



Ведущей идеей учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников.»

Специалист в области дидактики дошкольного и начального образования, среднего специального и высшего педагогического образования. Под руководством Н.Ф.Виноградовой осуществляется разработка проблем интеграции в начальном обучении, преемственности дошкольного и начального образования, построения перспективной начальной школы. Одна из ее последних публикаций - концепция построения учебно-методического комплекта для первого звена школы "Начальная школа сегодня и завтра" (1997). Возглавляла группу сотрудников, разработавших государственный стандарт начального образования и систему измерителей для оценки качества обучений выпускника первого звена школы. Всего ею опубликовано 220 работ.

Н.Ф.Виноградова



Комплект базируется на теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. **Цель педагогов начальной школы** - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; **цель ученика** при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

В УМК реализован основной принцип обучения:

В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть **природосообразной**, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Особенность проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - **формировать основные компоненты учебной деятельности.**

Компоненты УД(позиция учителя)	Вопросы, на которые отвечает ученик(позиция ученика)
Мотив деятельности	«Зачем я это изучаю?»
Постановка учебной задачи, её принятие учащимися	«Каковы мои успехи и что у меня не получается?»
Обсуждение способа действий при решении учебной задачи	«Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?»
Осуществление контроля	«Правильно ли я решаю эту задачу?»
Соотнесение полученного результата с целью(эталон, образцом)	«Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?»
Оценка процесса и результата	«Какая учебная задача стоит передо мной?»

В методике обучения особое внимание уделяется, , целенаправленному использованию моделирующей деятельности., **во-вторых**, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, **в третьих**, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся

Задачи УМК:

- Усилить внимание к творческой деятельности
- Включать инициативу и самостоятельность каждого обучающегося
- Совершенствование воображения

Программа уделяет большое значение диагностике учащихся. Это важно:

Учителю — дается понимание проблем каждого ученика и знание того, как их исправить, возможность оценить и проанализировать эффективность проводимой дифференцированной работы на уроках, помогает увидеть негативные моменты.

Ученику — позволяет снять напряжение, поскольку диагностическая работа отличается от обычной контрольной работы, тем, что её результаты не оцениваются по пятибалльной шкале оценок.