

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Ханахмедова Роза Михайловна,
воспитатель МБДОУ № 3 «Чебурашка»*

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Особенно важное значение имеет правильное, чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной.

ПРОБЛЕМА:

Наличие у детей недостатков звукопроизношения является одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку:

- дети с дефектами произношения не умеют определить число звуков в слове, назвать их последовательность, затрудняются в подборе слов, начинающихся на заданный звук;
- нередко, несмотря на хорошие умственные способности ребенка, в связи с недостатками звуковой стороны речи у него наблюдается отставание в овладении словарем и грамматическим строем речи и в последующие годы;
- дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух и правильно их произносить, затрудняются в овладении навыками письма.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ:

Обследование звукопроизношения проводилось по набору картинок из пособия Т.И.Гризик «Поиграем и узнаем», подобранных с учетом определенных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.

По результатам диагностики (октябрь 2013г.):

- высокий уровень составил 23% (5 детей);
- средний уровень - 45% (10 детей);
- низкий уровень – 32% (7 детей).

ПРОЕКТ «ТРУДНЫЙ ЗВУК – ТЫ МОЙ ДРУГ»

Цель проекта: воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание;
- развивать слуховое внимание и восприятие, силу голоса, тембр речи;
 - вырабатывать правильный темп речи, совершенствовать интонационную выразительность речи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Работа с детьми**
- **Работа со специалистами**
- **Работа с родителями**
- **Оснащение предметно – развивающей среды**

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

«СКАЗКИ ВЕСЕЛОГО ЯЗЫЧКА»:

- **упражнения с язычком:** «Почистим зубки», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Качели» и др.;
- **упражнения для подвижности губ:** «Кто лучше сделает дудочку», «Губы круглые как бублик», «Спрячем зубки» и др.;
- **упражнения для развития подвижности мягкого неба:** «Подуть на одуванчик», «Ветер срывает листок» и др.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ:

«Фасолевые гонки»



«По дороге»



«Футбол»

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ



«Узнай по звуку»

«Кто что услышит?»



ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:



«Улитка»

«Где живет звук»



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:



«Цепочка слов»



«Определи первый звук»



«Найди пару»

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ И ВЫСОТЫ ГОЛОСА, ТЕМПА РЕЧИ:



«Тихо – громко»

«Высоко – низко»



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ



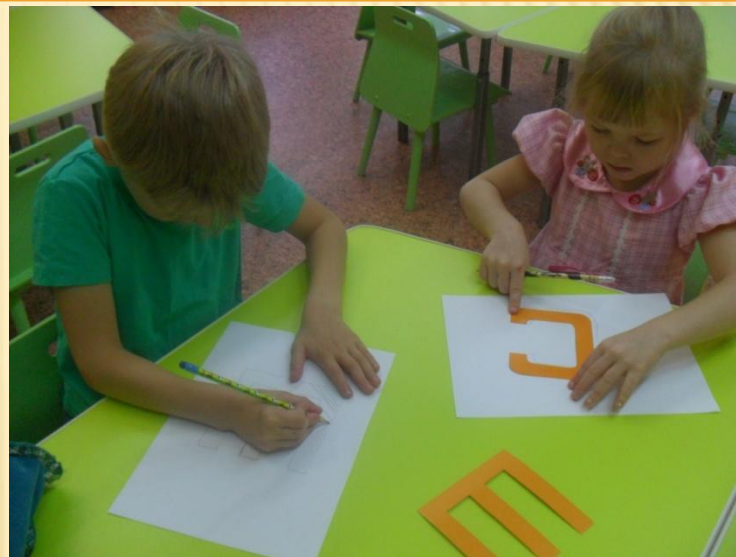
Игры-драматизации
по русским
народным сказкам

Игры с пением и
стихами

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ



РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК



РЕЧЕВОЙ УГОЛОК «ГОВОРУНОК»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ:

- **учитель – логопед** (давала рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, игр и игровых упражнений с детьми);
- **музыкальный руководитель** (в ходе НОД уделяла внимание правильному произношению слов песен, закличек, проводила логоритмические игры);
- **инструктор по физической культуре** (проводила работу по развитию физических качеств и компонентов устной речи в сочетании движения и слова).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- анкетирование «Отношение родителей к проблеме звуковой культуре речи»;
- оформление папки – передвижки «Игры по дороге в детский сад», «Веселая зарядка с язычком»;
- проведение родительского собрания с участием учителя – логопеда;
- проведение в группе «Игротеки» (один раз в две недели)

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Показатель высокого и среднего уровня развития звуковой культуре речи у детей старшего дошкольного возраста увеличился на 23% (октябрь 2013г. -68%, май 2014г. – 91%).

Дети овладели правильным четким произношением, научились определять звуковой состав слова, умеют использовать различные средства интонационной выразительности речи, что является основой для успешной коммуникации, установления социальных контактов и формирования личности ребенка в целом.