



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Улыбка»

«Трудовая деятельность детей дошкольного возраста»



Подготовила : СНЕГОВА Л.Е. –
воспитатель высшей квалификационной
категории

АКТУАЛЬНОСТЬ

Трудовое воспитание в ДОУ- важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Воспитание подрастающего поколения трудолюбивым, всегда было первостепенной задачей всех образовательных учреждений.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Трудолюбие наиболее успешно формируется в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно – познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

ЦЕЛЬ - раскрыть сущность и особенности трудовой деятельности дошкольников.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ✓ В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека творческим, более радостным, умным, культурным, образованным.
- ✓ А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.
- ✓ По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.
- ✓ Ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности все еще остается недостаточно разработанной

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания (А.С. Макаренко).

Трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду, как основной жизненной потребности, через формирование привычки к труду путём включения личности в активную трудовую деятельность.

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на развитие у детей обще-трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важным средством воспитания, умственного развития и имеет особое значение для формирования нравственных качеств.

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудовой деятельности детей:

- ознакомление с трудом взрослых и воспитывать уважение к нему.
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам.
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.
- воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.



Задачи трудового воспитания дошкольников (Л. В.

ЦЕЛЬ - ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

ЗАДАЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДПОСЫЛОК
ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Формирование трудовых навыков
- ✓ Формирование компонентов деятельности
- ✓ Формирование общественных мотивов труда

ВОСПИТАНИЕ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
ВЗРОСЛЫХ

- ✓ формирование интереса к труду взрослых
- ✓ воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда
- ✓ воспитание стремления оказывать

ВОСПИТАНИЕ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

- ✓ воспитание личностных качеств
- ✓ воспитание трудолюбия
- ✓ воспитание положительных взаимоотношений между детьми

"Программа воспитания в детском саду" раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы:

1-я младшая группа - Начинается приобщение детей к трудовой деятельности, основной вид труда в этом возрасте - самообслуживание.

2-я младшая группа - Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

Средняя группа - Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно - бытового труда и самообслуживания.

Старшая группа - Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Подготовительная группа - Сформированные навыки и умения совершенствуются.



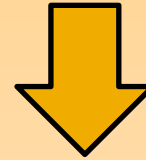
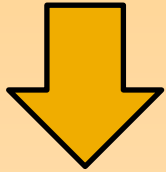
ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самообслуживани
е

Общественно -
полезный труд

Труд в природе

Ручной труд



Труд направленный
на удовлетворение
повседневных
личных
потребностей

Направлен на
уборку
групповой
комнаты, участка

Направлен на
уход и
выращивание
растений в
уголке
природы, на
огороде, в
цветнике.

Направлен на
поддержание
порядка в
группе:
подклеивание
книг, коробок,
доступный
ремонт игрушек
и т.д

Самообслуживание



*Общественно –
полезный
труд*



Труд в природе



Ручной труд



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОРУЧЕНИЯ

ДЕЖУРСТВА

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

Индивидуальные
Подгрупповые
Коллективные
Общие

Индивидуальные
Подгрупповые
Обязательные
систематичные

Общий
труд

Совместный
труд

✓ Эпизодические
✓ Длительные
✓ Отсроченные по времени

младший
возраст
По
столовой
,
занятия
м

старший
возраст
По
столовой,
занятиям,
в уголке
природы

Со
средней
группы

В
старшей
подготов
.

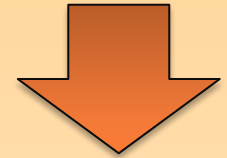
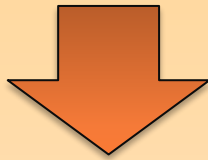
ДЕЖУРСТВА - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.



ПОРУЧЕНИЯ - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело.



КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД - коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.



ТРУД «ОБЩИЙ» - при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно (объединяет общее задание и общий результат).

ЦЕЛЬ

РЕЗУЛЬТАТ

3

2

ТРУД «СОВМЕСТНЫЙ» - наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества деятельности. Цель, как и в общем труде - единая.

ЦЕЛЬ

1

2

3

РЕЗУЛЬТАТ

Не каждый общий и даже не каждый
совместный труд - коллективный.
Но каждый коллективный труд -
общий и совместный.



КОМПОНЕНТЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЦЕЛЬ

В
МОТИ

СРЕДСТВ
А

СПОСОБ
Ы

РЕЗУЛЬТАТ
А

РЕФЛЕКСИЯ

СРЕДСТВА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- Собственная трудовая деятельность детей;
- Обучение трудовым навыкам и организации труда;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Организация трудовой деятельности;
- Художественные средства: художественная литература, музыка, произведения изобразительного искусства, мультфильмы

СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

- Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру.
- Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми.
- В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, помогающие ребёнку становиться независимым от взрослого и самостоятельным.
- Труд детей не имеет настоящего материального вознаграждения.
- Труд ребенка носит ситуативный необязательный характер.
- Все компоненты трудовой деятельности дошкольников находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание эмоционально – положительной трудовой атмосферы.
- Организация материальной среды и трудового оборудования.
- Учет индивидуальных интересов.
- Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, способностей ребенка.
- Создание мотивации и трудовой деятельности.
- Для развития способности ставить цель в трудовой деятельности важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками.
- При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.
- Необходимо хвалить и поощрять трудовую деятельность ребенка.
- Трудом нельзя наказывать.
- Воспитатели должны оказывать родителям необходимую помощь в организации трудовой деятельности их воспитанников дома.
- Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы сказать, что процесс развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Ведь трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества.

Самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого. Поэтому роль воспитателя в развитии трудовой деятельности дошкольников является самой важной.

Развитие трудовой деятельности дошкольников будет успешно осуществляться,



*«ТРУД - ВСЕГДА БЫЛ ОСНОВОЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ, ПОЭТОМУ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ТРУД ДОЛЖЕН БЫТЬ ОДНИМ ИЗ САМЫХ
ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ»*

А. С. МАКАРЕНКО

