

## Родительское собрание.

Тема: **«Ваш ребёнок – будущий школьник»**



**Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?**

**Пускай детишки разные, все умиляют нас.  
Со щечками, с веснушками, с причёскою и без,  
Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.  
Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,  
Машинками играют и прыгают с мячом.**

**Такие они разные все наши малыши,  
Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи...**



*Цели:* вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; помочь родителям определить уровень готовности к обучению в школе, дать представление о речевой и психологической готовности будущего первоклассника, помочь сделать положительную и адекватную оценку готовности к школе.



## Упражнение «Экзамен для родителей».

*Примерные вопросы:*

- Сколько занятий в день проводится в д/саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?
- Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? Длительность урока в школе?
- Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?



*психологической готовности к школе. К ней относятся:*

• **интеллектуальную готовность;**

• **мотивационную готовность;**

• **эмоционально-волевою готовность;**

• **коммуникативную готовность.**



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

### К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.
- ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.



## МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

- должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**
- необходимо объяснить своему ребенку, что учёба — это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу — там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.



## **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ**

- предполагает наличие у ребенка:
- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

### **Развитию волевой готовности к школе способствуют:**

- изобразительная деятельность и конструирование.
- настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».



## НОВООБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Окружающий мир

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.
4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.



## **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ**

- предполагает наличие у ребенка:
- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

### **Развитию волевой готовности к школе способствуют:**

- изобразительная деятельность и конструирование.
- настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».



## КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.
- следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.



## ПОРТРЕТ» ПЕРВОКЛАССНИКА, НЕ ГОТОВОГО К ШКОЛЕ:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).



# НА ЧТО НАДО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ...

## ▣ 1. Выбор школы.

- ▣ Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

## ▣ 2. Самостоятельность.

- ▣ Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться
- ▣ Очень важно приучить ребёнка к гигиене.
- ▣ Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.
- ▣ Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.
- ▣ Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.



# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

## ▣ **Какие пособия лучше выбирать для подготовки к школе?**

Ответ: мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, головоломками, весёлыми задачками. На выполнение задания давайте ребёнку определённое время, научите его контролировать время с помощью песочных часов.

## ▣ **Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?**

Ответ: не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

## ▣ **Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома?**

Ответ: давайте ребёнку небольшой объём занятий, не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме. Отвечайте на вопросы печатными буквами

## ▣ **Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься долго.**

Ответ: если ребёнок не чувствует усталость, не расстраивается от того, что не получается. Воспринимает учёбу, как привлекательное задание – строгих границ для занятий ставить не следует.

