



---

**Презентация цифрового  
образовательного ресурса  
«Виды упражнений по  
артикуляционной гимнастике в  
коррекционно-образовательном  
процессе»**

Учитель-логопед МБДОУ ДСКВ «Солнышко»  
Гузалия Рашитовна Назмутдинова

**Покачи**

2011



# Автор проекта:

---

**Гузалия Рашитовна Назмутдинова,  
учитель-логопед МБДОУ ДСКВ  
«Солнышко»**

---



## Цель создания ЦОР:

---

**Использование ИКТ – технологий  
для достижения нового качества  
образования.**

---



# Задачи ЦОР

---

- 1. Систематизировать дидактический материал по логопедической работе с детьми дошкольного возраста.**
  - 2. Усилить зрительное восприятие детей дошкольного возраста.**
  - 3. Обучение педагогов речевой гимнастике в проведении занятий – для развития и совершенствования основных движений органов речи.**
-



# Апробация ЦОР

---

**Данный ЦОР апробирован и успешно используется автором в коррекционно-образовательном процессе.**

---



# Возможности ЦОР

- ЦОР типа «Плакат – схема» может быть использован при:
- Фронтальной работе на занятиях по развитию речи; групповой работе;
  - Самостоятельной работе дошкольника с ЦОР на домашнем компьютере;
  - Дистанционном обучении;
  - Подготовке учителя – логопеда к занятиям.

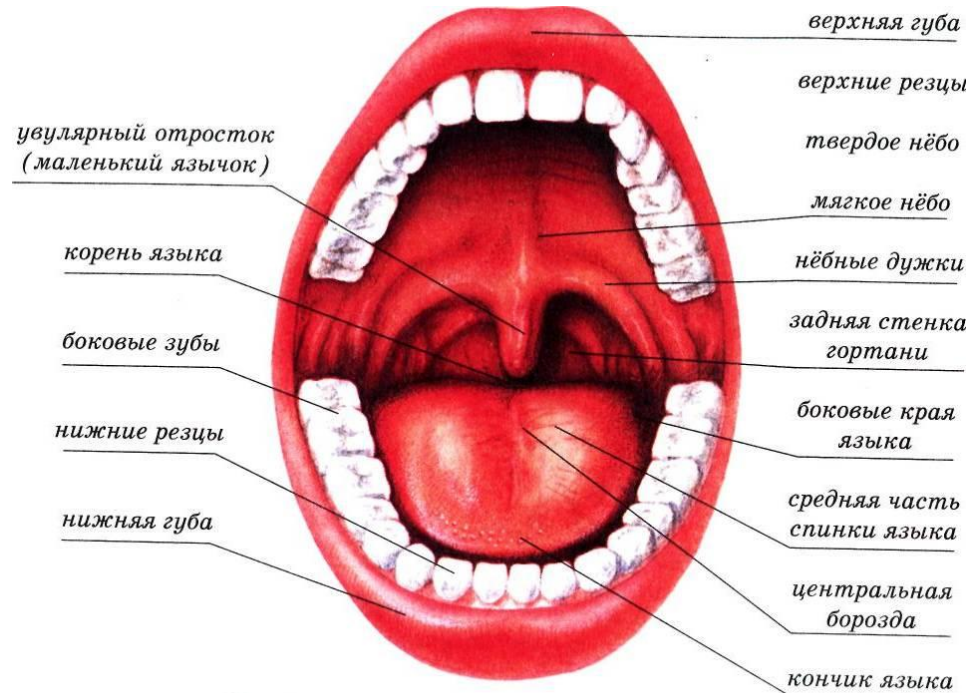


Рис. 2. Артикуляционный аппарат ребенка



# Возможны различные варианты комплексных ЦОР , например

## Стихотворения и рассказы на материалы:

**использования при выполнении артикуляционных упражнений.**

Язык широкий положи  
И спокойно удержи.  
(Упражнение «Лопаточка»)

Приоткрыл Язык окно,  
А на улице тепло.

Язычок наш потянулся  
Широко нам улыбнулся.  
(Упражнение «Иголочка»)

А потом пошел гулять  
По ступенечкам шагать  
(Упражнение «Язычок перешагивает через зубы»)

Красить комнаты пора  
Пригласили маляра  
Челюсть ниже опускаем  
Маляру мы помогаем  
(Упражнение «Маляр»)

## ГРИБ

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к нёбу. Следить, чтобы при рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язык к нёбу. Предложите ребёнку медленно пощёлкать языком. Пусть малыш почувствует, как язычок «присасывается» к нёбу.

Под берёзкой, у дорожки  
Гриб растёт на тонкой ножке.  
Мимо мы пройти не сможем,  
Гриб в лукошко мы положим.



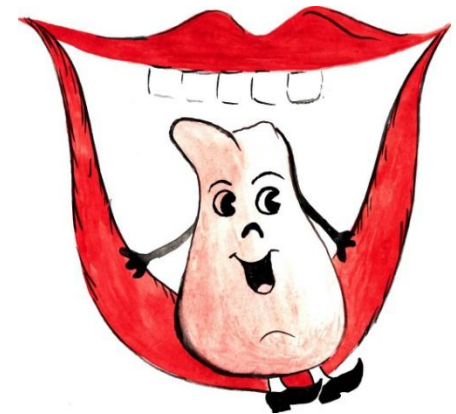




# Демонстрационные материалы

---

Использование игровых приемов для развития артикуляционной моторики  
«Сказка о Веселом язычке».





Жил-был веселый Язычок. Проснулся он рано утром. Открыл **окошко**.  
Посмотрел **налево**, **направо**. **Вниз** посмотрел. Ночью шел дождь – нет ли луж? **Вверх** посмотрел - светит ли солнышко?

Закрыл окошко.

Побежал язычок в ванную умываться. Открыл дверь ванной. Дверь закрипела: Н-н-н...

Надо смазать дверь – подумал Язычок. Вошел он в ванную. Включил свет – «чик».

Открыл кран «чик-чик-чик». Полилась горячая вода «ш-ш-ш»...

«Ой!» - испугался язычок и отдернул руки. Надо открыть какую воду?

Правильно, холодную «чик-чик-чик». И язычок открыл кран с холодной водой «с-с-с»... Холодная водичка соединилась с горячей и стала теплой.



### «Окошко»

1 \* широко открыть рот – «жарко»

\* закрыть рот – «холодно»





Язычок умылся. **Почистил зубки** – сначала нижние, затем верхние.  
Прополоскал рот. Умылся еще раз. Вытерся.  
Закрыл кран с холодной водой «чик-чик-чик».  
Закрыл кран с горячей водой «чик-чик-чик».  
Закрыл дверь «н-н-н»..  
И побежал веселый Язычок на кухню завтракать.



2

### «Чистим зубки»

- \* улыбнуться, открыть рот
- \* кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы





А на кухне мама печет пироги.

«Мамочка, здравствуй!, - крикнул радостно язычок.-  
Я тебя очень люблю.»

«Здравствуй, сыночек! Я тебя тоже очень люблю!  
Помогай мне **тесто месить!**»

Пя-пя-пя – разминали они тесто губами, потом зубками, снова губами.

Тесто готово. Испекли они пирожки «Пя-пя-пя...»

Язычок съел три пирожка.

Как ты думаешь, с какой начинкой?



3

### «Месим тесто»

- \* улыбнуться
- \* пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»
- \* покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)





Затем язычок выпил молока вот из такой чашечки.  
Сказал «Спасибо».



### «Чашечка»

- 4
- \* улыбнуться
  - \* широко открыть рот
  - \* высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)





## Перспективы на будущее:

---

- Разработать ЦОРы на темы: «Дыхательная гимнастика для детей с общим недоразвитием речи», «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития»; «Чтобы язык не заплетался» (для воспитанников и педагогов);
- Оборудовать свое рабочее место необходимым программным обеспечением.

Использование в своей работе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) помогает мне более интересно, качественно проводить занятия с детьми и педагогами.

---



# Моменты презентаций

Каждый ребёнок всем на диво-  
Должен говорить красиво  
И тогда язык родной  
Должен понимать его любой!





## Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?

- познакомить ребёнка с основными положениями губ и языка с помощью игровых упражнений;
- упражнения должны быть понятны и доступны ребёнку;
- упражнения проводятся систематически;
- темп выполнения и количество упражнений постепенно увеличивается;
- эффективно выполнение артикуляционных упражнений под счёт, с хлопками, под музыку, а также в сочетании с дыхательными упражнениями.