

*Учебная ситуация, как способ
реализации деятельностного
подхода.*

«Великая цель образования-
это не знания, а действия!»

Герберт Спенсер

Деятельностный подход

При деятельностном подходе – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности.

Реализация деятельностного подхода осуществляется с помощью:

- образцов деятельности;
- различных методических или дидактических средств;
- последовательности выполняемых действий;
- особенностей организации урока;
- учебных ситуаций;

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в котором дети с помощью учителя :

- обнаруживают предмет своего действия;
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия;
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.п.;
- частично запоминают;

Примеры учебных ситуаций:

- «Пересказ с помощью опор»
- «Прочитай и перескажи»
- «Берем интервью у героя»
- «Прогулка в поиске цифр»
- «Измеряем с помощью стандартных единиц»
- «В мире животных»

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ.

Прием **1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

Окружающий мир, 3 класс

Диалог.

Лена: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

Миша: Грибы не зеленые, значит, они животные.

Учитель: Что вас удивляет в диалоге наших героев? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? ("Грибы", "Что такое грибы".)

Прием 2. Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения.

Математика, 3 класс.

Учитель: Решите примеры. Примеры: $367 - 143$; $534 - 216$; $328 - 174$.

(Далее следует практическое задание на новый учебный материал.)

Решите следующий пример. (дети решают пример: $400 - 172$.) Решили пример?

(Побуждение к осознанию противоречия.)

Ученики: Да, решили.

Учитель: Какие получились ответы? (Называют разные ответы.) Я вам предложила решить одинаковый пример? (Ответ: да.) А ответы получились какие?

Ученики: Разные. **Учитель:** Почему?

Ученики: Мы еще не решали такие примеры.

Учитель: Чем этот пример отличается от тех, которые мы только что решали?

Ученики: В уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки. **Учитель:** Значит, какие примеры будем учиться решать?

Ученики: Примеры на вычитание трехзначных чисел, где в уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки.

Учитель: Верно. Тему фиксируем на доске.

Прием 3. 1. Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». 2. Затем предъявляет научный факт в виде сообщения.

Окружающий мир, 2 класс.

Учитель: Как вы думаете, много ли растений в пустыне?

Ученики: Очень мало, почти нет. (Шаг 1.)

Учитель: Послушайте, я прочитаю вам отрывок из научно-популярной статьи. (зачитывается статья)

(Шаг 2. Обучающиеся испытывают удивление.)

Что вы сначала сказали? Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле? Что узнали из текста? Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться? Как растения приспособляются (выживают) в пустыне?

Прием 4. Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

Русский язык, 3 класс.

Учитель: Продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание.)

Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник)

Проделайте то же самое с другим столбиком слов. Слова: шкаф, пол, портрет. (Невыполнимое задание. Обучающиеся испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: От этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-.

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-".)

Прием 5. Учитель дает практическое задание, с которым ученики еще не знакомы.

1. Математика, 2 класс.

Учитель: На доске дан ряд чисел. Что это за числа? Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7. (Обучающиеся легко справляются с заданием, способ выполнения которого уже известен.) Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7. (Обучающиеся испытывают затруднение.) Вы смогли выполнить мое задание? Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какова же будет тема нашего урока?

Ученики: Умножение двузначного числа на однозначное.

С помощью учебных ситуаций решаются следующие педагогические задачи:

- Самостоятельный поиск новой информации.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Овладение навыком решения задачи.
- Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- Развитие личностных качеств.
- Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- Решение проблемы психологического комфорта на уроках.

Спасибо за внимание!
