



# Уголок природы в средней группе

**Выполнила воспитатель:  
Безгодова Л.А.**





**Берегите эти земли, эти воды,  
даже малую былиночку любя.**

**Берегите всех зверей внутри природы,  
убивайте всех зверей внутри себя.**

**Е. Евтушенко.**



Оформление детского сада имеет большое значение для гармоничного развития ребёнка. Для результативного обучения, очень важна правильно подготовленная развивающая среда. Важное условие, необходимое для всестороннего развития и воспитания детей в детском саду, это оборудованный в группе уголок природы.

*Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты.*



Уголок природы, нашей группы, который органично вписывается в интерьер, является украшением групповой комнаты и позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. В данном уголке, нашим детям прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как они учатся ухаживать за растениями

***Уголок природы в ДОУ – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.***



## Какое же значение имеет уголок природы в нашей группе?

**Познавательное развитие:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

**Эколого – эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

**Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).



**Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

**Оздоровительное значение:** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.



Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. Подбор растений проводят в соответствии с возрастом детей.



## ДЕТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

- названия 5-6 растений, называть их части (стебель или ствол, ветки, листья, цветы), уметь более точно описывать растение, отмечая форму листьев (овальные, круглые).
- основные растительные группы: дерево, трава, куст.
- должны различать растения и находить сходство по форме, величине, окраске листьев и цветов, уметь различать изменения в их развитии.
- уметь поливать растения водой комнатной температуры.
- знать какое растение нуждается в поливе, а какое нет (у одного земля светлая, сухая на ощупь, у другого земля темная, сырая на ощупь).





Чтобы уголок природы выполнял возложенные на него функции, нужно продумать все до мелочей. Конечно, учитываются санитарные нормы:

## **СанПиН 2.4.1.3049-13**

п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.



А так же взять во внимание возраст деток, воспитательную программу, но в целом, то, как оформить уголок природы, - зависит от фантазии и умений воспитателя.

Прежде чем заняться оформлением уголка природы в группе необходимо правильно выбрать его месторасположение. Как правило, это самая светлая и солнечная часть комнаты.



С целью развить у малышей наблюдательность и закрепить материал о временах года и сезонных особенностях погоды, в уголке природы необходимо поместить календарь погоды. С его помощью детки каждый день смогут отмечать погоду по возвращению с прогулки, а спустя время делать соответствующие выводы.





Оформление уголка природы своими руками – это кропотливый труд, требующий определенных знаний, усердия, а главное большого стремления воспитать в ребятах добрые чувства, отзывчивость, внимательность и чуткое отношение ко всему живому.

Поэтому в нашем уголке находятся следующие макеты:





# МАКЕТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»





# МАКЕТ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»





# МАКЕТ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»



# МАКЕТ «СУХОЙ АКВАРИУМ».







*Кроме этого, в уголке природы в нашей группе  
имеются:*

Сезонным материал, к примеру, овощи и фрукты или их муляжи

Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.

Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные.

Поделки из природного материала.

Материал для труда.

Дидактические и развивающие игры природного содержания.

Оборудование для экспериментов. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал.





Так же в уголке природы, дети самостоятельно могут построить из деревянного конструктора свою ферму для животных.





Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

*Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении*



*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»*

*Сухомлинский В. А.*



## Критерии оценки уголков природы.

- \*соответствие уголков природы возрасту детей и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- \*разнообразие дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям, в т. ч. наличие материала инновационного характера;
- \*наличие материала для детского экспериментирования, труда, изготовления поделок из природного материала, календарей природы;
- \*эстетичное оформление уголка природы;
- \*место размещения уголка природы и его доступность;
- \*создание условий для игр с песком и водой;
- \*отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей;
- \*наличие сезонного материала.

**Спасибо  
за внимание!**

