



**Цели и задачи в  
средней группе.  
Пути их реализации.**



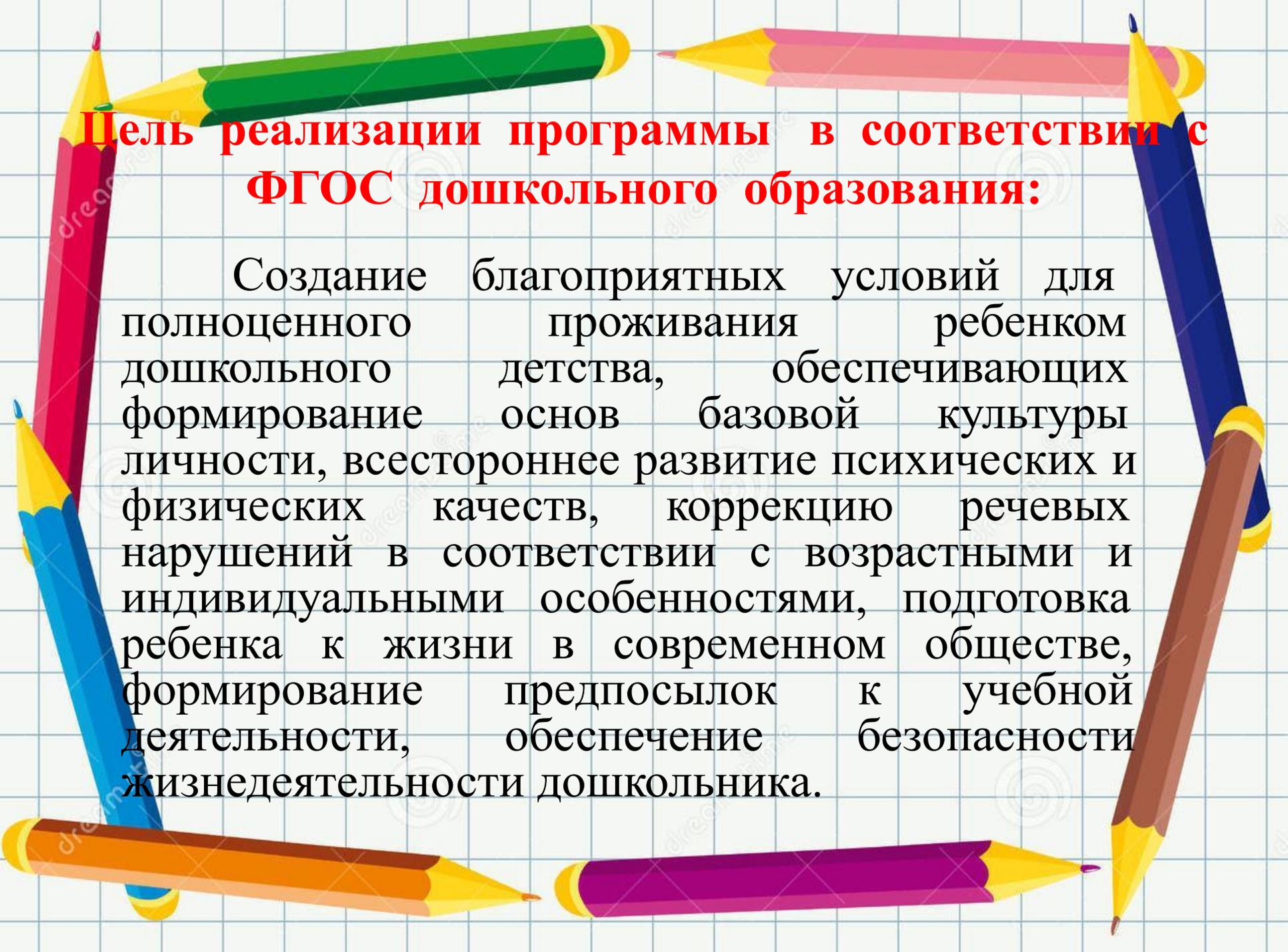
**Презентацию подготовили:**

**Воспитатели**

**Попова Н.Г.**

**Страчкова Н.А.**



A decorative border of colorful pencils surrounds the text. The pencils are in various colors: green, pink, blue, brown, orange, and purple. They are arranged in a frame-like pattern around the central text.

## Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

# Основные цели и задачи в средней группе в соответствии с образовательными областями

## Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Формирование готовности детей к совместной деятельности.



Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, патриотических чувств.

Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности.

Ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений., первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира.

Ознакомление с миром природы и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений.

# Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественно – творческих способностей.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры.

Развитие музыкальных способностей, детского музыкально-художественного творчества.

# Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

# Развитие игровой деятельности.



Создание условий для развития игровой деятельности. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.



Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.



Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать.



# Методы и приёмы используемые в работе:

1. **Словесные методы обучения**
2. **Наглядные методы обучения**
3. **Практические методы обучения**
4. **Игровые методы обучения**



# Средства реализации, направленные на развитие деятельности воспитанников:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);

продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

# Достижение поставленных целей и задач позволит определить система оценки результатов освоения Программы.

Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

