

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 43 – детский сад комбинированного вида города Тулы.



Презентация: «Умные пальчики»

“Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»
В.А.Сухомлинский.



Подготовила учитель-логопед высшей категории
Вольская Людмила Михайловна

Адресная направленность

Непосредственно
учителям- логопедам, дефектологам, родителям.
Опосредованно - детям



Понятие «Кинезиология»



Кинезиология - это наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Межполушарное взаимодействие – это координация работы левой и правой части тела, что тесно связано с развитием мышления и речи ребёнка.



Влияние кинезиологии на развитие речевых функций у детей



Работы известных физиологов В.М. Бехтерева, И.М.Сеченова, лингвистов А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева, нейропсихолога А.В. Семенович доказали влияние манипуляции рук на развитие функций высшей нервной деятельности и развитие речи. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев рук и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.



Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям



Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения.

Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможности мозга. Упражнения устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее изменения.



Зоны головного мозга

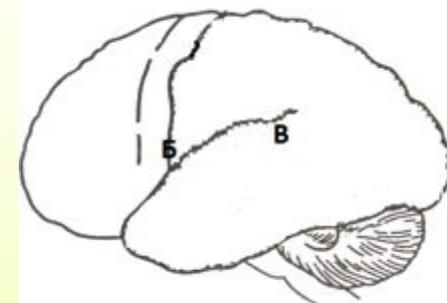
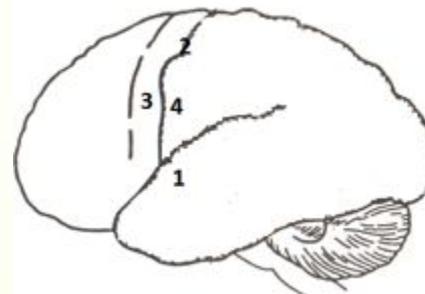
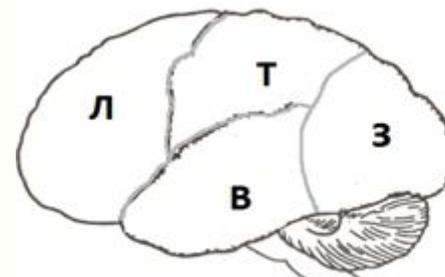


Речью управляет центральная нервная система. Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, отвечают за образование слов, программируют речевое высказывание.

Традиционно мозг делится на 4 области: лобную, теменную, затылочную, височную.

Выделим ориентиры: 1- Сильвиева борозда
2 -Центральная борозда (Роландова)
3 –Прецентральная зона (моторная)
4 – Постцентральная зона (сенсорная)

Отметим центр речедвигательного анализатора – зона Брока и Речеслуховой центр – зона Вернике. Просматривается близость моторных и речевых центров.



Функции полушарий мозга



Левое

- Логическое мышление
- Последовательное мышление
- Сознательное мышление
- Обработка вербальной информации
- Контроль за речью
- Словесное мышление
- Письменная речь
- Запоминание стихотворений
- Планирование
- Рассуждение
- Математические способности
- Контроль движений правой части тела
- Анализ
- Интеллект
- Активность

Правое

- Образное мышление
- Практическое мышление
- Подсознательное мышление
- Обработка невербальной информации
- Контроль за темпо-ритмической и интонационной выразительности речи
- Интуиция
- Ориентация в настоящем
- Целостность
- Воображение , творчество
- Музыка, искусство
- Сенсорное развитие
- Контроль движений левой части тела
- Синтез
- Юмор
- Пассивность

Цели кинезиологии:



- Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела)
- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация работы полушарий коры головного мозга.
- Улучшение координации движений.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Снижение проблем речевого развития детей.
- Профилактика дислексии и дисграфии.



От пальцев рук к головному мозгу



Регулярное и опосредованное стимулирование систем (особенно большого пальца и кончиков пальцев рук) способствует созреванию нервных клеток коры головного мозга, тем самым оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.

Происходит заметное улучшение процесса информации с помощью простых и доступных каждому двигательных упражнений.

Классические логопедические технологии заработают эффективнее.



Условия успешного занятия:



1. Систематичность занятий – ежедневно.
2. Комплекс упражнений проводится перед занятием (фронтальным, подгрупповым или индивидуальным)
3. Возраст детей от 4 до 7 лет.
4. Длительность проведения комплекса упражнений от 1 до 5 минут.
5. Упражнения выполняются от простого к сложному.
6. От детей требуется точное выполнение движений с достаточной нагрузкой.
7. Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.
8. В хорошо проветренном помещении.
9. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.



Обучаем родителей и педагогов

Изучаем теорию, тренируемся на практике.



Играем с детьми



«Фонарики»

Обе руки подняты на уровень плеч. Одна ладонь раскрыта, другая сжата в кулак. Попеременно менять положение ладоней. По мере усвоения движения можно ускорять.

«Грибочки»

Пальцы левой руки сжаты в кулак, кулак развёрнут вертикально, прямая ладонь правой руки расположена горизонтально и лежит на кулаке левой руки. Попеременно менять положение рук. Движения по мере усвоения ускоряются.





«Колечки»

Поочерёдно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



«Цепочка»

Сцепляются колечки, образованные сомкнутыми большими и указательными пальцами обеих рук, затем попеременно сцепляются большие пальцы со средними и т.д. Упражнения выполняются в прямом и обратном направлении.





«Оладушки»

Правая рука лежит на столе ладонью вниз, левая- ладонью вверх. Одновременная смена ладоней рук.

По мере усвоения – движения ускорять.



« Кулак-ладонь»

Обе руки лежат на столе ладонями вниз, одна сжата в кулак.

Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять.





« Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на столе последовательно сменяют друг друга: кулак(ладонью вниз), ладонь ребром, ладонь вниз. Более эффективно выполнять упражнение сразу двумя руками. Можно сопровождать действия речью: «кулак-ребро-ладонь».



« Змейка»

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и чётко, не допуская синкenezий. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.





« Заяц-бык»

Упражнение выполняется обеими руками одновременно.

Указательные и средние пальцы рук подняты вверх- « ушки зайца», затем по команде меняют на «быка» - указательные пальцы и мизинцы выставлены вперёд. Темп выполнения ускоряется.

« Отличная коза»

Упражнение является одним из наиболее сложных. На одной руке все пальцы сжаты, а большой палец выставлен вверх, на другой руке указательный и средний палец выставлены вперёд. Меняем положение рук.



« Лезгинка»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз . Добиваться высокой скорости смены положений.



« Нос - ухо»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо . Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук « с точностью до наоборот».





« Буратино»

Стоя, правая нога выставлена вперёд, левая рука отведена назад, в прыжке поменять положение руки и ноги. Повторить несколько раз, проверить положение рук и ног.



« Перекрёстные движения»

Выполнять перекрёстные координированные движения одной правой рукой и левой ногой вперёд-назад. Затем то же левой рукой и правой ногой.





Спасибо за внимание!