


Учебный проект как способ
формирования УУД младших
школьников в рамках
реализации УМК
«Перспективная начальная
школа»

Учитель начальных классов МКОУ
«Седельниковская СОШ №1»
Корх Виктория Викторовна



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: раскрыть потенциал метода проектов для формирования УУД у младших школьников и возможности его реализации в учебной деятельности УМК «Перспективная начальная школа».



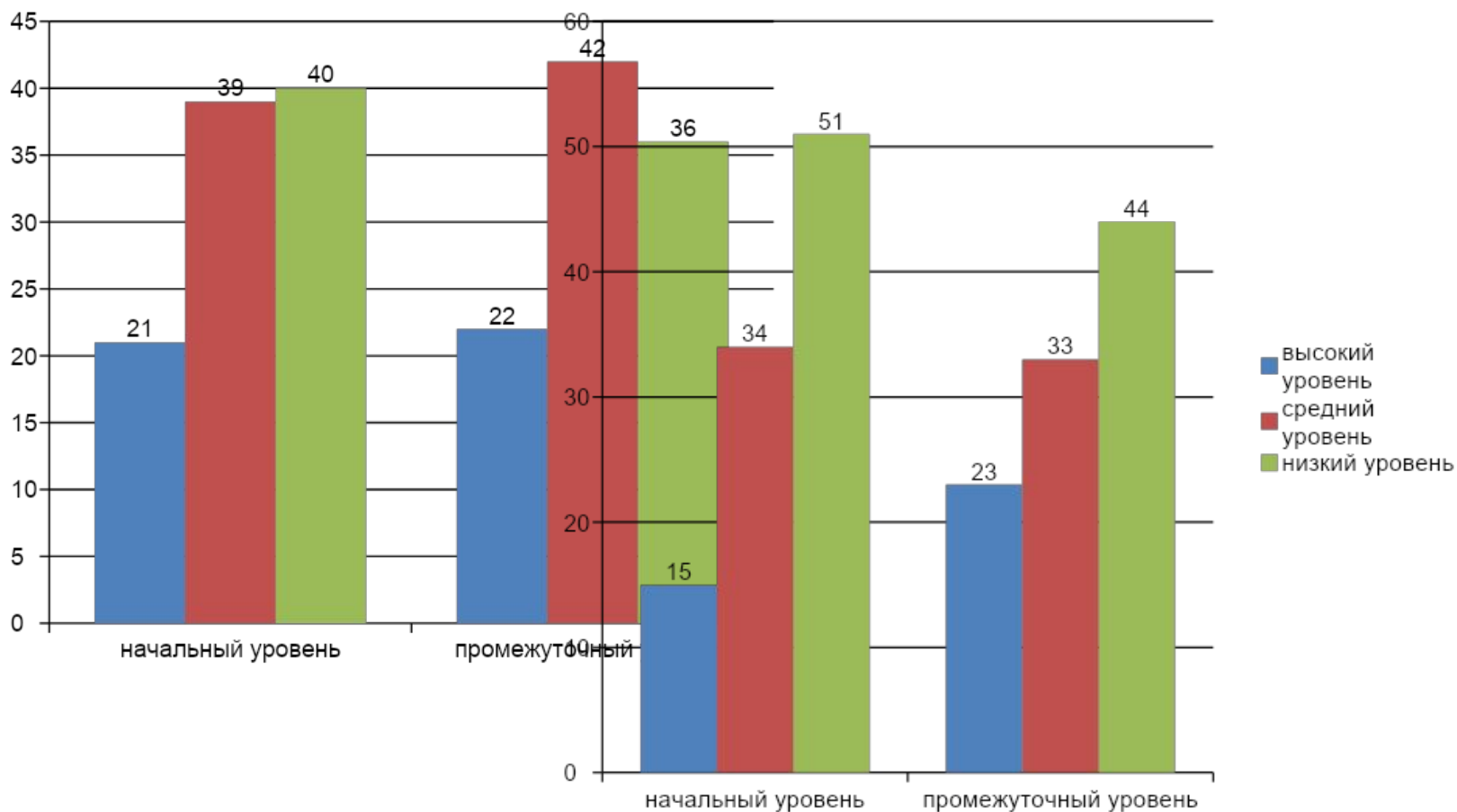
Направления развития личности:

- 1. спортивно-оздоровительное**
- 2. общеинтеллектуальное**
- 3. духовно-нравственное**
- 4. общекультурное**
- 5. социальное**

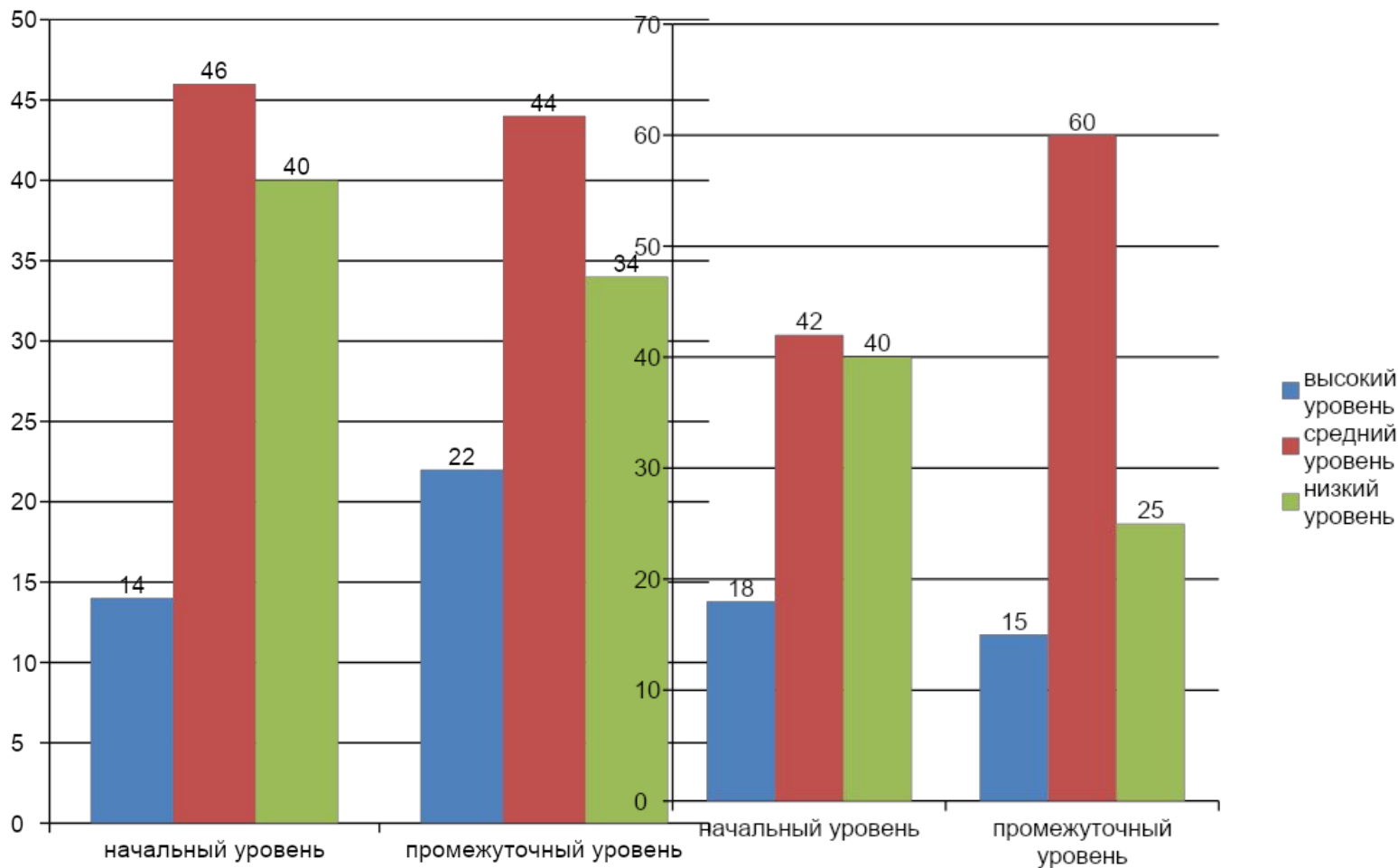
Задачи программы:

- развить познавательные интересы учащихся, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;
- формировать умения планировать свою деятельность;
- учить ученика моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействие при решении поставленных задач);
- учить учащихся умению ставить цель, организовать ее достижение, выполняя различные социальные роли в группе и коллективе.

Уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД учащихся



Уровень сформированности регулятивных и личностных УУД учащихся



Мастер-класс «Организация проектной деятельности с младшими школьниками».

Проблема

Определить, может ли проектная деятельность быть одной из ведущих технологий в обучении и воспитании младших школьников.

Цель: создание творческого проекта «Театр на столе».

Формирование УУД младших школьников в процессе работы над проектом

Личностные УУД:

- сознание своих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Вывод: проектная деятельность является одной из ведущих технологий в обучении и воспитании младших школьников, так как ориентирована на формирование и развитие УУД, познания и освоения мира.