

# УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(СТАНДАРТНЫЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ)

---

Тхор Л.К.

# СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

## *Различие оценки и отметки.*

**Оценка** – процесс словесного оценивания любых действий.

**Отметка** - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

# СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

## *Самооценка*

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки»

# СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

**Одна задача – одна оценка.**

**Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности.**

**Если требуется определить одну отметку, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (выводится среднее арифметическое)**

# СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

## Таблицы результатов и портфель достижений

Учитель частично использует таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работ по предметам (1 раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (1 раз в год). Учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

# СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

*Отметки в таблицы результатов выставляются:*

- В 1-м классе в виде «+», «-»;
- Во 2-4 классах отметки ставятся по традиционной 4-бальной шкале.

Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны)

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика» Остальные материалы портфеля достижений ученик

# СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

## Уровни успешности

*(используются частично)*

*Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, метапредметных диагностик.*

*Для текущего оценивания педагог руководствуется традиционными правилами контроля и оценивания.*

# СТАНДАРТНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

## **Итоговые оценки**

***(используются частично)***

Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы. В соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и портфеля достижений) при определении четвертных оценок по предмету учитель использует привычные традиционные правила.



# МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

На этом этапе учитель может при желании полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект:

**•Таблицы результатов и портфель достижений (используется полностью).**

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в журнале учителя и в дневниках

# МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

## **•Право отказа от отметки и право пересдачи.**

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

# МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

- **Уровни успешности (используется полностью).**

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

# МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

---

## **•Итоговые оценки (используются полностью).**

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

---

## ВАЖНО!

Использование полного набора правил оценивания на переходном этапе введения ФГОС НОО является необязательным и документально оформляется решением педсовета, т.к. предполагает изменение порядка заполнения официального журнала