

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Воронежский институт развития образования

Волшебный мир книг

Выполнил: Подгорная Инна Александровна

Воспитатель МКДОУ

Поповский д/с «Истоки»

Богучарский р-н

Вид проекта: групповой,
краткосрочный.

Тип проекта: творческий
педагогический, художественно - речевой.

Продолжительность проекта:
краткосрочный.

Участники проекта: дети средней
группы.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

- ◎ **Подготовительный**
-разработка проекта.
Срок: 20 марта - 31 марта.
- ◎ **Основной**
-мероприятия 3 апреля - 7 апреля.
- ◎ **Заключительный**
- подведение итогов: творческий отчет.
Срок: 10 апреля - 12 апреля.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

- 1. Тематическое оформление групповой комнаты.
- 2. Дополнение уголков (книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, театральный уголок) новыми материалами (книги и игры маминого и бабушкиного детства; книги различного содержания).
- 3. Рисование совместно с родителями героев любимых сказок;
- Чтение детских сказок, рассказов, стихов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Наш ребенок пережил рубеж трехлетнего возраста, уже полностью сформировался как личность.

Словарный запас достаточно разнообразен. Дошкольник легко вступает в контакт, как с взрослыми-

ми, так и со сверстниками. Четырехлетний ребенок переходит из пассивного слушателя в активно

го участника, сочувствующего и негодующего, удивляющегося и радующегося, переживающегося

за героев литературных произведений.

Яркие образы художественных произведений, поэтические картины русской природы, музыкальность и напевность стихов, мягкость и выразительность языка очень нравятся малышам. Они хо

рошо чувствуют красоту художественного слова, легко и быстро запоминают небольшие сказки, народные песенки, стихи и потешки.

Произведения художественной литературы раскрывают перед дошкольниками мир человеческих

чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя.

Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети постепенно начинают

замечать настроение близких и окружающих их людей. И у дошкольников начинают пробуждаться

гуманные чувства: способность проявить заботу и доброту, протест против несправедливости

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- ◎ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ◉ Развивать литературную речь с помощью исценировки и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок.
- ◉ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- ◉ Закрепить знания о материале, из которого сделаны книги, кто их иллюстрирует. Познакомить с книжками, оформленными С. Я. Маршака, В. Г. Сутеева, К. И. Чуковского, Н. Носова.
- ◉ Учить выполнять ведущую роль в музыкальном произведении, подвижной игре.
- ◉ Поощрять стремление детей создавать иллюстрации к сказке в различных видах изобразительной деятельности - рисунках, лепке, аппликации.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

С помощью исценировки и драматизации
небольших
отрывков из сказок развита литературная речь;
сформирован интерес к книгам; развита
литературная речь; сформирован интерес к
книгам;
развито художественное восприятие и
эстетический
вкус; сформировано представление о том, кто
пишет
книги, кто их иллюстрирует, для кого книги
издаются; сформированы представления о
правилах
пользования книгами.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- 3 апреля « Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом». (День С.Я. Маршака)
- 4 апреля «Забавные картинки для детей».(День В.Г. Сутеева).
- 5 апреля «Доктор Айболит» (День К.И. Чуковского).
- 6 апреля «Незнайка в гостях у детей».(День Н. Носова).
- 7 апреля «В гостях у сказки» (День сказки).

ельная область				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>День первый «Тили-бом, тили-бом , загорелся кошкин дом» (День С.Я. Маршака).</p> <p>Беседа «Зачем нужны книги»,как они издаются, как иллюстрируются.</p> <p>Беседа «Что такое обложка книги».</p> <p>Знакомимся с творчеством С.Я. Маршака.</p>	Расширять знания о книгах, прививать любовь к книгам. Познакомить с творчеством писателя.	Работа дошкольников средней группы и воспитателя
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы и фольклора	<p>Путешествие по выставке « Веселые стихи»(книги наших бабушек и родителей).</p> <p>Чтение стихотворения «Пожар».</p> <p>Чтение произведения «Кошкин дом».</p>	Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к его произведениям, анализировать поступки героев. Поощрять у детей способность внимательно слушать текст до конца.	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Найди героев сказки».</p> <p>Дидактическая игра «Назови название сказки»</p>	В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование и лепка «Мой любимый герой».	Вызвать интерес к творчеству.	
Физическое развитие		<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижная игра «Мыши водят хоровод».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	Познакомить с новыми играми .	

ельная область				КИ
Познавательное развитие	Познавательная деятельность.	<p>День второй «Забавные картинки для детей» (День В.Г.Сутеева).</p> <p>Рассматривание иллюстраций В.Г.Сутеева к сказкам</p>	Познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г. Сутеевым.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Коммуникативная деятельность.	<p>Чтение сказки «Под грибом».</p> <p>Чтение сказки «Палочка-выручалочка».</p> <p>«Книжка больница (ремонт книг).</p>	Показать детям приемы ремонта книг.	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Дидактические игры: «Узнай героя по описанию» (загадки про животных), «Доскажи словечко»	Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления о героях прочитанных произведений.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность.	<p>Мой любимый герой сказки «Под грибом»</p> <p>Музыкальная игра «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, сл. Т. Волгина.</p>	Развитие слуха детей ,запоминания текста.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Пальчиковая игра «Колобок», «Мы сошьем штанишки МИШКЕ».</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее под грибок», «У медведя во бору».</p>	Продолжать укреплять здоровье детей, создать бодрое настроение, повысить мышечный тонус.	

ельная область				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.	<p>День третий «Доктор Айболит» (День К. И. Чуковского).</p> <p>Знакомимся с творчеством К. Чуковского, знакомство с портретом писателя.</p>	Познакомить с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.	
Речевое развитие	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Описание детьми героев произведения «Доктор Айболит».</p> <p>Повторение загадок про животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского.</p>	Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.	
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Социализация</p>	<p>Дидактическая игра: «Как вести себя с больным».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Доктор Айболит».</p> <p>Игра по сказке «Федорино горе»- «Помоги Федоре».</p> <p>(навести порядок).</p> <p>Рассматривание книг наших мам и бабушек (выставка).</p> <p>Игра драматизация по сказке К. Чуковского.</p>	<p>В дидактических играх закрепить знания детей сюжетов и героев с казок Чуковского.</p> <p>Развивать выразительность речи и пантомимике детей, закрепить знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Больница для зверей»	Вызвать интерес к творчеству писателя при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Подвижная игра «Путаница».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	Создать хорошее настроение, повысить мышечный тонус.	

область				
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	<p>День четвертый «Незнайка в гостях у детей» (день Н. Носова)</p> <p>Знакомство с творчеством Н. Носова, знакомимся с его портретом.</p> <p>Математическая игра «Помоги Незнайке»</p>	<p>Развивать любознательность, интерес к произведениям автора забавных историй Н. Носова.</p> <p>Развивать воображение, мышление, память при счете.</p>	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	<p>Чтение произведений Н. Носова.</p> <p>У нас в гостях библиотека «Веселые стихи»</p>	<p>Поддерживать интерес к знакомым произведениям.</p> <p>Вызывать интерес к творчеству Н. Носова.</p>	<p>Дети и воспитатель, Библиотекарь.</p>
Социально коммуникативное развитие	Социализация Игровая деятельность	<p>Игра по ПДД «Незнайка в стране дорожных знаков» (на прогулке).</p> <p>Дидакт.игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дидактические игры «Запоминайка»</p> <p>«Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование)</p>	<p>Закрепить знания по ПДД.</p> <p>Учить детей выполнять правила игр.</p> <p>Учить выполнять просьбу взрослого.</p>	<p>Дети средней группы и дети старшей группы как зрители.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Дидакт. игра «Узнай сказку по иллюстрации Н. Носова.</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса «Путаница» (песня шутка, муз.Е. Теличевой, сл К. Чуковского.</p> <p>Рисуем любимых героев.</p>	<p>Закрепить знания о содержании и героях сказки, развить речь.</p> <p>Развитие творческо-изобразительных способностей.</p>	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>На прогулке: «Мы из сказки, ты нас знаешь» (наблюдения за птицами)</p> <p>Подвижная игра « Найди себе пару».</p>	<p>Развиваем речевую и двигательную активность, внимательность.</p> <p>Поднимаем мышечный тонус,</p>	

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание работы с детьми	Задачи	участники
Познавательное развитие		<p>День пятый «В гостях у сказки» (день сказки). Беседа «Что такое театр и кто такие артисты?»</p> <p>К нам приехал театр профессиональных артистов из г.Воронежа .Постановка сказки «Приключения Буратино»</p>	<p>Учить узнавать персонажи сказок,знать название сказки. Дать понять, что такое театр и кто такие профессиональные артисты.</p>	
Речевое развитие	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Чтение и рассмотрение иллюстраций в русских народных сказках.</p> <p>Чтение сказки «Колобок» и повторение текста наизусть, подготовка к театрализации и постановке кукольного театра по сказке «Колобок».</p>	<p>Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, поставленного с участием детей средней группы.</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>Социализация</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка декораций к кукольному спектаклю, Украшение зала.</p> <p>Подвижные игры «Колобок покатился», «Донеси лукошко с пирожками»</p>	<p>Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать, будем сказки называть.</p> <p>Украшаем игровой зал картинками и рисунками Героев сказок и прочитанных произведений..</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> <p>Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику,интонации, движения).</p>	<p>Дети дошкольники средней группы (выступающие), дети старшей группы(зрители), воспитатели других групп.</p>

Планирование работы с родителями и педагогами

Содержание работы	Цель работы:
Работа с родителями	<p>Информировать родителей о теме проекта, ознакомить с целями и задачами проекта.</p> <p>Индивидуальная беседа « Какие книжки читают дома».</p> <p>Выставка любимых домашних книг. Изготовление книжки - малышки с детьми. Пополнение библиотеки группы « Книжки в вашем доме».</p> <p>Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.</p>
Работа с педагогами	<p>Разработка методических материалов « Работа в книжном уголке». плана мероприятия, сценария по теме недели.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации работы с книгами и литературными</p>



ИСЦЕНИРОВКА СТИХОТВОРЕНИЯ

«СОРОКА И ЗАЯЦ»

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР ПО СКАЗКЕ

«КОЛОБОК»



ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»

Цель: формирование представления детей о разнообразии русских народных сказок.

Задачи: развивать умения грамотно, выразительно излагать свою мысль, речь, логическое мышление, тренировать память, внимание;

Через сказку воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества;

Воспитывать у детей умение оценивать добрые и отрицательные поступки;

Пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- Чтение русских народных сказок.
- Рассматривание иллюстраций к русским сказкам.
- Разгадывание загадок.
- Настольная игра «Сложи сказку», пазлы по сказкам, дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определенной последовательности».

ХОД ВИКТОРИНЫ:

Дети делятся на команды и рассаживаются.
Воспитатель знакомит детей с правилами игры-путешествия.

Выполняются задания:

- «Кузовок по сказкам»
- «Путаница»
- «Назови сказку правильно»
- «Загадки по сказкам»
- «Отгадай название сказки»
- «Песенки сказочных героев»

Постановка кукольного театра с участием подготовленных детей и воспитателя по сказке «Колобок».

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Познакомились дети с творчеством детских писателей.
- Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- Были организованы для детей тематические выставки;
- Дети научились ремонтировать книги.
- Были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
- Дети посмотрели спектакль по прочитанному раннее произведению в исполнении профессиональных актеров «Приключения Буратино».
- Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.
- Дети с педагогом поставили кукольный театр по сказке «Колобок».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- «Праздники и развлечения в детском саду» Н.В. Зарецкая, 2008 г.
- «Тематические недели в детском саду», Л.Е. Гребнева, Москва 2013 г.
- Научно-методические журналы «Детский сад для воспитателя», 2014 г., 2015 г.
- «Конспекты интегрированных занятий», средняя группа (обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи). Воронеж, А.В. Аджи, 2010 г.
- «Открытые мероприятия», (сценарии детских праздников, развлечения, викторины). Воронеж 2015 г.
- «Дидактические и сюжетно-ролевые игры», Т.Г. Тристапшон, Харьков, 2007 г.