



# «Сенсорное воспитание через развивающие игры.»

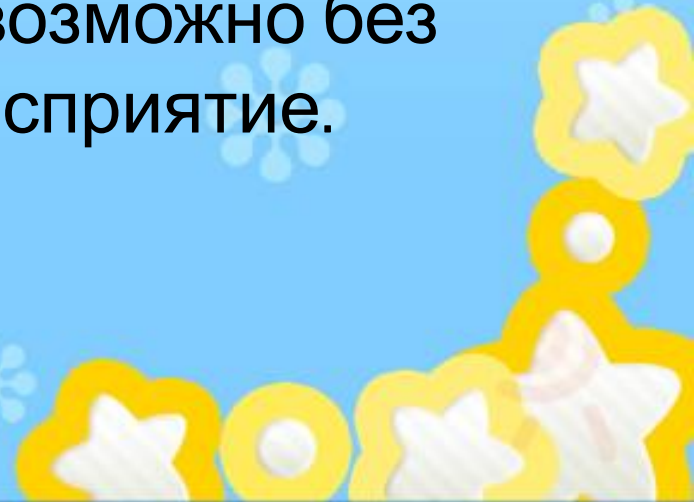
Творческая работа. Чурбановой. Ж. В.




М ДОУ ДЕТСКИЙ САД № 17.



**Сенсорное развитие ребёнка** - это развитие его восприятия. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, **мышление**, **воображение** - строятся на основе **образов восприятия**. Нормальное умственное развитие не возможно без опоры на полноценное восприятие.





Формировать у детей представления о сенсорных эталонах

Формировать умение выделять существенные признаки предметов

Формировать умения сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и отличия.

Цель: Воспитание сенсорной культуры ребёнка через развивающие игры

Учить детей определять количественные и качественные соотношения предметов.

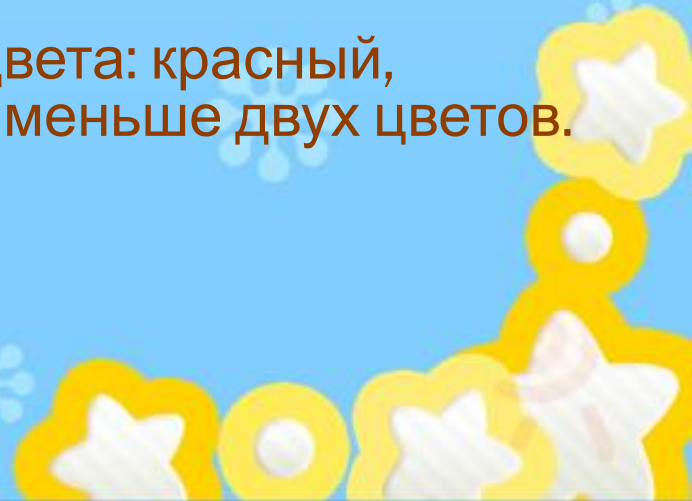
Развитие слухового внимания

Развитие мелкой моторики руки.



# Группа раннего возраста.

- **Цель:** Способствовать умению детей выполнять действия с предметами и на этой основе выделять свойства предметов их сходства и различия. Развивать мелкую мускулатуру рук.
- **Задачи:** 1. Учить различать предметы по величине, выбирая самый большой из них, и самый маленький (называя «большой» и «маленький»).
- 2. Формировать умение подбирать предметы по форме (круглые, квадратные).
- 3 Учить различать четыре основных цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный. Называть не меньше двух цветов.



## **Величина**

« Собери пирамидку»  
« Вкладыши».  
« Найди такой - же предмет». «Найди такую- же игрушку»  
«Построй башню».

## **Форма**

« На что похожа эта фигура». « Логический куб». « Собери домик».  
« Собери бусы».  
«Вкладыши».  
«Разрезные картинки».

## **Игры для детей (1,5- 2 лет).**

## **Цвет**

« Собери бусы».  
«Размещение вкладышей». « Найди такого- же цвета».  
«Подбери к шапочке рукавички».  
«Чаепитие». «Спрячь мышку». « Подбери лепесточки».

## **Мелкая моторика**

«Шнуровка». « Крупная мозаика». « Маленькие резиновые игрушки (мячики ёжики) для манипуляции».



# 1 МЛАДШАЯ ГРУППА .

- **Цель:** Содействовать появлению способностей, выделять свойства предмета и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
- **Задачи:** 1 Учить различать предметы по размеру осуществляя выбор из трёх величин ( большой, поменьше, маленький).
- 2. Продолжать создавать условия для успешного уяснения ребёнком цвета предметов ( красный, синий, зелёный, белый, чёрный, оранжевый, голубой).
- 3. Учить подбирать предметы по форме ( круглые, квадратные, овальные, треугольные).
- 4. Учить детей понимать слова, обозначающие конкретные качества предмета ( длинный - короткий, высокий – низкий, пустой – полный).
- 5. Учить детей ориентироваться на два свойства предмета одновременно ( величину и форму).
- 6. Развивать мелкую моторику.

### Величина:

- « Собери пирамидки из трёх затем 4 -5 колец».
- « Построй башенку».
- « Сестрички – Матрешки».
- « Найди листик».
- « Найди звездочку».
- « Какая кукла выше».
- « Подбери дорожку».
- « Подбери шарфик».

### Цвет:

- « Собери капельки в стакан».
- « Подбери фигуру по цвету».
- « Собери бусы».
- « Светофор».
- « Орнамент».
- « Чудо – цветик».
- « Моя любимая игрушка»
- « Одень куклу».

Игра для детей  
от  
( 2 – 3 лет).

### Форма:

- « Найди свой домик».
- « Спрятались от дождя».
- « Разложи фигуры».
- « Посади фигуру на свою скамеечку».
- « Логические блоки Дьенеша»..
- « Вкладыши».

### Мелкая моторика:


- « Массажные ванны для тактильных ощущений».
- « Мозаика разной формы и величины».
- « Шнур затейник».
- « Чудесный мешочек».



## 2 Младшая группа.

- **Цель:** Совершенствовать умения детей выделять свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
- **Задачи:** 1. Учить различать предметы по размеру осуществляя выбор от трех до пяти величин.
- 2. Учить группировать предметы по размеру, форме, цвету.
- 3. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- 4. Учить видеть разницу в размерах двух предметов по длине ( ширине, высоте, величине в целом).
- 5. Учить различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, овал) познакомить с треугольником, сравнивать его с кругом, квадратом.
- 6. Закреплять знание названия цветов ( красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, оранжевый), познакомить с оттенками ( фиолетовый, розовый, серый).
- 7. Продолжать формирование у детей простейших приёмов установления тождества и различия цвета однородных предметов: красный – оранжевый, оранжевый – жёлтый, синий – фиолетовый, жёлтый – белый, чёрный – фиолетовый, зелёный – синий.
- 8. Развивать мелкую моторику рук.





В играх для детей от 3-х до 4-х лет рекомендуется одновременно учитывать два-три свойства предметов (форму, цвет, размер).

### Комплексные игры.

#### Форма и цвет:

- « Подбери по цвету». « Радуга».
- « Собери бусы». « Орнамент».
- Лото « Цвет и форма».
- « Какая нужна фигура».
- « Составные картинки».
- Домино « Предмет и форма».
- « Фигурки из цветной мозаики».
- « Магазин». « Квадрат Воскобовича двухцветный – четырёхцветный».

### Комплексные игры.

#### Величина и цвет:

- « Собери пирамидку из пяти затем 6 – 7 колец»
- « Складывание пятиместной матрёшки»
- « Собери лесенку».
- « Собери башенку».
- « Подбери полоску, ленту, дорожку».
- « Вкладыши»
- Игра «Противоположности»

### Мелкая моторика:

- « Шнур затейник». « Незаконченные картинки».
- « Обведи предмет по точкам». « Определи на ощупь».
- « Заштрихуй предмет».



# Средняя группа.

- **Цель:** Совершенствовать сенсорное развитие путём активного использования всех органов чувств ( осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- **Задачи:**1. Продолжать учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине.
- 2. Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной)
- 3. Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ( ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности – убывания или нарастания, вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения.
- 4. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, овале, а также шаре, кубе, цилиндре.
- 5. Познакомить с прямоугольником, различать и называть прямоугольник сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- 6. Различать из каких частей составлена группа предметов, называя их характерные особенности ( размер, форму, цвет, назначение).
- 7. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках ( смешивание цвета с белым и чёрным).
- 8. Развивать мелкую моторику рук.

## Цвет:

Игры ( знакомства с оттенками по светлоте).

- « Окраска воды».
- « Разноцветные шары».
- « Орнамент».
- « Назови цвет».
- « У кого какое платье?».
- « Волшебные краски».
- « Цветик – семицветик».
- « Радуга».

## Форма:

- « Какие бывают фигуры».
- « Подбери фигуру».
- « Подбери по форме».
- « Кому какая форма».
- « Найди предмет такой же формы».
- « Составные картинки».
- « Фигуры из палочек».
- Домино « Предмет и форма».
- « Какой фигуры не хватает?».
- « Геометрическое лото».

## Игры для детей 4 – 5 лет.

### Величина

#### Игры

( отношения по величине между плоскими и объёмными предметами).

- « Башня».
- « Лесенка».

Игры ( на развитие глазомера при выборе предметов определенной величины). « Сбор фруктов».

- « Сделаем столбики».
- « Найди такое же колечко, ленточку, дорожку».

**Комплексные игры:** « Орнамент».

- « Цвет и форма».

«Противоположности». «Составные картинки». « Квадрат Воскобовича двухцветный – четырёхцветный».

- « Чудо крестики».
- « Числовые домики».

- « Чудесный мешочек».

- « Три фигуры».

**Мелкая моторика:** « Трафареты, шаблоны, штампы». « Штриховка».

# Старший возраст ( 5 – 7 лет).

- Цель: Совершенствовать умение детей выделять разнообразные свойства и отношения предметов ( цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Задачи: 1. Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов. 2. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов ( отрезки прямых линий) с помощью условной меры ( бумаги в клетку). 3. Учить измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. 4. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. 5. Познакомить с четырёхугольником: подвести к пониманию, что квадрат и прямоугольник разновидности четырёхугольника. Дать представление о многоугольнике ( на примере треугольника и четырёхугольника, о прямой линии, отрезке прямой. 6. Учить моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и по собственному замыслу. 7. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. 8. Учить называть цвета по предметному признаку ( малиновый, лимонный и др.). 9. Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

### Цвет:

- « Назови цвет».
- « Волшебные краски».
- « Разноцветная вода».
- « Подбери предметы похожего цвета».
- « Какого цвета предметы в нашей группе».
- « Живые лепестки»

### Форма:

- « Какая нужна фигура».
- « Какая фигура лишняя».
- « Составные картинки».
- « Фигуры из палочек».
- « Мастерская форм».
- « Кто больше увидит».
- « Фигуры из цветной мозаики».

### Игры для детей ( 5 – 7 лет)

### Величина:

- « Построим лесенку».
- « Сломанная лесенка».
- « У кого какой величины предмет»
- « Что изменилось».
- « Сложи дорожки».
- « Палочки в ряд».
- « Подбери куклам одежду».

### Комплексные игры:

- « Назови цвет и форму».
- « Магазин».
- « Сделаем салфеточки».
- « Найди по описанию».
- « Незаконченные картинки».
- « Найди на ощупь».
- « Сложи рисунок».
- « Цветной магазин»
- Игры Воскобовича
- « 2 – 4 X цветный квадрат

## Игры на развитие вкусовых ощущений.

- «Угадай какой вкус?»
- « Определи по вкусу»
- « Найди пару».
- « Что, каким бывает?»

## Игры на развитие тактильных ощущений.

- « Тёплый – холодный».
- « Лёгкий – тяжёлый»
- « Ловкие пальчики»
- « Массажные ванны»

## Игры на обоняние.

- « Душистые мешочки»
- « Узнай по запаху»
- « Найди такой же запах»
- « Ароматная радость»

## Игры на слух.

- « Определи по звуку»
- «Угадай на чём играю»
- « Громко – тихо»
- «Сыграй как я»
- «Узнай и спой песню по картинке»
- «Музыкальный магазин»

## Мелкая моторика:

- «Шнур затейник» «Шаблоны, трафареты»
- « Дорисуй предмет» «Дорисуй узор»
- «Различные виды штриховки».