

# ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С  
ФОРМОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО  
ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА»

ГБДОУ д/с № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ВЫПОЛНИЛА РЯБОВИЧЕВА Г. Е.

# ФОРМА

Форма – это внешнее очертание, наружный вид предмета. Восприятие формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Большинство детей двух – трехлетнего возраста еще не отделяют форму от предмета, не осознают ее как отличительный признак объектов. Вот почему ребенок рисует не конкретные предметы, а заполняет бумагу штрихами и каракулями.

Действуя с предметами разной формы, ребенок учится обследовать их одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом. Эти способы неразрывно связаны и взаимодополняют друг друга. Их сочетание необходимо для целостного представления о предмете, без которого трудно решать различные игровые, изобразительные и конструктивные задачи, различать предметы по форме. Сначала малышей знакомят с простыми фигурами: кругом и квадратом; помогают им сравнивать фигуры (круг гладкий, ровный, а у квадрата есть стороны и углы): показывают, как обвести контуры фигур пальцем. Когда малыши усвоят эти формы, их знакомят с треугольником, прямоугольником и овалом. Параллельно можно дать детям представление об объемных геометрических телах – шаре и кубе, а затем – параллелепипеде («кирпичик») и эллипсоиде («яичко»).

В процессе знакомства детей с формой предметов выделяют следующие этапы:

**Практические  
действия**

**Зрительное  
восприятие  
формы**

**Запоминание эталонов  
геометрических форм  
и их названий,  
использование этих  
знаний в различных  
ситуациях.**

## Конспект занятия по формированию элементарных представлений о форме у детей раннего возраста

**Взрослый.** Ребятки, кто к нам пришел? Зайка. Зайка, можно посмотреть, что у тебя в мешке?

Ой, фигурки. Вам интересно, какие? (Дети поочередно рассматривают фигуры).

**Взрослый.** Вот эта фигура – круг, если провести по ней пальчиком, то пальчик обходит свободно по кругу, ни за что не задевает, у него нет углов. Давайте обведем в воздухе круг. (Дети обводят). На что он похож? (колесо, мячик, солнышко, обруч...). Как называется фигура? (круг).

**Взрослый.** Еще в мешочке одна фигура. Она называется квадрат. У него четыре угла. Давайте посчитаем – 1, 2, 3, 4. Если обвести его пальчиком, то пальчик найдет сначала один уголок, затем другой, третий, четвертый. (Взрослый обводит пальчиком квадрат). А теперь давайте обведем квадрат пальчиком в воздухе.

А эта фигура – треугольник. У него три угла. Посчитаем уголки – 1, 2, 3.

Пальчик наткнулся на один уголок, поехал дальше, наткнулся на второй уголок, наткнулся на третий уголок. Скажите треугольник – значит три угла.

**Взрослый.** Ребятки, зайка хочет с вами поиграть. Он приготовил для вас загадки, попробуйте их отгадать.

1. Три вершинки, три угла, три сторонки – вот и я. (треугольник).
2. Четыре угла мне даны и все стороны равны. Прямоугольнику я брат, а зовут меня квадрат. (квадрат)
3. От всех я отличаюсь, всегда везде качаюсь. Я вам знакомый друг, известен всем вокруг. (круг).

**Взрослый.** Молодцы ребятки. Сегодня на занятии мы с вами узнали, что такое круг, квадрат, треугольник. Научились обследовать их пальчиком.

**Зайчик.** До свидания, ребятки.

# ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД

**Цели.** Познакомить с геометрическими фигурами – овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

**Материалы.** Рамки Монтессори (овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник).

## Ход занятия

Покажите детям квадратные рамки Монтессори, вынув из них формы. Затем разложите их в ряд на столе или на полу (на фигурки гладкой поверхности) и скажите: «Вот это поезд, а это – вагончики. В этом необычном поезде отправятся в путешествие фигурки. Фигурки должны занять свои места. Помогите фигуркам сесть в поезд.»

Раздайте детям фигурки, предложите найти нужный вагончик и посадить фигурку на место. Когда все фигурки займут свои места, поезд отправляется в путь: подталкивая пальцем последнюю фигурку, медленно передвиньте рамки вперед. Можно продолжить игру, устроив остановку поезда, на которой фигурки выходят из вагонов и идут за мороженым и лимонадом, а затем снова садятся на свои места.

По ходу игры называйте фигурки, не требуя от детей повторения названий.

Эту игру можно повторять многократно, постепенно увеличивая количество рамок.

# ФИГУРЫ ИГРАЮТ В ПРЯТКИ

Цели. Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

Материалы. Картонная коробка среднего размера (1-2шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера (сначала использовать фигуры одного цвета).

## Ход занятия

Покажите детям коробку и научите их проталкивать игрушки в прорези – сначала шары, потом кубики.

Затем предложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прятки. Давайте поможем им спрятаться в коробку».

Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очереди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно.

Можно сделать прорези в двух коробках: в одной (в форме круга, а в другой – в форме квадрата) и предложить детям спрятать фигурки в домики. Когда дети выполняют задание, вместе с ними загляните в домики и посмотрите на их «жителей», обратив внимание малышей на то, что в одном домике живут шарики, а в другом – кубики.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***