

Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока в условиях реализации ФГОС



Научимся определять,
во сколько раз одно число
больше или меньше другого.



Овладение обучающимися универсальными учебными действиями рассматривается как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

ФГОС предусматривают обязательное использование в учебной деятельности такого метапредметного вида как целеполагание.

Целеполагание направлено

- на изменение сознания обучающегося;
- на изменение подхода к организации учебной деятельности;
- на включение личности ребёнка в планирование учёбы, осознание своих результатов;
- на превращение учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

Определение цели учебного занятия – это ключевой и один из самых сложных моментов в процессе подготовки педагога к его проведению.

В содержании целей занятия должны быть сформулированы теоретические обобщения, понятия и мировоззренческие идеи, обозначены интеллектуальные и практические умения и способы деятельности, которыми учащиеся должны овладеть.

Группы педагогических целей

- **обучающие**

- могут быть достигнуты на протяжении одного урока

- уровень их реализации можно диагностировать

- **личностного развития**

- невозможно конкретно описать и определить те интеллектуальные и моральные приращения, которые должен получить обучающийся за 45 минут учебного занятия

Цель в обучении - это

- ✓ предметная проекция будущего;
- ✓ субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека;
- ✓ предвосхищаемый результат деятельности.

Характеристика цели обучения

- Что именно должно быть достигнуто в результате?
- На что следует направить активность.



Цель

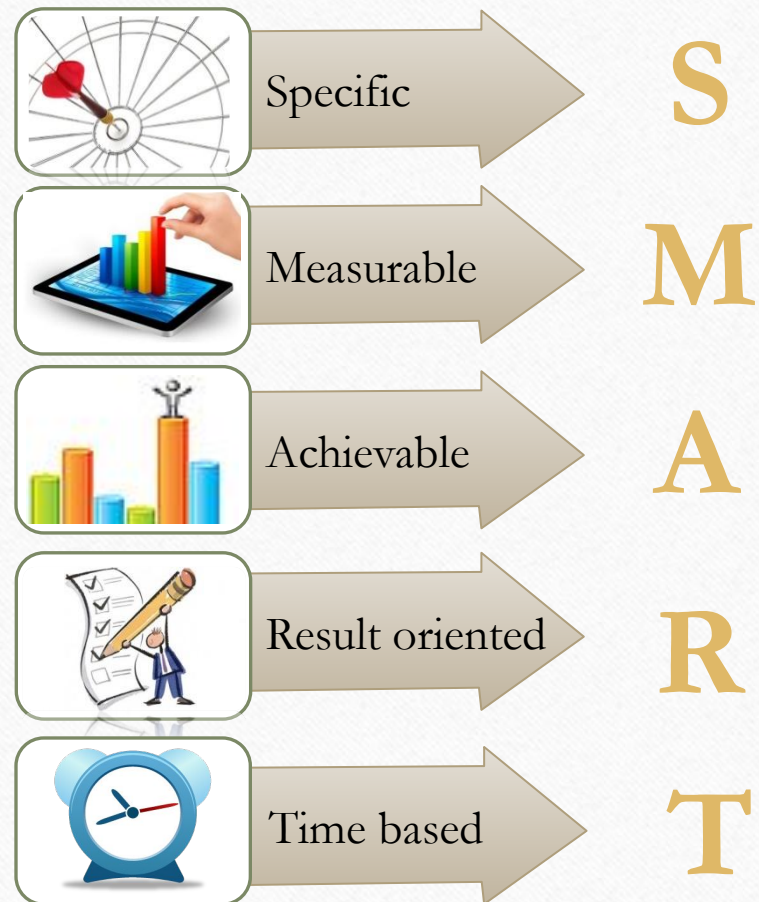
средство достижения цели

Задачи: как будет достигаться цель?

Общедидактические требования, предъявляемые к целям

- ✓ диагностируемая;
- ✓ конкретная;
- ✓ понятная;
- ✓ осознанная;
- ✓ описывающая желаемый результат;
- ✓ реальная;
- ✓ побудительная.

Для правильного формулирования и проверки обоснованности задач применяется метод **SMART**.

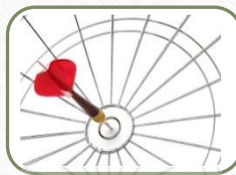


Метод SMART

(smart англ. – умный)

- цель должна быть понятной;
- цель должна быть измеримой;
- цель должна быть приурочена к определенным срокам;
- цель должна быть ориентированной на конкретные результаты.

S



Specific

Чёткая и строго определённая.

Цель должна быть недвусмысленная и однозначная, сформулированная таким образом, чтобы её нельзя было понять неправильно и интерпретировать по-своему.

M



Measurable

Измеримая.

Иметь количественные и качественные критерии, достигнув которые, можно быть уверенным в достижении цели.

A

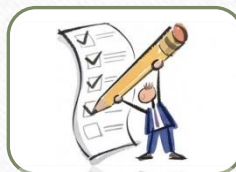


Achievable

Достижимая.

Цель должна быть достижимой с учётом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагает ученик.

R



Result oriented

Ориентированная на результат.

Исполнитель должен понимать, чего он достигнет, а не чем будет заниматься. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать потребностям обучающихся.

T



Time based

Определена по срокам.

Достижение цели должно происходить в чётко указанный период времени.

Целеполагание в обучении - это установление обучающимися и педагогом целей и задач обучения на определённых его этапах.



Целеполагание

- необходимо для проектирования образовательных действий учащихся;
- связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения (уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями педагога).

Осуществление целеполагания

- три аспекта

- обучающий
- развивающий
- воспитательный

- моделирование цели

- отражены общие цели обучения учебному предмету, обозначенные в учебной программе
- отражены цели изучения раздела и темы

- формулирование цели

- информация о главных идеях, фактах, понятиях, которые необходимо усвоить на уроке
- информация об интеллектуальных и практических умениях и способах деятельности, которые будут формироваться в ходе урока
- информация о морально-этических и духовных качествах на развитие которых направлено СУМ

Цели урока.

Обучающие

Включают овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками.



- объяснить,
- установить связи,
- дать определение,
- проиллюстрировать,
- доказать,
- перечислить,
- выполнить,
- систематизировать...



Цели урока.

Проблема постановки развивающих и воспитательных целей



Как можно за один урок воспитать патриота Родины?

Как можно за один урок привить
любовь к прекрасному?

Как можно за один урок развить логическое мышление?



Учить и воспитывать - это как молния на куртке: обе стороны застегиваются одновременно и накрепко неторопливым (!) движением замка - творческой мысли.

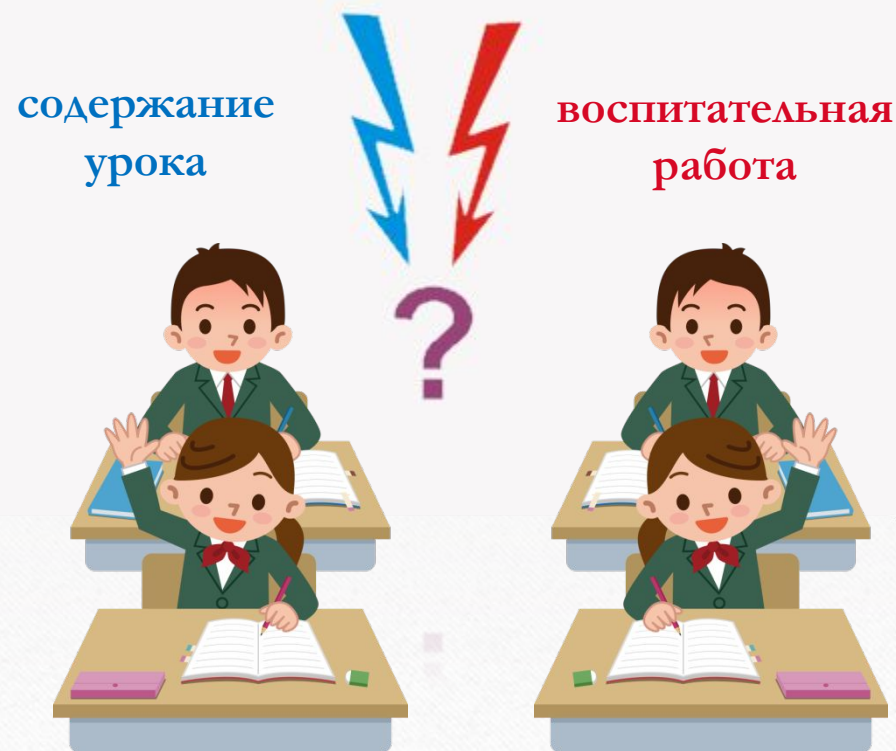
Е.Н. Ильин

Цели урока.

Проблема постановки развивающих и воспитательных целей

Содержание воспитательной работы на уроке должно:

- вытекать из содержания самого урока;
- использовать содержание учебного материала;
- использовать технологию обучения;
- использовать формы организации познавательной деятельности.

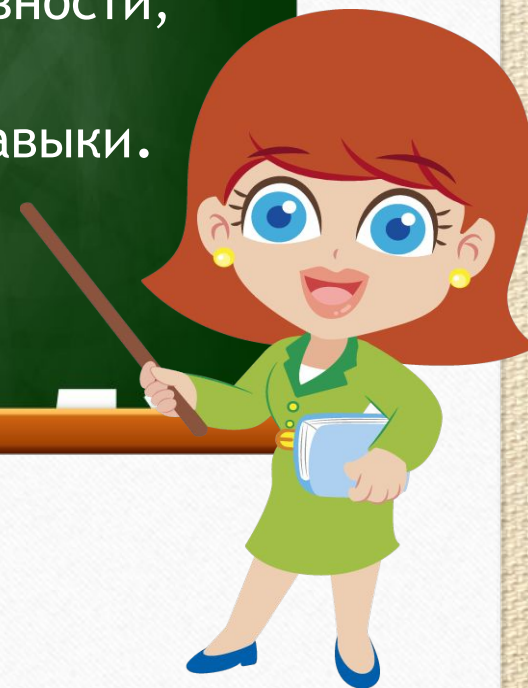


Цели урока.

Воспитывающие

Способствуют воспитанию положительного отношения к процессу учения; формированию взглядов, убеждений, положительных качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

- вызвать интерес;
- пробудить любознательность;
- пробудить интерес к самостоятельному решению задач;
- побудить учащихся к активности;
- выразить свое отношение;
- прививать, укреплять... навыки.



Цели урока.

Развивающие

Способствуют формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, становлению и развитию личности.

- учить сравнивать;
- учить выделять главное;
- учить строить аналогии;
- содействовать развитию;
- создавать условия;
- содействовать формированию;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение ориентироваться на местности...



Механизм диагностического описания целей

(по М. Блуму)

в учебном материале выделяются **учебные элементы**,
которые будут изучаться (факты, понятия, явления и т.д.)

по каждому учебному элементу определяются **действия**,
которыми учащиеся могут овладеть к концу урока

по каждому из выделенных действий составляется **вопрос** или **задание**,
с помощью которого можно оценить, как овладел ученик этим действием

Алгоритм постановки обучающих целей урока

1 Подготовка к уроку

учитель планирует
результат урока



формулирует результат через действия
учащихся, которыми они должны овладеть

2 Целеполагание

цель формулирует
учитель

цель определяют
учащиеся



учитель продумывает проблемную
ситуацию и подбирает учебный материал

3 Заключительный этап

диагностика и оценка
степени достижения цели



цель определяет учитель



цель определяют учащиеся



Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет её как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Диагностика учебных целей

При заполнении таблицы ученики определяют свою деятельность и формулируют цель, которая уточняется учителем.



Я знаю	Хочу узнать

Диагностика учебных целей

Каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели.

Набор предлагаемых целей зависит от:

- позиции учителя;
- направленности образовательной программы;
- изучаемого предмета;
- конкретных условий обучения.

- ✓ изучить материал учебника;
- ✓ усвоить основные понятия темы;
- ✓ подготовить доклад по проблеме...;
- ✓ углублённо рассмотреть вопросы...;
- ✓ научиться работать с приборами;
- ✓ научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе изучения темы;
- ✓ научиться решать задачи по теме...;
- ✓ свой вариант цели.

Умение согласования целей субъектов деятельности (обучающегося и педагога) является одним из критериев педагогического мастерства. При этом важно обеспечить её понимание и принятие учащимися как собственной, значимой для себя.

УСЛОВИЯ

эффективности организации целеполагания

1

Обеспечение систематичности постановки целей в учебной деятельности.

2

Использование педагогом многообразных приёмов, обеспечивающих процесс целеполагания у обучающихся в различных видах деятельности.

3

Осознание учащимися того, что без четко поставленной цели трудно добиться результата в любом виде деятельности.

4

Постановка цели в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

5

Постепенное возрастание доли самостоятельности учащихся в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности.

6

Осуществление учащимися контроля своих достижений.

Параметры эффективности деятельности обучающихся по осуществлению целеполагания

1

Постепенное повышение доли самостоятельности ученика в постановке целей.

2

Изменение основы целеполагания – от эмоциональной к осмыслению социальной, практической и личностной значимости изучаемой темы.

3

Расширение границ планируемого – от осознания близких целей до ясного представления отдалённого будущего.

4

Развитие у ребёнка рефлексивных способностей, позволяющих выработать свои внутренние механизмы самоуправления учением.

5

Изменение формы фиксации целеполагающей деятельности у учащихся - от таблицы, предложенной учителем, до ведения тетрадей самоконтроля.

Организация деятельности обучающихся по постановке целей в ходе учебного занятия способствует эффективному обучению, повышению мотивации к обучению и познанию, активному развитию субъектности ребёнка.