

Учимся составлять синквейн

*Подготовила:
воспитатель Пучкова Н.В.*

Целевые ориентиры речевого развития дошкольников (согласно ФГОС ДО):

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;**
- **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, строит речевое высказывание в ситуации общения;**
- **способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;**
- **творческие способности ребенка проявляются в придумывании сказок, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;**
- **может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**
- **проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;**
- **способен к принятию собственных решений**

Дидактический синквейн:

- ❖ Не только развивает речь, но и способствует развитию ВПФ
- ❖ Развивает творческие способности детей, способствует выражению чувств, проявлению индивидуальности и инициативы детей
- ❖ Активизирует познавательную деятельность детей: учит анализировать, делать выводы, находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, способствует развитию критического мышления, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС ДО

Что такое синквейн?

- Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».
- Дидактический синквейн появился в начале XX века в США.
- Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами



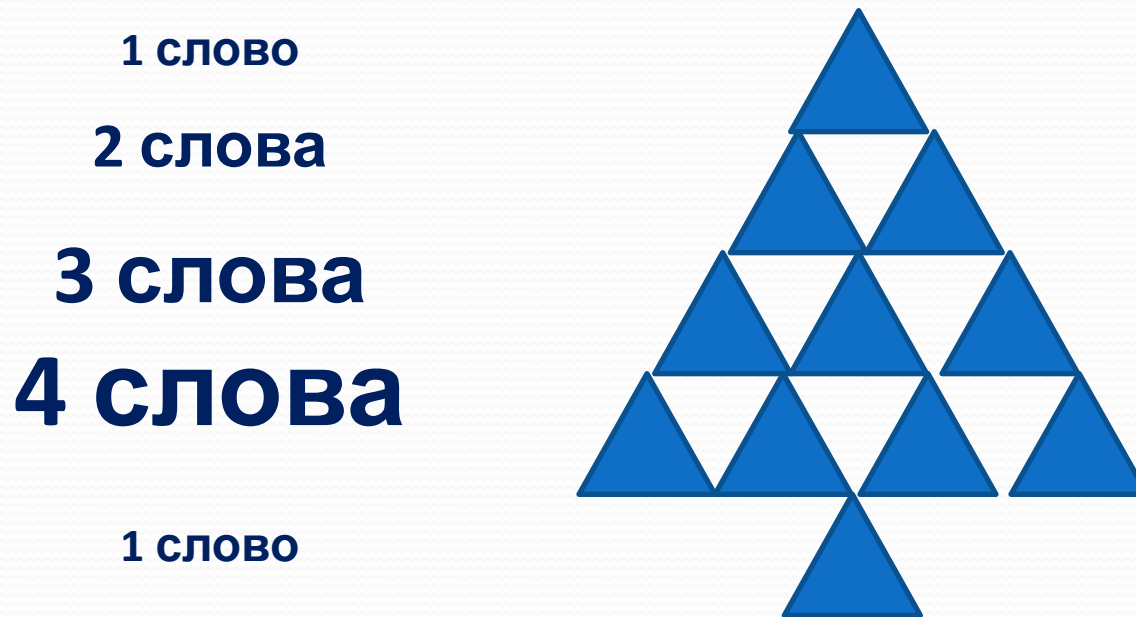
I этап – подготовительный: знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

II этап – основной: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога).

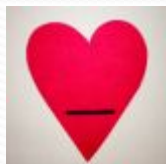
III этап практический : Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна по лексическим темам.

Правила написания синквейна:

- Синквейн состоит из 5 строк.
- Его форма напоминает ёлочку.



Условные обозначения слов для составления синквейна детьми:



Слово – живой предмет (кто?)



Слово – неживой предмет (что?)



Слово – определение (какая? какой? какое? какие?)



Слово – действие (что делает? что делают?)



Предложение



Слово – ассоциация

Что пишется в каждой строке?

1 строка

1 слово - заголовок. Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

2 строка

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка

3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

4 строка

4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

5 строка

1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)

1. Арбуз

2. Круглый, вкусный

3. Катится, растет, зреет

4. Арбуз – это большая ягода.

5. Лето




1. Машина
2. Красивая, быстрая
3. Стоит, паркуется, разгоняется
4. Моя машина самая красивая.
5. Игрушка.



1. Котенок
2. Черненький, пушистенный
3. Играет, спит, ест
4. Он мой друг.
5. Домашнее животное.



Творчество дошкольника, - **считает И. П. Волков**, - это создание им оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которым, самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки».



**Желаем творческих
успехов!**