобретательство.

Основная задача: научить детей искать и находить свое решение.

Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового.

Например : придумайте новую кровать, на которой вам хотелось бы спать. Придумайте новый карандаш и др.



5 этап - это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т.д.



6 этап - опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы.

Принципы построения занятий по ТРИЗ.



- Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
- Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций — мозговой штурм.
- Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
- Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно; предметно-схематичной деятельности)

Игры и упражнения



«Поиск аналогов» — необходимо назвать объект и как можно больше его аналогов, сходных с ним по различным существенным признакам. Например: мяч — яблоко (форма), заяц (скачет), шина (из резины).

Пособие «Царица загадок».

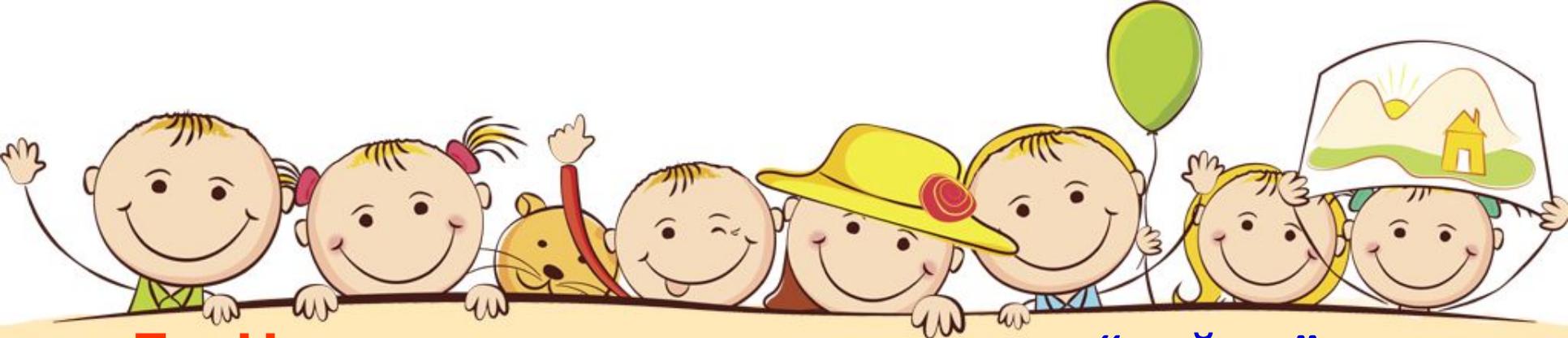


«Хорошо–плохо» — берется объект, не вызывающий у игроков стойких положительных или отрицательных ассоциаций и называется как можно больше положительных и отрицательных его сторон.

Игра "Черное-белое"

Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика и дети перечисляют отрицательные качества. (Пример: "Книга". Хорошо – из книг узнаешь много интересного . . . Плохо – они быстро рвутся . . . и т.д.)

Можно разбирать в качестве объектов: "Гусеница", "Волк", "Цветок", "Стульчик", "Таблетка", "Конфетка", "Мама", "Укол", "Драка", "Наказание" и т.д.



«Да–Нет» — игроки разгадывают “тайну”, заданную ведущим. Для этого игроки задают ведущему вопросы в такой форме, чтобы он мог ответить “Да” или “Нет”.

Игра «Волшебный поясок»



«Складушки – вычиталки».

Белка + осень =

Дерево - лист =

Небо + вода =

Огород + тепло =

Холод + лист =

Человек + холод =

Шишка + сосна =

Воздух + холод =





« 4 – й лишний ».

Дидактическая игра учит группировать предметы методом исключения, тренирует внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов, обогащает знания об окружающем мире.





«Кольца Луллия» В XIII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. «Кольца Луллия» — это что-то вроде компьютера, только для слов.

Кольца Луллия – это средство многофункционального характера, его можно применять для воспитания и развития детей по всем разделам программы, так их можно использовать и для развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, а также для формирования целостной картины мира.



**«Чей малыш»
«Кто где живет?»**



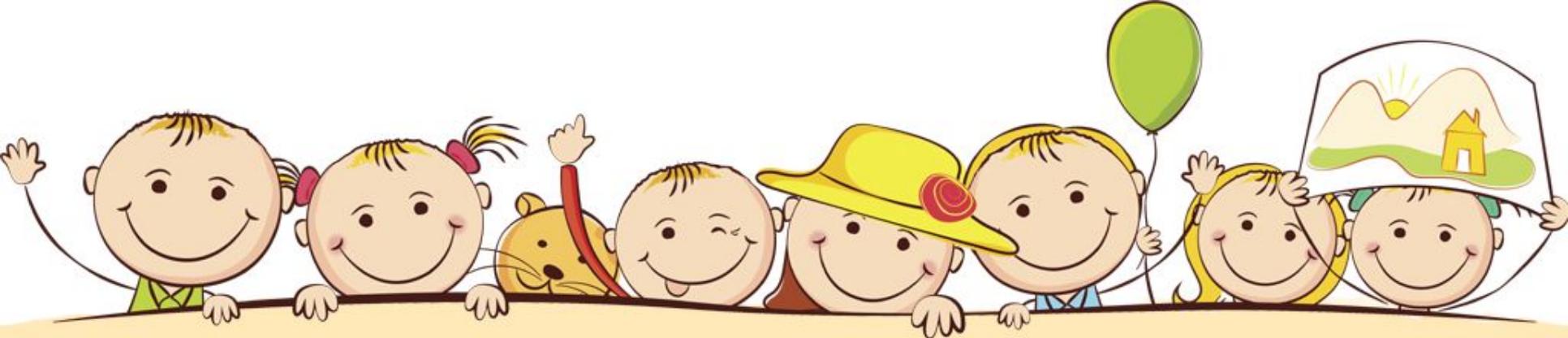
«Где чей силуэт?»



**«Чей малыш»
«Кто где живет?»**

**«Чей малыш»
«Кто где живет?»**





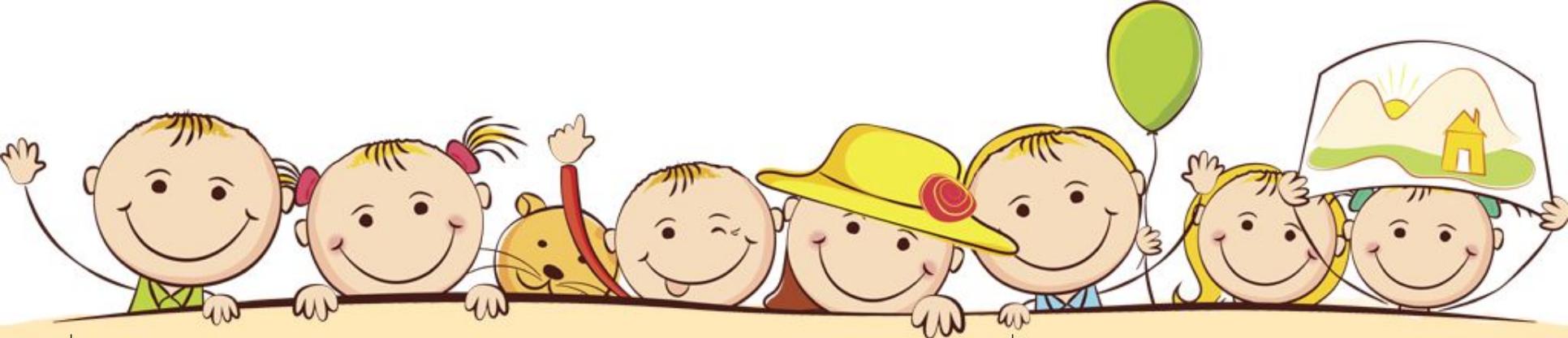
- **«Матрица»**- метод активизации признаков, **цель-** формирование у детей самостоятельной достройки знаний.

**Морфологическая таблица
«Создание космического корабля»**

		1	2	3	4
А	«Нос» ракеты				
Б	Корпус ракеты				
В	Форма иллюминаторов				
Г	Количество «крыльев»	2	3	4	6

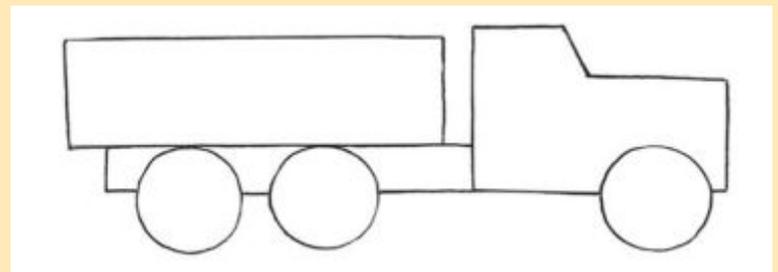
Задание: Построить космический корабль.
Например, по комбинации А(2)Б(3)В(4)Г(1).

Автор: Шавырина Т.И.



Имена признаков

Форма	Количество	Часть
	3	
	1	
	1	
	1	



Преимущества методов ТРИЗ



- активизация познавательной деятельности детей;
- создание мотивационных установок на проявление творчества;
- создание условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- повышение эффективности овладения всеми языковыми средствами;
- формирование осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- развитие гибкости аналитико-синтетических операций в

Положительные стороны

ТРИЗ



- У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности.
- ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические



**Спасибо
за внимание!**