

**МАДОУ "Детский сад №6"**

**Трудовое воспитание  
дошкольников.**



**Подготовила:**

**Менделеева Ирина Алексеевна**



В соответствии с ФГОС **трудовое воспитание** - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является **формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:  
**формирование** позитивных установок к различным видам труда и творчества  
**воспитание** ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;  
**развитие** творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.



# Виды труда в ДОУ:

- **Самообслуживание**
- **Хозяйственно - бытовой труд**
- **Труд в природе**
- **Ручной труд**



# Компоненты трудовой деятельности

- **Мотив** - это причина , побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент
- **Цель** - это то , к чему надо стремиться.
- **Трудовые действия** – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат
- **Планирование** - это умение предвидеть предстоящую работу
- **Результат** - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.



# Что же происходит у детей в процессе трудовой деятельности?

1. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели.)
2. Участие в трудовой деятельности способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, развиваются индивидуальные способности.
3. Проявляется уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.



**Хозяйственно-бытовой труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

- ❖ Старшие дошкольники самостоятельно убирают игрушки, книги,
- ❖ Стирают кукольное белье, помогают разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца.
- ❖ На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.
- ❖ Дети включаются в дежурство по уголку природы, наводят порядок в групповой комнате(1 раз в неделю).
- ❖ У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.



# Труд в природе - в уголке природы, в цветнике, на огороде.

- ❖ Дети поливают комнатные растения, определяют потребность во влаге, опрыскивают, рыхлят почву,
  - ❖ Принимают участие в сборе урожая,
  - ❖ Труд становится систематичным, объем его увеличивается.
  - ❖ Дети сметаю листья и снег.
  - ❖ Собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай).
- С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.



# Самообслуживание - труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей

Приобретаются навыки самообслуживания:

- ❖ самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом;
- ❖ пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой;
- ❖ самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем;
- ❖ самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их.





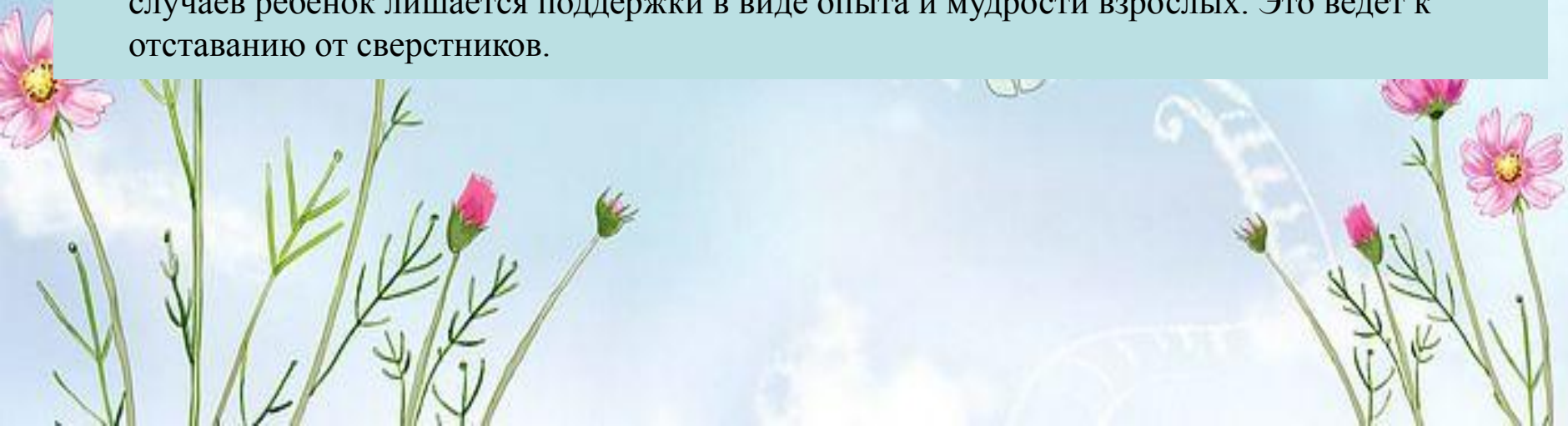
**Ручной труд** - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней.

- ❖ В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.
- ❖ Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам.



## Самые частые ошибки родителей:

- ❖ Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. «Отойди, ты все испортишь», – постоянно слышит малыш. Ирония и пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о ребенке.
- ❖ Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что ребенка в состоянии сделать сам.
- ❖ Приучение к труду силой. Не часто, но все же случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. У многих детей в данной ситуации возникает вполне объяснимое отвращение к труду.
- ❖ Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что ребенок должен до всего доходить «своим умом». Возможно, иногда это полезно, однако в большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых. Это ведет к отставанию от сверстников.



*Спасибо за внимание!*

