

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Воронежский институт развития образования

Волшебный мир книг

Выполнил: Подгорная Инна Александровна

Воспитатель МКДОУ

Поповский д/с «Истоки»

Богучарский р-н

Вид проекта: групповой,
краткосрочный.

Тип проекта: творческий
педагогический, художественно - речевой.

Продолжительность проекта:
краткосрочный.

Участники проекта: дети средней
группы.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

- ◎ **Подготовительный**

- разработка проекта.

- Срок: 20 марта - 31 марта.*



- Основной**

- мероприятия *3 апреля - 7 апреля.*

- ◎ **Заключительный**

- *подведение итогов: творческий отчет.*

- Срок: 10 апреля - 12 апреля.*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

- 1. Тематическое оформление групповой комнаты.
- 2. Дополнение уголков (книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, театральный уголок) новыми материалами (книги и игры маминого и бабушкиного детства; книги различного содержания).
- 3. Рисование совместно с родителями героев любимых сказок;
- Чтение детских сказок, рассказов, стихов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Наш ребенок пережил рубеж трехлетнего возраста, уже полностью сформировался как личность.

Словарный запас достаточно разнообразен. Дошкольник легко вступает в контакт, как с взрослы-

ми, так и со сверстниками. Четырехлетний ребенок переходит из пассивного слушателя в активно

го участника, сочувствующего и негодующего, удивляющегося и радующегося, переживающегося

за героев литературных произведений.

Яркие образы художественных произведений, поэтические картины русской природы, музикальность и напевность стихов, мягкость и выразительность языка очень нравятся малышам. Они хо

рошо чувствуют красоту художественного слова, легко и быстро запоминают небольшие сказки, народные песенки, стихи и потешки.

Произведения художественной литературы раскрывают перед дошкольниками мир человеческих

чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя.

Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети постепенно начинают

замечать настроение близких и окружающих их людей. И у дошкольников начинают пробуждаться

гуманные чувства: способность проявить заботу и доброту, протест против несправедливости

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- ➊ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ◉ Развивать литературную речь с помощью исценировки и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок.
- ◉ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- ◉ Закрепить знания о материале, из которого сделаны книги, кто их иллюстрирует. Познакомить с книжками, оформленными С. Я. Маршака, В. Г. Сутеева, К. И. Чуковского, Н. Носова.
- ◉ Учить выполнять ведущую роль в музыкальном произведении, подвижной игре.
- ◉ Поощрять стремление детей создавать иллюстрации к сказке в различных видах изобразительной деятельности - рисунках, лепке, аппликации.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

С помощью исценировки и драматизации небольших отрывков из сказок развита литературная речь; сформирован интерес к книгам; развита литературная речь; сформирован интерес к книгам; развито художественное восприятие и эстетический вкус; сформировано представление о том, кто пишет книги, кто их иллюстрирует, для кого книги издаются; сформированы представления о правилах пользования книгами.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- 3 апреля « Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом». (День С.Я. Маршака)
- 4 апреля «Забавные картинки для детей».(День В.Г. Сутеева).
- 5 апреля «Доктор Айболит» (День К.И. Чуковского).
- 6 апреля «Незнайка в гостях у детей».
(День Н. Носова).
- 7 апреля «В гостях у сказки» (День сказки).

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| ельная область | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | <p>День первый «Тили-бом, тили-бом , загорелся кошkin дом» (День С.Я. Маршака).</p> <p>Беседа «Зачем нужны книги», как они издаются, как иллюстрируются.</p> <p>Беседа «Что такое обложка книги».</p> <p>Знакомимся с творчеством С.Я. Маршака.</p> | <p>Расширять знания о книгах, прививать любовь к книгам. Познакомить с творчеством писателя.</p> | Работа дошкольников средней группы и воспитателя |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы и фольклора | <p>Путешествие по выставке « Веселые стихи»(книги наших бабушек и родителей).</p> <p>Чтение стихотворения «Пожар».</p> <p>Чтение произведения «Кошkin дом».</p> | <p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к его произведениям, анализировать поступки героев. Поощрять у детей способность внимательно слушать текст до конца.</p> | |
| Социально коммуникативное развитие | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Найди героев сказки». Дидактическая игра «Назови название сказки» | <p>В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование и лепка «Мой любимый герой». | Вызвать интерес к творчеству. | |
| Физическое развитие | | Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Подвижная игра «Найди свой домик». | Познакомить с новыми играми . | |

| ельная область | | | | ки |
|---|---|--|--|----|
| Познавател ьное развитие | Познавательная деятельность. | День второй «Забавные картинки для детей» (День В.Г.Сутеева). Рассматривание иллюстраций В.Г.Сутеева к сказкам | Познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г. Сутеевым. | |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы. Коммуникативная деятельность. | Чтение сказки «Под грибом». Чтение сказки «Палочка-выручалочка». «Книжкина больница (ремонт книг). | Показать детям приемы ремонта книг. | |
| Социальном ко- муника тивное развитие | Игровая деятельность | Дидактические игры: «Узнай героя по описанию» (загадки про животных), «Доскажи словечко» | Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления о героях прочитанных произведений. | |
| Художественно- эстетическ ое развитие | Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность. | Мой любимый герой сказки «Под грибом» Музыкальная игра «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, сл. Т. Волгина. | Развитие слуха детей ,запоминания текста. | |
| Физическо е развитии | Двигатель-ная деятельность | Пальчиковая игра «Колобок», «Мы сошьем штанишки МИШКЕ». Подвижные игры «Кто быстрее под грибок», «У медведя во бору». | Продолжать укреплять здоровье детей, создать бодрое настроение, повысить мышечный тонус. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ельная область | | | | |
| Познавател ьное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность. | День третий «Доктор Айболит» (День К. И. Чуковского). Знакомимся с творчеством К. Чуковского, знакомство с портретом писателя. | Познакомить с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы. | Описание детьми героев произведения «Доктор Айболит». Повторение загадок про животных. Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского. | Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. | |
| Социальна кооммуника тивное развитие | Игровая деятельность Социализация | Дидактическая игры: « Как вести себя с больным». Просмотр мультифильма: «Доктор Айболит». Игра по сказке «Федорино горе»- «Помоги Федоре». (навести порядок). Рассматривание книг наших мам и бабушек (выставка). Игра драматизация по сказке К. Ч.уковского. | В дидактических играх закрепить знания детей сюжетов и героев сказок Чуковского. Развивать выразительность речи и пантомимике детей, закрепить знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование «Больница для зверей» | Вызвать интерес к творчеству писателя при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам. | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Подвижная игра «Путаница». Подвижная игра «Кто быстрее». | Создать хорошее настроение, повысить мышечный тонус. | |

| область | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность | День четвертый «Незнайка в гостях у детей» (день Н. Носова) Знакомство с творчеством Н. Носова, знакомимся с его портретом. Математическая игра «Помоги Незнайке» | Развивать любознательность, интерес к произведениям автора забавных историй Н. Носова. Развивать воображение, мышление, память при счете. | |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы | Чтение произведений Н. Носова. У нас в гостях библиотека «Веселые стихи» | Поддерживать интерес к знакомым произведениям. Вызывать интерес к творчеству Н. Носова. | Дети и воспитатель, Библиотекарь. |
| Социальное коммуникативное развитие | Социализация Игровая деятельность | Игра по ПДД «Незнайка в стране дорожных знаков» (на прогулке). Дидакт.игра «Доскажи словечко». Дидактические игры «Запоминайка» «Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование) | Закрепить знания по ПДД. Учить детей выполнять правила игр. Учить выполнять просьбу взрослого. | Дети средней группы и дети старшей группы как зрители. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Дидакт. игра «Узнай сказку по иллюстрации Н. Носова. Упражнение на развитие слуха и голоса «Путаница» (песня шутка, муз. Е. Теличеевой, сл. К. Чуковского. Рисуем любимых героев. | Закрепить знания о содержании и героях сказки, развить речь. Развитие творческо-изобразительных способностей. | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | На прогулке: «Мы из сказки, ты нас знаешь» (наблюдения за птицами) Подвижная игра « Найди себе пару». | Развиваем речевую и двигательную актиность, внимательность. Поднимаем мышечный тонус, | |

| Образова тельная область | Вид деятельности | Содержание работы с детьми | Задачи | участники |
|--|--|---|---|---|
| Познавате льное развитие | | <p>День пятый «В гостях у сказки» (день сказки). Беседа «Что такое театр и кто такие артисты?»</p> <p>К нам приехал театр профессиональных артистов из г.Воронежа .Постановка сказки «Приключения Буратино»</p> | Учить узнавать персонажи сказок, знать название сказки. Дать понять, что такое театр и кто такие профессиональные артисты. | |
| Речевое развитие | Коммуникативна я деятельность. | Чтение и рассмотрение иллюстраций в русских народных сказках. | Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, поставленного с участием детей средней группы. | |
| | Чтение художественной литературы. | Чтение сказки «Колобок» и повторение текста наизусть, подготовка к театрализации и постановке кукольного театра по сказке «Колобок». | | |
| Социальн о коммуник ативное развитие | Социализация Игровая деятельность. | <p>Подготовка декораций к кукольному спектаклю, Украшение зала.</p> <p>Подвижные игры «Колобок покатился», «Донеси лухошко с пирожками»</p> | Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. | |
| Художест венно- эстетичес кое развитие | Изобразительная деятельность | <p>Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать, будем сказки называть.</p> <p>Украшаем игровой зал картинками и рисунками Героев сказок и прочитанных произведений..</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> <p>Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения).</p> | Дети дошкольники средней группы (выступающие), дети старшей группы(зрители), воспитатели других групп. |

Планирование работы с родителями и педагогами

| Содержание работы | Цель работы: |
|---------------------|--|
| Работа с родителями | <p>Информировать родителей о теме проекта, ознакомить с целями и задачами проекта.</p> <p>Индивидуальная беседа « Какие книжки читают дома».</p> <p>Выставка любимых домашних книг. Изготовление книжки - малышки с детьми. Пополнение библиотеки группы « Книжки в вашем доме».</p> <p>Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.</p> |
| Работа с педагогами | <p>Разработка методических материалов « Работа в книжном уголке». плана мероприятия, сценария по теме недели.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации работы с книгами и литературными</p> |



ИСЦЕНИРОВКА СТИХОТВОРЕНИЯ

«СОРОКА И ЗАЯЦ»



КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР ПО СКАЗКЕ «КОЛОБОК»

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»

Цель: формирование представления детей о разнообразии русских народных сказок.

Задачи: развивать умения грамотно, выразительно излагать свою мысль, речь, логическое мышление, тренировать память, внимание;

Через сказку воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества;

Воспитывать у детей умение оценивать добрые и отрицательные поступки;

Пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- Чтение русских народных сказок.
- Рассматривание иллюстраций к русским сказкам.
- Разгадывание загадок.
- Настольная игра «Сложи сказку», пазлы по сказкам, дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определенной последовательности».

ХОД ВИКТОРИНЫ:

Дети делятся на команды и рассаживаются.
Воспитатель знакомит детей с правилами игры-путешествия.

Выполняются задания:

«Кузовок по сказкам»

«Путаница»

«Назови сказку правильно»

«Загадки по сказкам»

«Отгадай название сказки»

«Песенки сказочных героев»

Постановка кукольного театра с участием
подготовленных детей и воспитателя по сказке
«Колобок».

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ◎ Познакомились дети с творчеством детских писателей.
- ◎ Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- ◎ Были организованы для детей тематические выставки;
- ◎ Дети научились ремонтировать книги.
- ◎ Были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
- ◎ Дети посмотрели спектакль по прочитанному ранее произведению в исполнении профессиональных актеров «Приключения Буратино».
- ◎ Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.
- ◎ Дети с педагогом поставили кукольный театр по сказке « Колобок».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- «Праздники и развлечения в детском саду» Н.В. Зарецкая, 2008 г.
- «Тематические недели в детском саду», Л.Е. Гребнева, Москва 2013 г.
- Научно-методические журналы «Детский сад для воспитателя», 2014 г., 2015 г.
- «Конспекты интегрированных занятий», средняя группа (обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи). Воронеж, А.В. Аджи, 2010 г.
- «Открытые мероприятия», (сценарии детских праздников, развлечения, викторины). Воронеж 2015 г.
- «Дидактические и сюжетно-ролевые игры», Т.Г. Тристапшон, Харьков, 2007 г.