

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

**УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОУ**

выполнила преподаватель
Котрина Вера Александровна

Санкт-Петербург
2017



Лучший способ воспитать детей – сделать их счастливыми.

О. Уальд.



Актуальность

Согласно новому ФГОС ДО современный воспитатель должен учитывать пол, возраст, характер и темперамент воспитанника.

В настоящее время наиболее важным является вопрос дифференцированного подхода, который отсутствовал раньше. Проблема дифференцированного воспитания, в зависимости от пола ребенка, тесно связана с гуманизацией педагогического процесса, т.к. задает перспективы дальнейшего участия человека в общественной жизни, готовит к выполнению социальных ролей в обществе и семье.



Основные характеристики исследования

Цель исследования: анализ содержания образовательной программы «Детство» с учетом реализации гендерного подхода к воспитанию детей старшего дошкольного возраста и разработка рекомендаций по изучаемой теме для родителей и воспитателей.

Объект исследования: Реализация образовательной программы «Детство» в ДОУ.

Предмет исследования: Учет гендерных различий детей старшего дошкольного возраста.



Основные характеристики исследования

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме;
2. Проанализировать психофизиологические особенности мальчиков и девочек дошкольного возраста;
3. Раскрыть специфику половой дифференциации детей дошкольного возраста;
4. Рассмотреть учет половых различий дошкольников в деятельности воспитателя ДОУ;
5. Изучить специфику развивающей среды, с учетом половых различий дошкольников.
6. Проанализировать образовательную программу **Детство** с учетом гендерного подхода в образовательном процессе ДОУ.



Данным вопросом занимались

Абраменкова В.В.,

Алешина Ю.Е.,

Волович А. С.,

Борисов И.,

Выготский Л.С.,

Исаев Д.Н.,

Каган В.Е.,

Колесов В.Е.,

Фесюкова В.Д.,





Различия психики и поведения детей

Мальчики

Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, несдержанные, и более импульсивны. Однако, творческие задания мальчики выполняют лучше.

Играют по всему периметру игровой комнаты.

Более развита потребность в исследовании окружающего мира. Поэтому мальчики бегают, залазят на деревья и заборы, спускаются в колодцы и подвалы. Поэтому и травматизм среди мальчиков в 2 раза выше. В будущем у мужчин более развито пространственное восприятие, они лучше ориентируются.

Требуется время на раскачивание, прежде чем приступить к заданию.

В оценке результатов нужна конкретика: что именно он сделал хорошо или плохо.

Игры активные и энергичные, соревновательные и агрессивные.

Эмоции выражают через действия.

В первую очередь интересуются объектами и вещами.

В качестве друзей выбирают своего пола.

Девочки

Биологически развиваются быстрее. Они начинают ходить на 2-3 месяца раньше мальчиков, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить. К школьному возрасту девочки опережают мальчиков примерно на год, а к возрасту полового созревания – на 2 года.

Склонны к послушанию - заложено самой природой: чтобы воспроизвести потомство, им нужно уметь приспосабливаться к окружающей среде.

Девочки, играя, вокруг себя образуют свой «микромир».

Девочкам же достаточно маленького уголка, где они могут тихонько заниматься с куклами, обустраивать домик.

Девочки скорее включаются в работу

Очень важна похвала

Обладают большим словарным запасом в более раннем возрасте.

Предпочитают мягкие, яркие игрушки.

Игры спокойные, менее активные, более коллективные.

В первую очередь интересуются людьми и взаимоотношениями.

В качестве друзей выбирают своего пола.



Опытно-практическая работа

В нашем ГБДОУ ЦРРЗ 37 педагогами и психологами активно ведётся воспитательно-образовательная деятельность с учётом гендерного разделения детей. При организации и проведении занятий педагогами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их знания, а не поведение.



Структурная характеристика программы ФГОС ДО Детство

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Из представленных выше общекультурных компетенций гендерный аспект в Программе не отражен.





Социально-коммуникативное развитие

Модель педагогического процесса в ГБДОУ детский сад № 37 Приморского района Санкт-Петербурга выстроена таким образом, что при обучении и воспитании мальчиков и девочек в разных видах деятельности педагоги используют дифференцированный гендерный подход.





Социально-коммуникативное развитие

В 2017 году наша страна отметила 72-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. К этой дате музыкальный руководитель разработал долгосрочный образовательный проект «Этот День Победы!». Наряду с задачами нравственно-патриотического направления, разрабатывая данный проект, были поставлены задачи гендерного развития: формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, о качествах характера, присущих им, о роли мужчины и женщины в жизни общества.



Познавательное развитие

Тема-	Про мальчиков (мужчин)	Про девочек (женщин)
«Детство» («Мальчики и девочки»)	В. Дмитриев «Ма-лш и Жучка-». Н.Носов «Живая шляпа». А. Гайдар «Чук и Гек». А-. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел».	В. Катаев «Цветик - семицветик». М. Москвина- «Кроха-». О. Пройслер «Ма-ленька-я Ба-ба- Яга-» (перевод с немецкого Ю. Коринца-).
«Неправильные поступки»	Русская народная сказка- «Заяц - хвостун» (в обработке О. Капицы). К. Паустовский «Кот - ворюга». Я. Аким «Жадина-».	Русская народная сказка «Хаврошечка-» (в обработке А.Н. Толстого).
«Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины!»	Русская народная сказка«Финист – Ясный сокол» (в обработке -. Плаонова-). А-. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебедь».	Русска-я народна-я сказка «Царевна- лягушка-» (в обработке М. Булатова-) Чешская сказка-«Златовласка» (перевод К. Паустовского).
«Мужской и женский труд»	«Дом, который построил Джек» (перевод с английского С. Маршака-).	Русская народная сказка- «Хаврошечка-» (в обработке А-Н. Толстого.С. Маршак «Почта-».
«Семья – союз мужчины и женщины»	Русская сказка- «Царевна-лягушка-» (обработка А-. Афанасьева). А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	
«Мальчики и девочки – будущие мамы и папы!»	П. Бажов «Серебряное копытце». Молдавская народная сказка- «Как братья отцовский клад нашли» (обработка -М. Булатова-).	М. Цветаева- «У кровати». Е. Благинина- «Посидим в тишине» Г. Виеру «Мамин день» (перевод с молдавского Я. А-кима-).

Подбор художественной литературы для детей 6-7 лет

Тема	Про мальчиков (мужчин)	Про девочек (женщин)
«Детство» («Ма-льчики и девочки»)	«Сынко - Филиппко» (пересказ Е. Поленовой)	Немецкая сказка «Беляночка и Розочка» (перевод Л. Кон). Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». К. Аксаков «Лизочек».
«Неправильные поступки»	К. Драгунский «Лекарство от послушности». Д. Хармс «Иван Торопышкин». А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль».	С. Маршак «Кошкин дом».
«Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины!»	Русская былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник». «Садко» (запись П. Рыбникова).	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева). Русская народная сказка «Снегурочка». Литературная сказка «Гуси - лебеди» А. Ремизова. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
«Мужской и женский труд»	«Семь Симеонов – семь работников» (обработка И. Карноуховой). А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя ...».	
«Семья – союз мужчины и женщины»	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	
«Мальчики и девочки – будущие мамы и папы!»	М. Валек «Мудрецы» (перевод со словацкого Р. Сефа). А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».	А.Милн «Непослушная мама» (перевод с английского С.Маршака) А.-К. Вестли. «Папа, мама, восемь детей и грузовик» (главы, перевод с норвежского Л. Горлиной).

Речевое развитие

Для эффективной реализации вышеперечисленных направлений нами установлено, что дошкольный период детства является наиболее значимым для речевого развития детей, которое является неотъемлемой частью гендерной социализации мальчиков и девочек. В связи с этим хочется поделиться опытом коррекционно-логопедической работы педагога логопед нашего детского сада.





Художественно-эстетическое развитие

Гендерный подход нами учтён в художественно-эстетическом воспитании при реализации творческого проекта «Кукла моя изначальная». Данный проект направлен на социальное развитие дошкольника, его гендерную идентификацию.



Физическое развитие

Виды деятельности	Мальчики	Девочки
Учебно-тренировочные занятия	Развлечение футбола, на тренажерах, с гантелями	} с элементами ритмической гимнастики, со скакалками
Сюжетные занятия	«Юнги Северного флота» «Богатырская сила» «Пожарные на учении» «Нанеобита-емом острове»	«Моя принцесса» «Юные гимнастки» «Подводное царство»
Игры эстафеты	с силовыми элементами, на скорость, на выносливость.	на гибкость, равновесие, пластичность
Беседы	} «Почему мальчик должен быть сильным, ловким, смелым?» «Виды спорта для мальчиков»	} «Почему девочка должна быть гибкой, пластичной?» «Виды спорта для девочек»
Физкультурные досуги	День здоровья «Мы — мальчишки, мы – девчонки» Игровая программа для девочек «Мисс Коротышка – обворожительная малышка»	
	Игровая программа для мальчиков «Мистер малыш – замечательный коротыш» Развлечение «Проводы русской зимы» Развлечение «Неразлучные друзья взрослые и дети»	
Физкультурные досуги с родителями	Развлечение с участием девочек и мам «Самая обаятельная и привлекательная» Развлечение с участием мальчиков и пап «Папа может...» Спортивный досуг «Зарница»	

Заключение

Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нём должны педагоги, психологи и родители. Важно подсказать, показать и помочь находить красивое в жизни, в том числе – в человеке противоположного пола. Поэтому как образовательный, так и воспитательный процесс должен строиться с учетом всех перечисленных особенностей, с ориентацией на обе гендерные подгруппы. Все это, очевидно, должен знать и учитывать каждый педагог при организации своих занятий, воспитательной работы.



Спасибо за внимание!

