



**Уровень сформированности
метапредметных
компетенций**

Идрисова М.Е.

**руководитель творческой группы
учителей начальных классов**

МБОУ «СОШ №8» г. Нефтеюганск

Выступление на педсовете)



**Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫ
Е

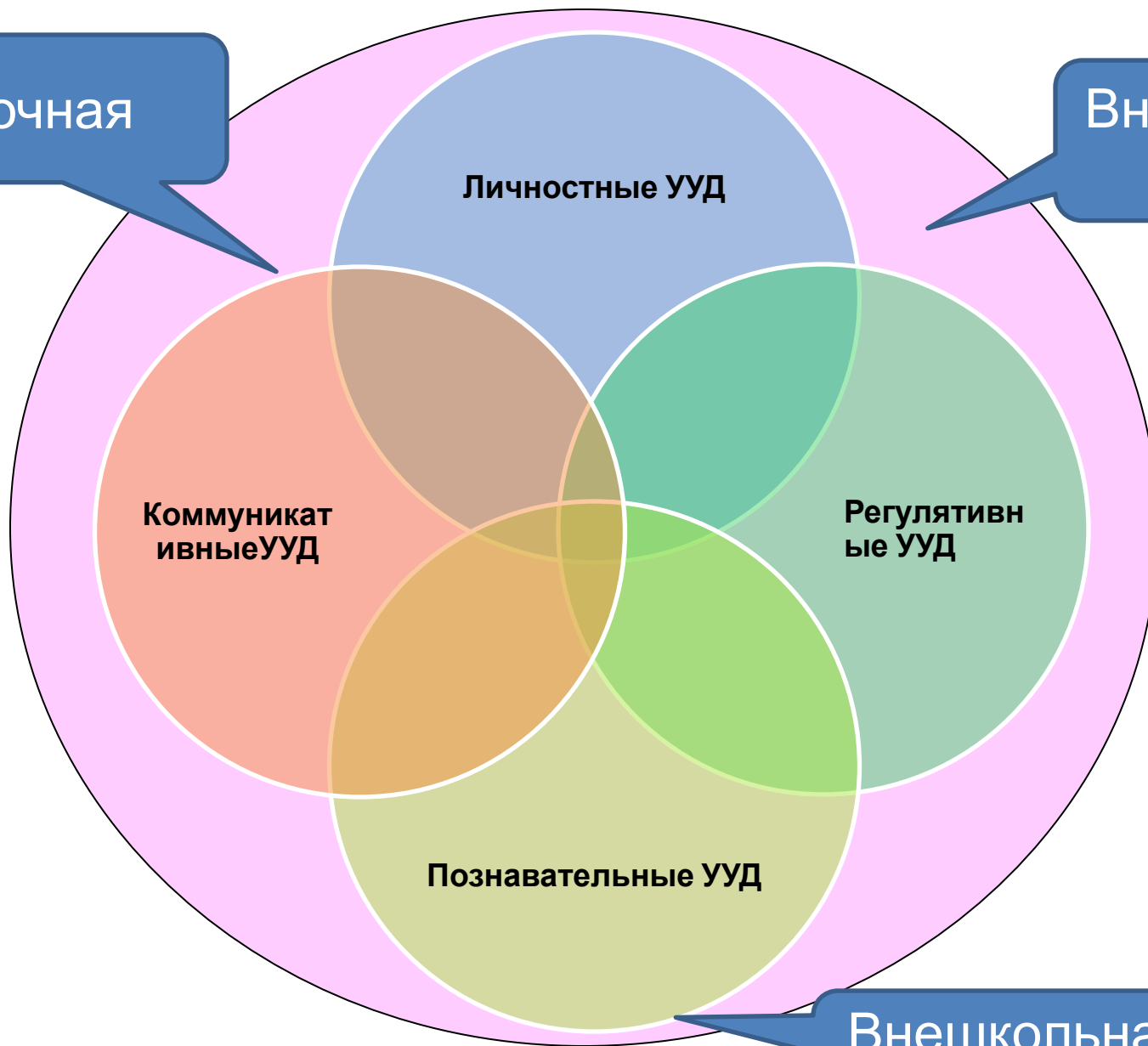
КОММУНИКАТИВНЫ
Е

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ
Е

Урочная

Внеурочная



Личностные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Внешкольная

Критерии сформированности основных видов универсальных учебных действий:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.



Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов



Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

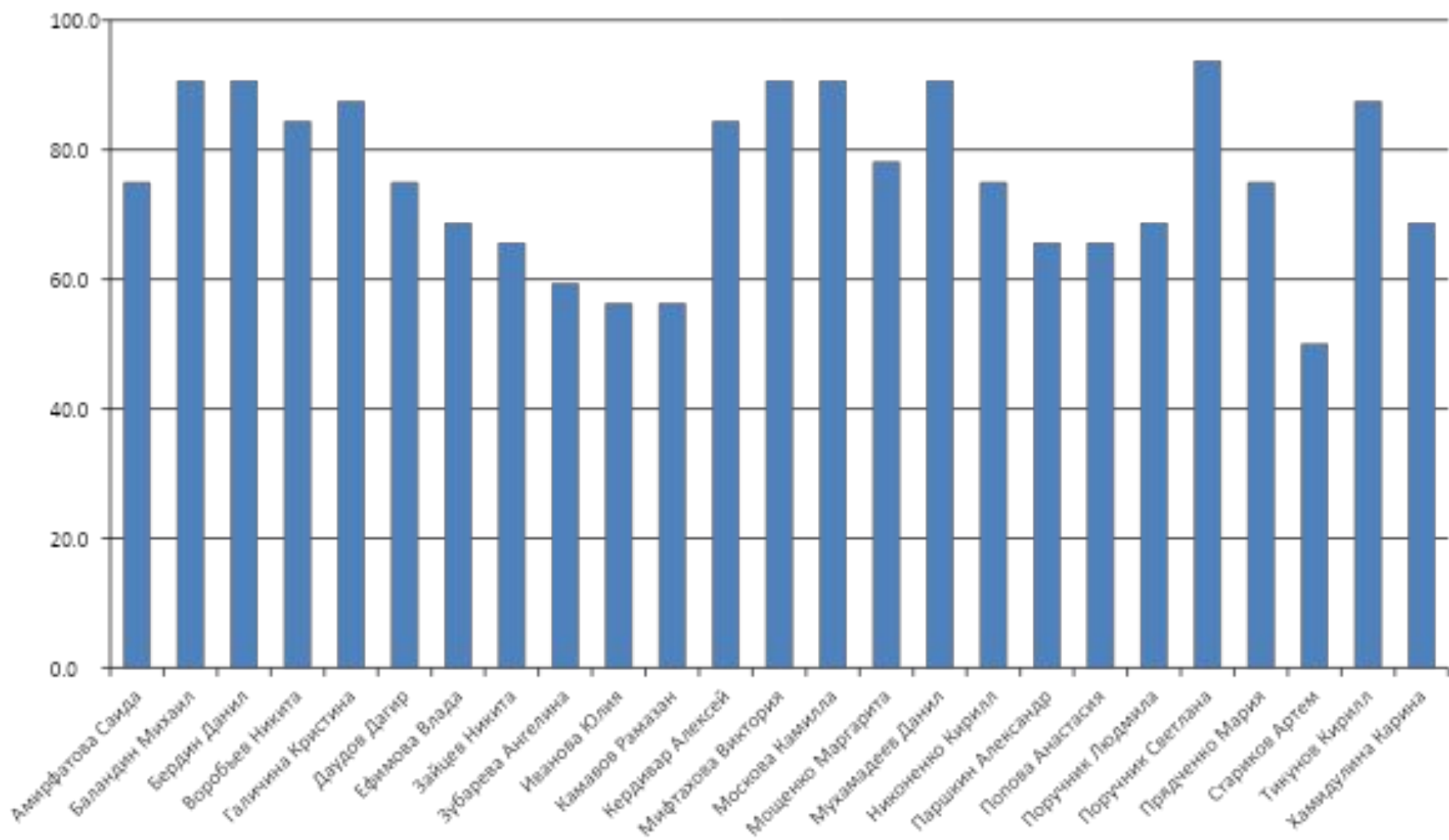
3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

№ п/п	Список	Регулятивные УУД			Итого	Познавательные УУД						Итого	Личностные результаты		Итого	Итого	Процент выполнения
		1	2	3		4	5	6	7	8	9		10	11			
		умение определять цель деятельности на уроке	умение планировать действия	умение работать по плану		умение искать информацию	умение сравнивать и группировать предметы	умение извлекать информацию из схематического рисунка	умение переводить информацию из рисунка в схематический рисунок	умение переводить информацию из схематического рисунка в текст	умение вычитывать информацию из текста и схемы		умение оценивать нужные поступки	умение самостоятельно определять общие для людей правила поведения			
1	Амирфатов Саида	3	2	1	6	1	3	3	3	0	4	14	3	1	4	24	75,0
2	Бааладин Михаил	3	2	3	8	3	3	3	3	0	2	16	3	2	5	29	90,6
3	Бердин Данил	3	2	3	8	3	3	3	3	2	0	16	3	2	5	29	90,6
4	Воробьев Никита	3	1	3	7	3	3	3	3	2	2	16	3	1	4	27	84,4
5	Ялчгина Кристина	3	1	3	7	3	3	3	3	2	0	16	3	2	5	28	87,5
6	Аудов Дагир	3	2	3	8	0	3	3	3	0	2	11	3	2	5	24	75,0
7	Фимова Влада	3	2	3	8	0	3	3	3	0	0	9	3	2	5	22	68,8
8	Зайцев Никита	3	2	1	6	2	3	3	3	0	0	11	3	1	4	21	65,6
9	Зубарева Ангелина	3	1	0	4	0	3	3	3	0	1	10	3	2	5	19	59,4
10	Иванова Юлия	3	1	1	5	0	3	2	3	0	1	9	3	1	4	18	56,3
11	Камаев Рамазан	3	1	1	5	0	3	1	3	1	1	9	3	1	4	18	56,3
12	Кердвар Алексей	3	2	2	7	3	3	3	3	0	3	15	3	2	5	27	84,4
13	Мифтахова Виктория	3	2	2	7	3	3	3	3	3	3	18	2	2	4	29	90,6
14	Москова Камилла	3	2	3	8	3	3	3	3	3	2	17	2	2	4	29	90,6
15	Мощенко Маргарита	3	2	2	7	3	2	3	3	3	1	15	2	1	3	25	78,1
16	Мухамалеев Данил	3	2	3	8	3	3	3	3	1	4	17	3	1	4	29	90,6
17	Никоненко Кирилл	3	1	3	7	0	3	3	3	3	1	13	3	1	4	24	75,0
18	Парники Александр	3	1	2	6	3	3	3	3	0	0	12	2	1	3	21	65,6
19	Попова Анастасия	3	1	1	5	0	3	3	2	3	0	11	3	2	5	21	65,6
20	Поручник Людмила	3	2	2	7	3	3	1	1	2	1	11	3	1	4	22	68,8
21	Поручник Светлана	3	2	3	8	3	3	3	3	3	2	17	3	2	5	30	93,8
22	Тряпченко Мария	3	2	1	6	1	2	3	3	2	4	15	2	1	3	24	75,0
23	Стариков Артем	1	1	2	4	0	3	1	1	2	1	8	3	1	4	16	50,0
24	Ткунов Кирилл	3	2	3	8	2	3	3	3	0	4	15	3	2	5	28	87,5
25	Хамидулина Карина	3	2	2	7	1	3	3	2	1	0	10	3	2	5	22	68,8
Макс. балл за задание		3	2	3	8	3	3	3	3	3	4	19	3	2	5	32	100,0
Сумма баллов		73	41,0	53,0	167,0	43,0	73,0	68,0	69,0	33,0	39,0	331,0	70,0	38,0	108,0	606,0	
Процент выполнения		97,33%	82,00%	70,67%	83,50%	57,33%	97,33%	90,67%	92,00%	44,00%	39,00%	69,68%	93,33%	76,00%	86,40%	75,75%	
Сумма баллов при 100%		75,0	50,0	75,0	200,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	100,0	475,0	75,0	50,0	125,0	800,0	



Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.



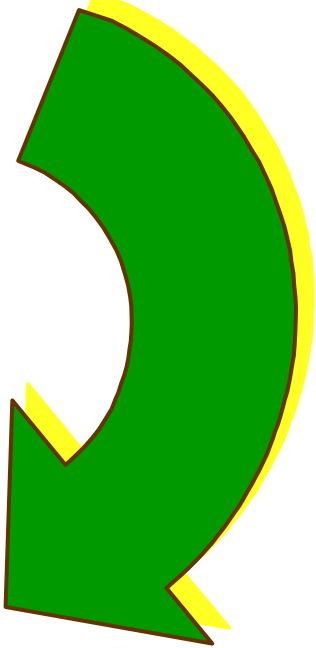


**действия
смыслообразования**



**Личностные
УУД**

**Действия
самоопределения**



**действия
нравственно-этического
оценивания**

Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Мониторинг личностных результатов

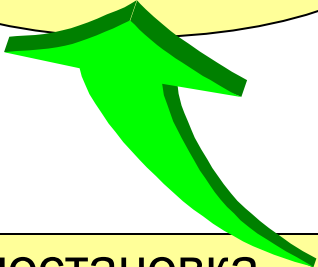
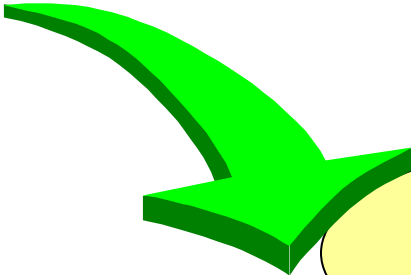
Класс	Кол-во уч-ся	Личностные УУД
1а	25	86%
1б	24	77,8%
2а	24	74%
2б	26	74%
3а	25	72%
3б	24	75%

обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

логические, включая
знаково-
символические
действия

**Познавательн
ые УУД**

постановка
и решение
проблем



Познавательные универсальные действия

включают:

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.



Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



Познавательные УУД

Класс	Кол-во уч-ся	Познавательное УУД
1а	25	69%
1б	24	89%
2а	24	67%
2б	26	65%
3а	25	59%
3б	24	54%

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

Регулятивные учебные действия детей младшего школьного возраста:

- **1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**
 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, непроизвольности;
 - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
 - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.



Регулятивные учебные действия

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
 - формирование основ оптимистического восприятия мира.



Регулятивные УУД

- Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений .



Регулятивные действия

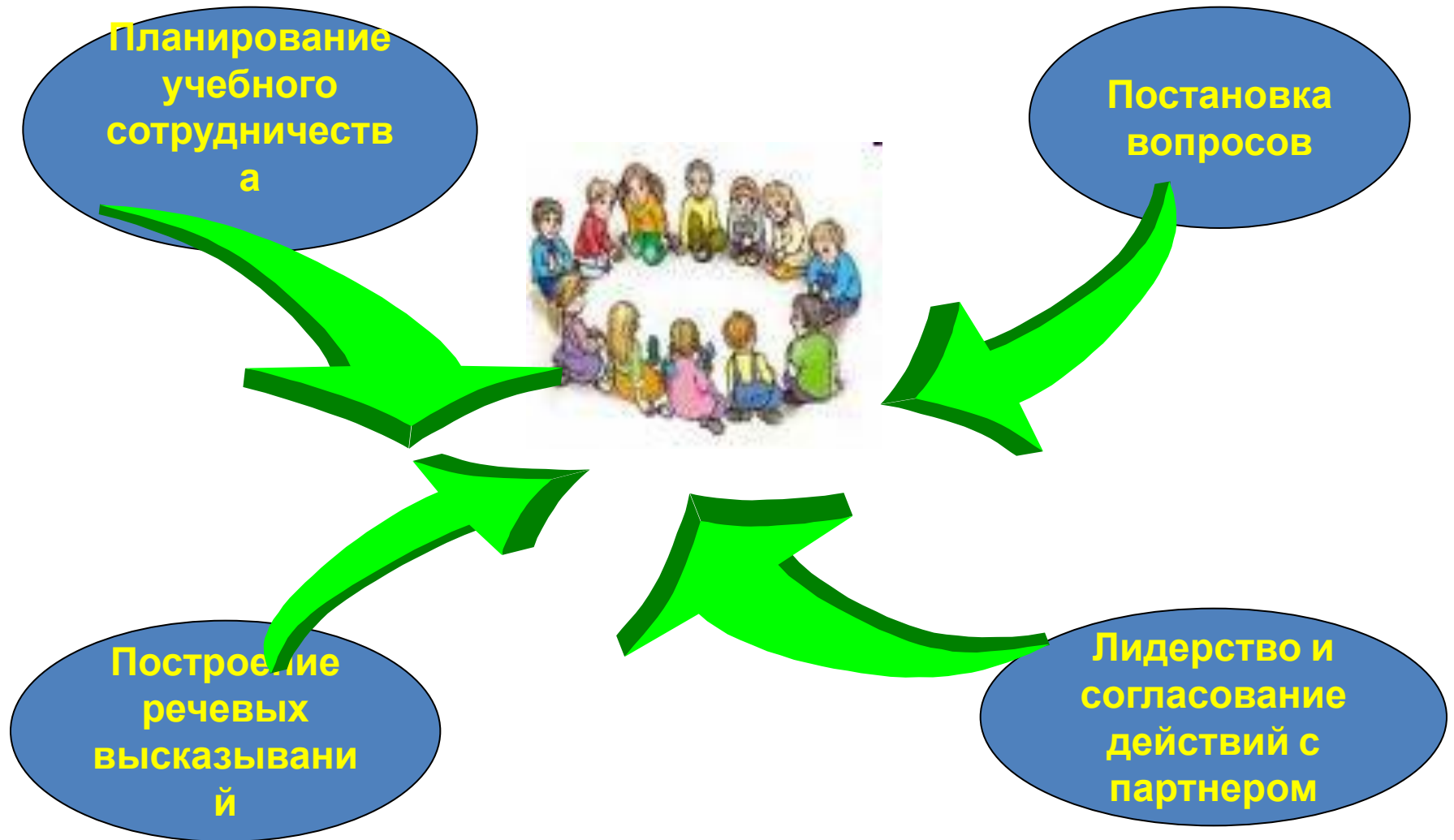
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

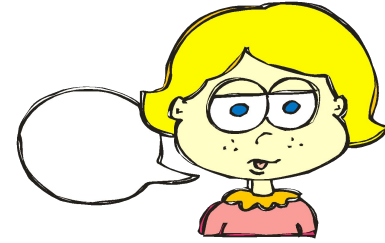
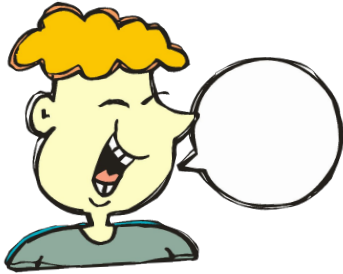


Регулятивные УУД

Класс	Кол-во уч-ся	Регулятивные УУД
1а	25	76,2%
1б	24	83%
2а	24	61%
2б	26	64%
3а	25	47%
3б	24	54%

Коммуникативные УУД





- **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.



Коммуникативные УУД

Класс	Кол-во уч-ся	Коммуникативные УУД
1а	25	
1б	24	
2а	24	66%
2б	26	64%
3а	25	62%
3б	24	64%

Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			



Формирование
УУД – это
надёжный путь
кардинального
повышения
качества
образования.

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно.

А. Дистервег