

Трудовое воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ



Трудовое ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

В.А.Сухомлинский

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Проект ФГОС предполагает

...развитие элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе)

Из целевых ориентиров: ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

Значение труда

- Формируется понимание роли труда в жизни людей
- Обеспечивается освоение социального опыта
- Формируется правильное отношение к результатам труда, человеку-труженику
- Формируется интерес к труду, стремление самому участвовать в нем
- Обеспечивается овладение детьми трудовой деятельностью во всех ее компонентах, от целеполагания и мотивации труда до получения результата и уборки рабочего места
- Воспитывается трудолюбие, самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, дружеские взаимоотношения детей в коллективной деятельности

Цель трудового воспитания в детском саду

- Формирование отношения к труду как первостепенной общечеловеческой ценности

Задачи трудового воспитания в детском саду

- Ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности, которую должен освоить ребенок, воспитание интереса и положительного отношения к труду взрослых
- Формирование трудовой деятельности детей от отдельных трудовых процессов до простейших видов труда
- Воспитание личности в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности (воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками и т.д.)

```
graph TD; A[Средства трудового воспитания] --- B[Ознакомление с трудом взрослых]; A --- C[Трудовое обучение]; A --- D[Организация самостоятельной трудовой деятельности детей];
```

Средства
трудового
воспитания

Ознакомление
с трудом
взрослых

Трудовое
обучение

Организация
самостоятельно
й
трудовой
деятельности
детей

Ознакомление с трудом взрослых

- знания о труде обеспечивают успешное развитие познавательной, трудовой, игровой, речевой деятельности ребенка
- выступают внутренним условием воспитания трудовой направленности личности, нравственного отношения к миру
- обеспечивают овладение детьми трудовым опытом предшествующих поколений
- вызывают устойчивый интерес к труду, желание научиться трудовым процессам взрослых
- подготавливают основу для освоения детьми трудовых процессов, обеспечивают осознанность освоения всех их компонентов
- обеспечивают понимание роли труда в жизни человека, правильное отношение к труду, желание самому стать умелым

Сущность труда

Это особая деятельность по преобразованию окружающей действительности, направленная на удовлетворение потребностей людей

Центральная, системообразующая связь данного понятия – связь преобразования предмета труда в результат труда

Структура трудоого процесса

Цель, мотив труда

Предмет, материал труда

Орудия труда
(оборудование, инструменты)

Трудовые действия

Результат труда

Содержание знаний о труде людей для детей младшего дошкольного возраста

- Знания о направленности труда на результат
- О содержании и структуре конкретных трудовых процессов

Ознакомление с трудом взрослых в средней группе

- Знакомство с трудовыми процессами по преобразованию предметов при ознакомлении с трудом сотрудников детского сада (няни, дворника, прачки, повара)
- показать значимость их труда, раскрыть мотивацию и цели деятельности;
- показать структуру основных трудовых процессов – ход достижения результата
- включить детей в деятельность взрослого, вычленив и зафиксировать наглядно каждый компонент, показать последовательность их включения, связи между ними
- расширить представления о различных видах труда за пределами детского сада, выделить в них основные трудовые процессы
- познакомить с ролью техники
- дать знания о коллективном характере труда, взаимодействии людей в ходе труда
- знания о профессиях

Методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в средней группе

- Наблюдения во время НОД(структура та же, что и в младшей группе)
- Экскурсии по детскому саду, наблюдения за трудом
- Экскурсии за пределы детского сада
- Беседы о труде с опорой на наглядный материал
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры для закрепления полученных знаний
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин, иллюстраций, работа с моделями

Ознакомление с трудом взрослых в старшей группе

- Сформировать обобщенное представление о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами
- Расширить знания детей о видах труда, основных профессиях и трудовых процессах
- Дать знания о взаимодействии людей разных профессий и видов труда
- Дать знания о типах труда, их взаимосвязях

Методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в старшей группе

- Наблюдения во время НОД(структура та же, что в младшей и средней группе)
- Экскурсии за пределы детского сада, наблюдения за трудом
- Беседы о труде с опорой на наглядный материал
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры для закрепления полученных знаний
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин, иллюстраций, работа с моделями

Трудовое обучение

Цель – научить правильно организовывать и качественно осуществлять различные виды труда, доступные детям дошкольного возраста (освоение ими целостных трудовых процессов от постановки цели до получения результата, формирование общетрудовых и специальных умений)

Значение

- позволяет детям в минимальные сроки освоить выбранные для обучения трудовые процессы, а затем овладеть близкими им процессами труда путем переноса;
- вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости;
- обеспечивает уточнение, осознанность, обобщение знаний о труде.

Виды труда

```
graph TD; A[Виды труда] --- B[Самообслуживание]; A --- C[Хозяйственно-бытовой]; A --- D[Ручной труд]; A --- E[Труд в природе];
```

Самообслуживание

**Хозяйственно-
бытовой**

Ручной труд

**Труд в
природе**

Труд по самообслуживанию



Труд по самообслуживанию выполняет жизнеобеспечивающую функцию

Труд по самообслуживанию

Обучение данному виду труда вводится с раннего возраста, может быть групповым и индивидуальным

На первом этапе детей учат выполнять микро и целостные процессы самообслуживания: самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться

(снимать и надевать трусики, майку, колготки, намыливать и смывать пену с рук и т.д.)

Основная задача обучения – формирование связи между целью, способами и результатом труда в микропроцессах

На втором этапе обучения основная задача – освоение целостных процессов самообслуживания (раздевание, одевание после сна, на прогулку, умывание и т.п.). Важно закрепить знания о последовательности трудовых процессов, уточнить ориентировочные действия (где низ, верх, изнаночная, лицевая сторона, правый и левый сапог и т.д.), сформировать контрольно-проверочные умения, позволяющие ребенку осуществлять элементарный самоконтроль

Третий этап связан с закреплением навыков и умений в труде по самообслуживанию

Трудовое обучение

- Для обучения умению застегивать, шнуровать целесообразно использовать разнообразные дидактические пособия. Однако эти упражнения не должны навязываться ребенку, превращаться в утомительную для малыша тренировку. Это может вызвать негативное отношение к выполнению трудового процесса, подавить детскую самостоятельность. Обучение малышей самообслуживанию требует от воспитателя большого терпения, спокойствия, понимания ребенка.

Трудовое обучение в средней группе

- В средней группе обучение направлено на освоение детьми целостных процессов хозяйственно-бытового труда от постановки цели до результата
- для освоения всех посильных детям процессов хозяйственно-бытового труда необходимо научить их четырем основным процессам: сервировка стола к обеду, мытье игрушечной посуды, обтирание стульев от пыли, стирка салфеток. Сходные по структуре процессы дети легко осваивают в повседневной жизни.

Трудовое обучение в старшей группе

- Основным содержанием выступает освоение доступных детям видов труда (хозяйственно-бытовой труд – уборка групповой комнаты, ручной труд, труд в природе и т.д.) В этой группе включается работа с природным и другими материалами.
- Трудовое обучение в старших группах строится по аналогичной методике, однако игровая мотивировка заданий уже не желательна, так как это снижает результативность детского труда. Здесь более значима социальная мотивировка детской деятельности: научиться, стать умелыми, хорошими помощниками взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд

- хозяйственно-бытовой труд связан с поддержанием порядка в групповой комнате и на участке. Этот труд, как никакой другой, дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок.
- У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу.
- Эти дети активно включаются в различные виды хозяйственно-бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценить результаты труда своего и товарищей.

Содержание хозяйственно-бытового труда

- Дети младшего возраста убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок,

раскладывают на столы материал для занятия, убирают их после занятий. При подготовке к еде дети раскладывают ложки, расставляют хлебницы, тарелки, бокалы, помогают няне повесить чистые полотенца. Они принимают участие в расчистке дорожек от снега, собирают мусор.

- Дети пятого года жизни моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев.

Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

- Старшие дошкольники помогают няне принести чистое белье и разложить его, получают у завхоза мыло и раскладывают его в мыльницы. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки,

Труд в природе. Значение

- Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом сочетаются умственные и волевые усилия.
- Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются.
- Труд в природе помогает воспитать любовь к ней, активную деятельную гуманную позицию по отношению ко всему живому
- В труде осуществляется эстетическое воспитание детей.

Виды труда в природе

- уход за домашними, декоративными животными и комнатными растениями;
- работа на огородах разного типа;
- посадка деревьев, кустарников;
- содержание в порядке территории;
- посильная и безопасная очистка территорий (лес, парк, берег реки и т.д.);
- починка, реставрация книг, игрушек и т.п. (экономное природопользование);
- подкормка птиц и других животных с учетом их биологических особенностей;
- создание кормушек, дополнительных местообитаний для животных с учетом их природных особенностей.

Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной ЖИЗНИ

- умения доводятся до высокого качественного уровня;
- возникает субъектная позиция ребенка в процессе его самостоятельной трудовой деятельности;
- идет дальнейшая конкретизация и обобщение знаний;
- формируется устойчивый интерес к труду, развитие отношений сотрудничества и взаимопомощи.

Формы
организации
труда детей

коллективный

индивидуальный

по подгруппам

«рядом»

совместный

дежурства

общий

поручения