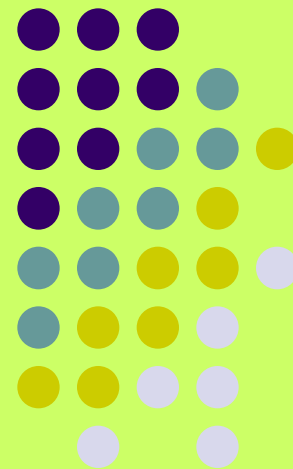


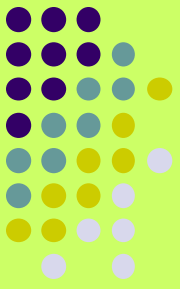
Уголок экспериментирования в детском саду



Презентацию подготовили
воспитатели: Пигасова А. А.



задачи уголка экспериментирования



- развитие первичных естественнонаучных представлений,
- наблюдательности,
- любознательности,
- активности,
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) ;
- формирование умений комплексно обследовать предмет

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе



- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения



В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:



- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- 2) место для приборов
- Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты



- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий

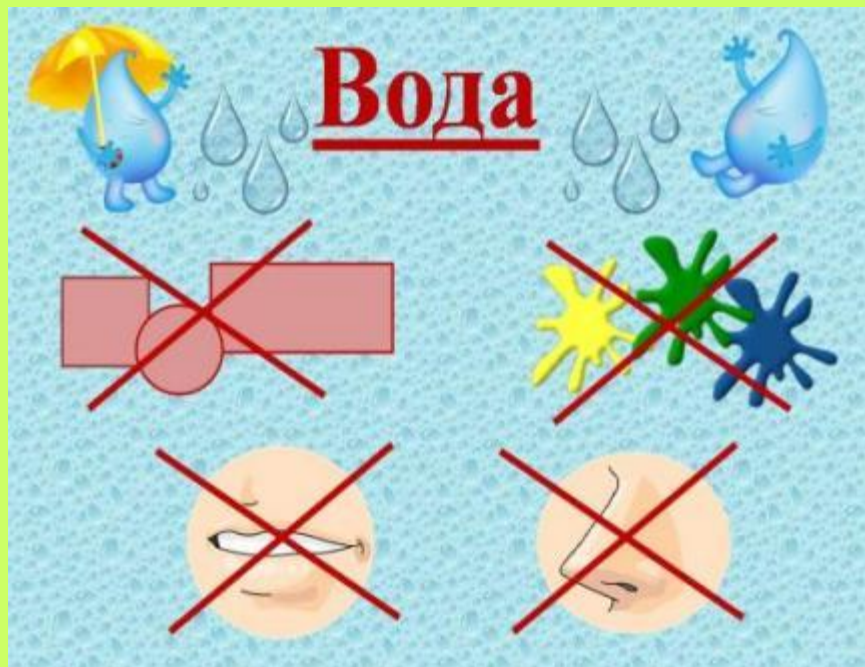


Дидактический компонент

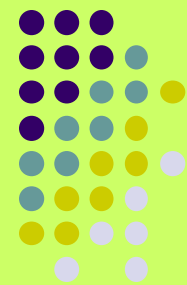


- Познавательные книги
- атласы
- Тематические альбомы
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Алгоритмы выполнения ОПЫТОВ



Правила поведения в уголке экспериментирования



Правила поведения в уголке экспериментирования



Компонент оборудования

приборы-помощники:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- весы, безмен
- Песочные, механические часы,
- компас,
- магниты;
- портновский метр, линейки, треугольник т.д.



Компонент стимулирующий



- - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- Сита, воронки разного размера и материала;
- - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.





В уголке экспериментальной деятельности Старший дошкольный возраст

- - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- - серии картин с изображением природных сообществ;
- - книги познавательного характера, атласы;
- - тематические альбомы;
- - коллекции

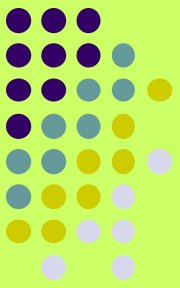


Старший возраст

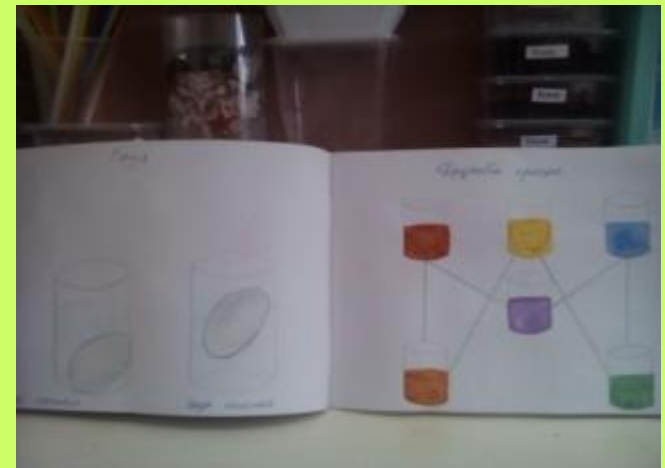
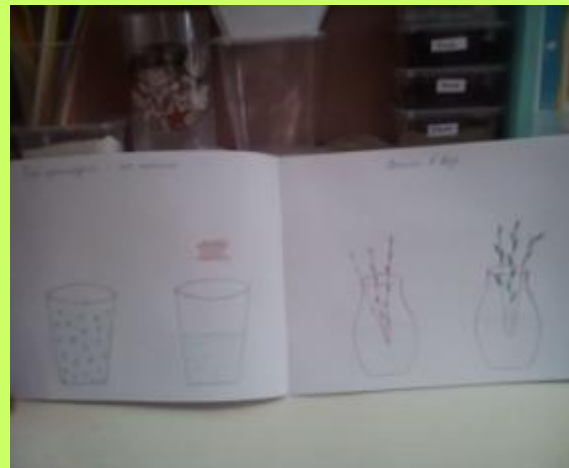


- - сито, воронки
- - половинки мыльниц, формы для льда ;
- - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки ;
 - альбом для фиксации результатов опытов;
- - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" ;
- - персонажи, наделённые определенными чертами - ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Ведение фиксации детского экспериментирования



- Дневник
- Картотека опытов
- Схема
- Личные блокноты детей
- Карточки подсказки





**Основная задача ДООУ - поддержать и
развить в ребенке интерес к
исследованиям, открытиям, создать
необходимые для этого условия**

- **Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.**

Наши опыты

- Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

