

Средняя группа № 12  
«Цветик-семицветик»

# Удивительный мир игры



**Игра — это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток  
представлений, понятий об  
окружающем мире.**

**Игра — это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности.  
Сухомлинский В. А.**



# Цель проекта:

- формирование в ребёнке способности к разнообразному ролевому поведению



# ЗАДАЧИ:

- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование умения самостоятельно распределять роли, подбирать предметы для игры.
- Обогащение социального опыта детей (правила поведения в библиотеке, магазине, общественном транспорте, поликлинике и т. д.).
- Развитие навыка диалогической речи.

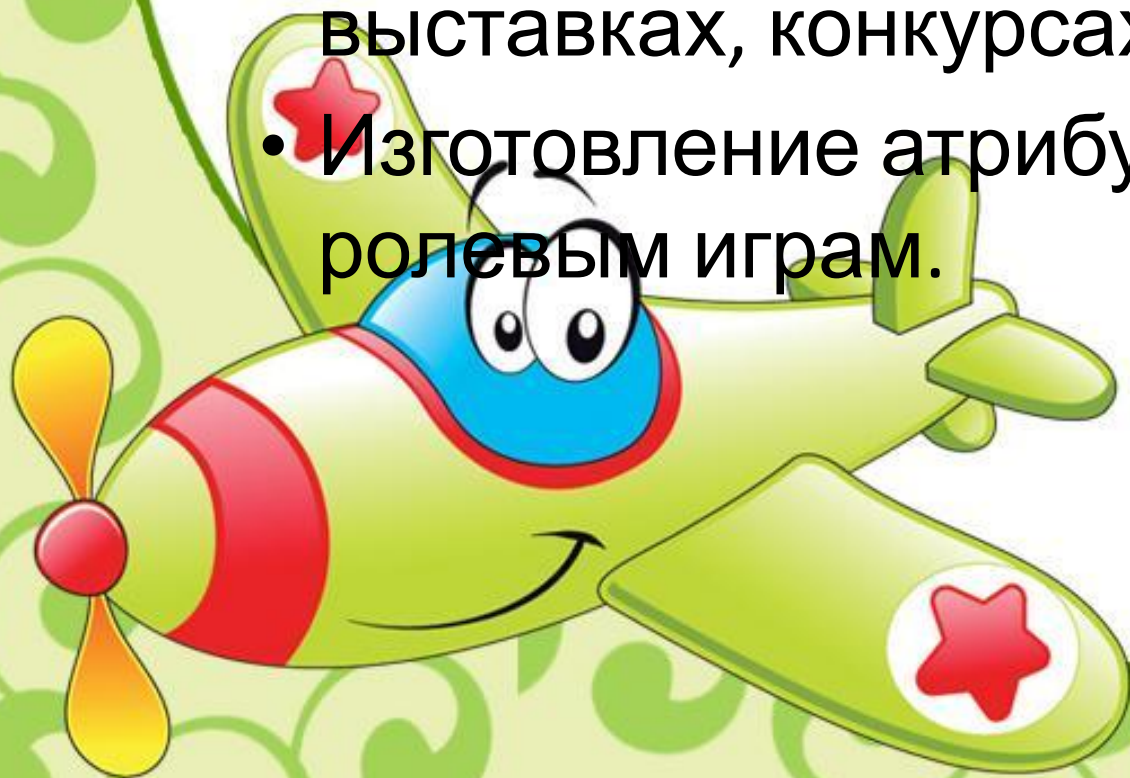


- **Проведение сюжетно-ролевых игр**  
С детьми пятого года жизни организация каждой игры начинается с предварительной работы:
  - Тематические беседы о профессиях и различных жизненных ситуациях.
  - Целевые прогулки и экскурсии для знакомства с представителями профессий
  - Дидактические игры необходимы для закрепления знаний о профессиях. А в театрализованных играх дети обыгрывают заранее придуманный сюжет, без смены ролей в течение игры.



# Формы работы с родителями:

- Опрос;
- Консультации, рекомендации, информационные стенды;
- Участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах.
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ

	Виды игр		Предварительная работа	Игровой материал	Задачи совместной игры	Задачи самостоятельных игр детей
	Совместные	Самостоятельные				
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Семья» «Магазин»	«Шофер» «Больница»	Рассказы родителей о своей семье детям. Разговор с детьми. Беседы о маме. Чтение произведений о работе шофера. Родителям сводить детей в «Книжный магазин». Рассматривание картин по теме игр. Экскурсия в мед. кабинет.	Ввести отдел «Подарков». В «Магазин» внести «весы», «витрину». В «Семье» – «пылесос», «телевизор», мелкую кукольную мебель.	Расширить представление детей о продаже товаров в магазине. Закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель, взаимовежливость. Товар продается за деньги. В игре «Семья» ввести роль «бабушки». Взаимодействие членов семьи.	Учить детей отражать собственное представление о профессии шофера, врача, медсестры, развивать ролевые диалоги. Создавать ситуации для использования игрушек - заместителей.

# О К Т Я Б Р Ь

<p>«Парикмахерская» «Аптека»</p>	<p>«Семья» «Магазин» «Больница»</p>	<p>Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской. Беседа с детьми о работе парикмахерской. Рассматривать иллюстрации «причесок». Изготовление совместно с родителями детьми игрового материала для игры «Аптека», изготовление одежды для игр «Аптека», «Парикмахерская»</p>	<p>Вывеска «Аптека», «парикмахерская». Одежда для игр, «лекарства», «рецепты», витрины, выставка причесок.</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о профессиях. Как называются люди работающие в парикмахерской, «Аптеке», развивать ролевое поведение. Речевые диалоги. Индивидуальная работа с малоактивными детьми. «Обмен ролями» развивать коммуникативные способности детей.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельного развития сюжета, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению, беречь игрушки, убирать после игры на место.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---

А 10 21 23



# Н О Я Б Р Ь

<p>«Строители», «Детский сад», «Драматизация сказки», «Теремок»</p>	<p>«Магазин», «Больница», «Семья»</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Чтение произведений «Кем быть». Рассматривание картин и иллюстраций о строителях. Беседа с детьми о труде строителей. Пополнение магазина игрушками – самоделками. Беседа с детьми по теме «Семья». Труд. Поможем «няне», «стирка» белья для кукол. Д/игра «Лечение куклы», «Накормим куклу»</p>	<p>Костюмы к сказке «Теремок», бутафория «сцены», «домик – теремок», обустройство детского сада для кукол.</p>	<p>Передавать образ персонажа в драматизации через речевое подражание. Показать варианты использования строительного материала, развивать устойчивый интерес к использованию «конструктора» в сюжетно – ролевой игре «Автобус», «Пароход», «Самолет». «Зоопарк» и т.д. В игре «Детский сад для кукол». Отразить действия «повара», «муз. рук-ля», «воспитателя», «шофера», «врача». Развивать обыгрывание нового персонажного сюжета в игре «Детский сад», «Строители». Развивать положительные взаимоотношения</p>	<p>Закреплять и поощрять «ролевое поведение» ролевому взаимодействию в совместных играх. Находить правильное решение в использовании игрового материала. Играть в определенном отведенном для этого месте. Называть сенсорные признаки в качестве предметов «продаваемых» в «магазине». Закрепление положительных эмоций от общения с «врачом»</p>
---	---------------------------------------	---	--	---	--

# Сюжетно-ролевая игра



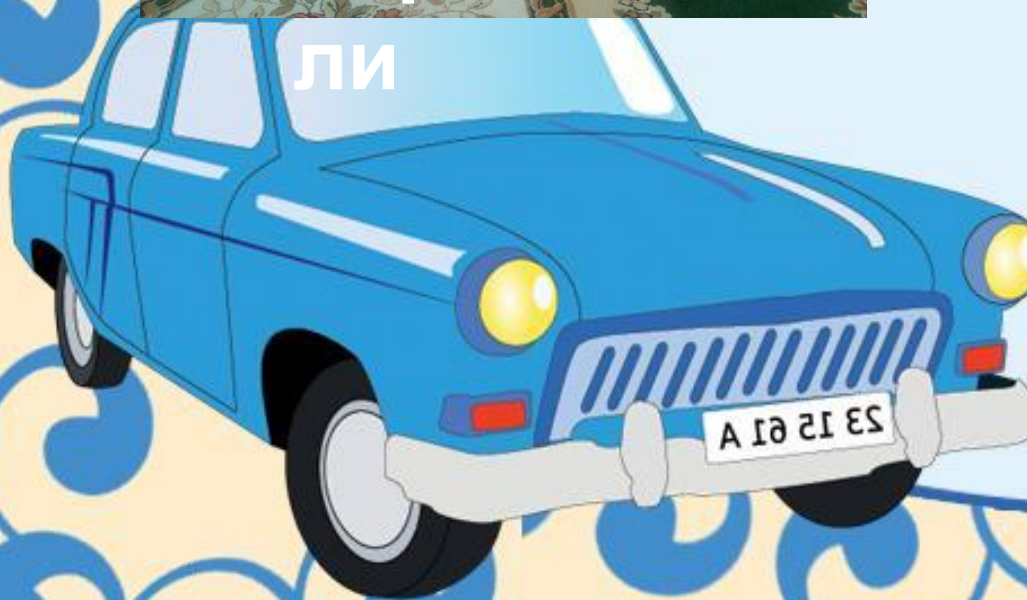
Строите  
ли



Пешеход  
ы



Партизан  
ы



# Подвижные игры

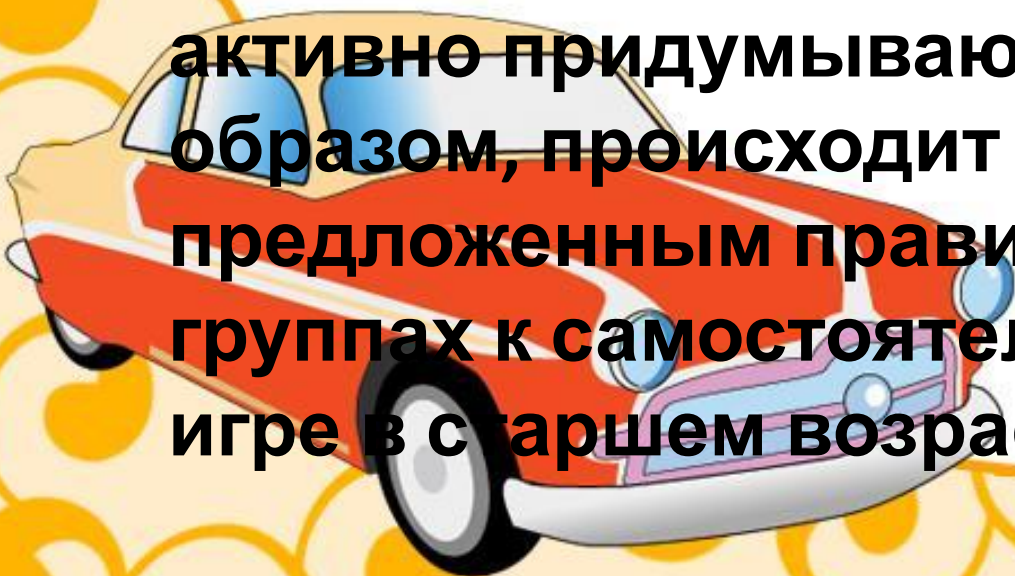


# Дидактические игры



# Достигнутые результаты:

- Сюжетно-ролевые игры легко увлекают детей. Дети начали проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Создают первые сюжетные варианты, активно используются атрибуты, воспитанники активно придумывают диалоги. Таким образом, происходит переход от игры по предложенным правилам в младших группах к самостоятельной творческой игре в старшем возрасте.



- Работа по развитию сюжетно-ролевой игры продолжится в старшей группе.



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОКОНЧЕНА**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

memesmix.net

www.troyrebenok.ru